

الامل الاكاديمي وعلاقته بالكفاءة الفكرية لدى طلبة الجامعة

م.د لمياء خطاب رحيم

الكلية التربوية المفتوحة

Lmyahat5@gmail.com

ملخص البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1- الامل الاكاديمي لدى طلبة الجامعة .
 - 2- الكفاءة الفكرية لدى طلبة الجامعة .
 - 3- العلاقة الارتباطية بين الامل الاكاديمي و الكفاءة الفكرية لدى طلبة الجامعة .
 - 4- الفروق في العلاقة الارتباطية بين الامل الاكاديمي والكفاءة الفكرية حسب متغيري الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني) لدى طلبة الجامعة .
- ويتحدد البحث: بطلبة جامعة البصرة للدراسات الأولية الصباحية من كلا الجنسين (ذكور - اناث) وللتخصص (العلمي - الانساني) للعام الدراسي (2021 -2022) ، ولتحقيق هدف الدراسة تم تبني مقياس الامل الاكاديمي المعد من قبل(جابر2022) وفقا لنظرية (سنايدر1991) والمكون من (23) فقرة بصيغته الأولية و النهائية، كما تم تبني مقياس الكفاءة الفكرية بنسخته الاصلية الذي اعده كل من(Janosik,Creamer,Cross1993) الذي تكون من (10) فقرات ، وتم التحقق من الخصائص السايكومترية للمقياسين واستخراج الصدق والثبات لهما ، طبق المقياسان على عينة بلغت (400) طالباً وطالبة أختبرت بالطريقة الطبقيّة العشوائية ، بواقع (200) طالباً و (200) طالبة ومن التخصصين العلمي والانساني من طلبة جامعة البصرة ، وفي ضوء هدف البحث تم التوصل إلى النتائج الآتية:.
- 1- ان طلبة الجامعة يمتلكون الامل الاكاديمي .
 - 2- ان عينة البحث لديها كفاءة فكرية .
 - 3- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الامل الاكاديمي والكفاءة الفكرية لدى طلبة الجامعة .
 - 4- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الامل الاكاديمي و الكفاءة الفكرية بحسب متغيري الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني) لدى طلبة الجامعة .
- وبناء على هذه النتائج خرج البحث بجملة من التوصيات والمقترحات .

Abstract : The current research aims to identify

- 1- the academic hope among university students.
- 2- The intellectual competence among university students.
- 3- The correlation between academic hope and intellectual competence among university student.

4- The correlation between academic hope and intellectual competence according to the gender variable. Male, female, and specialization. Scientific and humanitarian among university students.

The research is limited to Basra University students for preliminary morning studies, of both sexes (males, females) and specialization (scientific, human) for the academic year (2021-2022). The initial and final scale, and the intellectual competence scale was adopted in its original version, which was prepared by each of ,, which consisted of (10) paragraphs, and the psychometric properties of the two scales were verified and the validity and reliability were extracted for them. The two scales were applied to a sample of (400)male and female students chosen by the random stratified method, (200) male and (200) female students from the scientific and human specializations from the University of Basra ,and in light of the research objective, the following results were reached:

- 1- that university students have academic hope.
- 2- that university students possess intellectual competence.
- 3- Crowned Correlational relationship between academic hope and intellectual competence among university students.
- 4- There is no statistically significant relationship between academic hope and intellectual competence according to the male gender variables. Females, and specialization, scientific, humanitarian, among university students.

Based on these results, the research came out with a number of recommendations and suggestion

مشكلة البحث

يعد الأمل الأكاديمي من المشكلات التي اثارت عناية الباحثين كونه يرتبط بالعديد من العمليات النفسية كما انه يتعلق بالنتائج المرتبطة بالصحة البدنية والعقلية , ويلاحظ الباحثين أن انعدام الأمل يؤدي إلى آثار سلبية منها الاكتئاب والسلوك الانتحاري وضعف القدرة على التعلم والوجدان السلبي والعجز المتعلم والتشاؤم والتقييم السلبي للأحداث (Snyder,2005,p:10) وتبين دراسة فيلدمان وآخرون (Feldman&et al m2002) ان الافراد من ذوي الأمل المنخفض لا يستفيدون عادة من تجاربهم لتطويع ادائهم في المستقبل، بل انهم يشعرون بالاحباط واليأس ؛ لان ثققتهم بأنفسهم تكون غير ثابتة ، وهذا يزيد القلق لديهم والفشل , وهذا بدوره يؤدي إلى إن تكون شخصيتهم غير متوافقة وسلبية مع المجتمع ومنها (Feldman&et al ,2002,p:20). وهم يعانون من الشعور بعدم التكيف الاجتماعي ، وان انفعالاتهم سلبية مقارنة بالافراد ذوي الأمل المرتفع .(Kashani&et al,1997,p:162) ، ويشير جلفورد (Guliford,1992)الى ضرورة ان يتوفر لدى الطالب الأمل والكفاءة الفكرية حتى يستطيع ان يؤدي دوره وان يحقق اهدافه العلمية التعليمية ، و ان الافراد الذين يعانون من النقص وضعف الأمل والكفاءة الفكرية يقللون من شأن انفسهم، ولا يستطيعون مقاومة القلق الناجم من ضغوطات الحياة اليومية ، وهم

يبحثون باستمرار عن مساعدات نفسية، اذ تتضمن الوعي بجهدنا وبحدود معرفتنا ، بما في ذلك الاحساس بالظروف التي يمكن ان يشغل تمرکزنا الفكري على الذات وهذا يقتضي ان نكون واعين بميولنا وافكارنا المسبقة اذ ان الامل والكفاءة الفكرية تعتمد على الاعتراف بأن لا يدعي المرء اكثر مما يعرف في حقيقة الامر (Wu-tien,2001;17) اذ ان زيادة التقدم العلمي واتساع مطالب الحياة يؤدي الى زيادة حاجة الانسان الى استخدام كفاءته الفكرية بنشاط وكفاية ، ليتمكن من التأثير في التقدم ويوجهه لمصلحته ، ويسيطر على المسارات الحياتية ومتطلباتها المتسارعة والمتزايدة ، وان ادراك الفرد وخبراته السابقة التي كونها خلال تفاعله مع البيئة التي يعيش فيها تمثل اطارا مميزاً لاحكامه ونظراته لذاته وتقبله لها وللآخرين. (Hacker , 1998 :24). ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي من خلال التساؤل الاتي :هل هناك علاقة بين الامل الاكاديمي والكفاءة الفكرية لدى طلبة الجامعة ؟

❖ أهمية البحث :

يعد الأمل الأكاديمي نظام تحفيزي يهدف إلى السعي إلى تحقيق الأهداف الأكاديمية ، فهو عملية التفكير في الأهداف مع الدافع للتحرك نحو تلك الاهداف ، وله دور كبير في التحصيل الاكاديمي (Snyder2002,p:94). ويرى سنايدر (Snyder,1998) أن طلبة الجامعة من الشرائح الواعية التي تمتلك الامل الاكاديمي والتفاؤل نحو مستقبلهم حيث يمتلكون مستويات عالية من التفكير المستقبلي الذي يتعلق بالامل الاكاديمي ، مما ينعكس ذلك على ادراكهم وتوقعاتهم للنجاح المستمر في حياتهم العلمية والعملية (Snyder,2005,p:505) .

و يشير كل من راند وشيفينز (Rand&Cheavenz) إلى أن الأمل الأكاديمي يكون بمثابة قدرات مدركة لدى الفرد تقوم بتزويده بالدافعية ، ليجد الوسائل والطرق التي تساعده في تحقيق الاهداف الدراسية (Rand,K.&Cheavenz,2009, p: 258). فقد توصلت دراسة سليجمان (Seligman) بان الامل يرتبط بالعديد من السلوكيات القائمة على هدف محدد ، كما انه يتعلق بالعمليات النفسية والنتائج المرتبطة بالصحة البدنية والعقلية . (Seligman& et al ,1983) ويشير سنايدر الى ان الحاجة الى الامل تزداد عندما يُطلب من الفرد أن يلعب دوراً أعلى وأكثر تعقيداً ، اذ يسهم الأمل الاكاديمي في النجاح الوظيفي للفرد وتحقيق المهام التنموية التي يحتاجها المجتمع من الافراد ، ويتطلب تطور الفرد في مرحلة المراهقة ومرحلة البلوغ المزيد من الأمل من أجل تحقيق الاهداف الحياتية الكثيرة والمختلفة مما يتطلب تنمية الامل في مرحلتي المراهقة والبلوغ من اجل تحقيق هذه الاهداف التي ترتبط بالكفاءة الفكرية للفرد (Snyder,2000,p: 87).

وتؤكد الكفاءة الفكرية على المعتقدات التي يمارسها الفرد في قدرته عل التحكم في الاحداث المختلفة التي تؤثر على حياته ، فالكفاءة الفكرية لا تهتم بالمهارات التي يمتلكها الفرد فقط وانما بما يستطيع الفرد عمله بالمهارات التي يمتلكها ، وتعتمد الكفاءة على ادراك الفرد لنفسه وهي الصورة التي يرسمها الفرد ويطورها لذاته ، اذ تؤثر في مستوى الجهد المبذول في اداء المهمات.(Chickering,1993: 98) (

ويرى اكيرمان (Ackerman) ان الكفاءة الفكرية تعمل على مساعدة الفرد في استثمار طاقاته لمواجهة الاحباطات والتحكم في الاندفاعات والانفعالات والحفاظ على الفرد من الانتكاسات وابداع الحلول الناجحة في مواجهة الحياة ، وان الانجاز لا يعكس بالضرورة كمية المعلومات لدى الفرد وانما يعتمد على العلاقة بين الكفاءة الفكرية ومتطلبات المهمة التي يواجهها في حياته ، ولذلك فأن تنوع الاستراتيجيات وسعة المعلومات وانجاز الاداء يرتبط باستيعاب كفاءة الافراد لتلك المعلومات واساليب تنظيمها (Ackerman, 1994: 13) وتزداد الكفاءة الفكرية كلما تقدم الانسان بالعمر، اذ تزداد

مهارة الفرد على الوعي الذاتي وكذلك تكوين توقعاته عن نفسه وعن الآخرين اذ تعد التوقعات بعدا من ابعاد الشخصية، والتي تتمثل بالقناعة الذاتية عند الفرد ومهارته في السيطرة على متطلبات الحياة والتغلب على مشكلاتها الصعبة، وتعد الكفاءة الفكرية من اهم العوامل المؤثرة بشكل مباشر على التحصيل الاكاديمي في مختلف المجالات الدراسية، و اشار ديل الى ان الفرد الذي تكون كفاءته الفكرية عالية ينخرط بسهولة في المجتمعات الاكاديمية، اما الفرد الذي لديه احساس بكفاءة متدنية فيؤدي الى انخفاض مستوى التحصيل في جميع المجالات الاكاديمية. (Bloom & other,1956:173)

❖ أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي تعرف إلى :

- 1- الامل الاكاديمي لدى طلبة الجامعة .
- 2- الكفاءة الفكرية لدى طلبة الجامعة .
- 3- العلاقة الارتباطية بين الامل الاكاديمي و الكفاءة الفكرية لدى طلبة الجامعة .
- 4- الفروق في العلاقة الارتباطية بين الامل الاكاديمي والكفاءة الفكرية حسب متغيري الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني) لدى طلبة الجامعة .

❖ حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة البصرة للدراسة الصباحية وللتخصص (العلمي، والإنساني)، ولكلا النوعين (الذكور، والإناث) للعام الدراسي (2020 - 2021) .

تحديد المصطلحات : أولاً : الأمل الاكاديمي (Academic Hope)

عرفه كل من :

1- سنايدر(Snyder,2002):

"البناء المعرفي الذي يتألف من مكونات لها صلة متبادلة ، وهي قوة الارادة الموجهة في تحقيق النجاح الاكاديمي ، وجميع السبل المحتملة لتحقيق الاهداف المنشودة" (Snyder,2002,p:128).

2-راند وشيفيز (Rand &Cheavens,2009) :

" قدرة الفرد المدركة التي تساعده وتزوده بالدافعية لأيجاد الوسائل والطرق الممكنة في تحقيق أهدافه الدراسية المرغوب فيها " . (Rand,k. &cheavens,2009,p: 258)

التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف سنايدر(Snyder,2002) تعريفاً نظرياً لأنها اعتمدت نظريته كأطاراً نظرياً في الدراسة الحالية .

التعريف الاجرائي : هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته على مقياس الأمل الأكاديمي المعد من قبل (جابر 2022) وفقاً لنظرية سنايدر .

ثانياً: الكفاءة الفكرية Interpersonal Competence عرفها:

تشيرنج (Chickering1993): هي مهارات العقل للفهم والتأمل والتحليل والتوليف والتفسير و تتضمن اكتساب المعرفة والمهارات المرتبطة بموضوع معين. (Chickering,1993;7).

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف تشيرنج (Chickering1993) تعريفاً نظرياً لكفاءة الفكرية لكونها اعتمدت على مقياسه في قياس الكفاءة الفكرية.

التعريف الاجرائي : هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات مقياس الكفاءة الفكرية المعد من قبل (Janosik,Creamer,Cross1993).

الاطار النظري :

نظرية سنايدر (Snyder Theory1991):

اقترح سنايدر في عام (1991) نموذجاً معرفياً للأمل ، و يركز النموذج على بلوغ الهدف وكذلك على التحفيز والتخطيط وهي ضرورية لتحقيق الهدف على وجه التحديد ، إذ يرى سنايدر وزملاؤه الأمل " هو حاله إيجابية لحفز الهمم والتي تقوم على اساس تبادلي للاحاساس بالنجاح ، وتشمل مكوني السبل والمقدرة . (Cheavens& et.al , 2006,p:89) .

وترتكز نظرية الامل على مفهومي الإرادة(المقدرة) والسبل (المسارات) وتشير الى مستوى الدافعية والقوة في التوجه نحو الاهداف ،أما السبل فتعني التخطيط لجميع الطرق التي تؤدي الى الاهداف ، وان هذان المفهومان يشكلان الأساس لنظرية للأمل (معمريه ،2011، ص: 95).

وتشير الإرادة الى قدرة الفرد على التصور لتحقيق هدفه رغم العقبات التي تواجهه، مثل التصريح الواضح عن الذات مثل "انا لن اتوقف " "وأستطيع ان افعل هذا" ، و تشير السبل الى قدرة الفرد على تصور معقول لتوليد طرق نحو الهدف الذي يسع الفرد لتحقيقه ، وهو واضح في عبارات مثل "يمكنني ايجاد وسيلة للحصول على دعم للقيام بذلك " (امين ،2010، ص 95) .

يمكن تحليل الامل وفقاً لنظرية سنايدر(Snyder) ضمن ثلاثة مفاهيم :

اولاً: الأهداف Goals:

ووفقاً لسنايدر(Snyder) فإن الأهداف هي " الخبرات والموضوعات والنتائج التي يرغب الافراد بها أو يقوموا بتصورها بأذهانهم "، و تعد الأهداف مكوناً معرفياً ، يمثل صوراً ذهنية (كلمات ، صور ، أفكار) مرتبطة بالزمن أي قريبة التحقيق وقد تكون بعيدة المنال وتحتاج إلى وقت وجهد . وللأهداف علاقة قوية بمستوى الأمل فالافراد ذوي المستوى العالي من الأمل تكون اهدافهم واقعية وكثيرة ومتنوعة اكثر، كما تكون لديهم القدرة على تقسيم هدف عام غامض نوعاً ما إلى مجموعة من الأهداف المتسلسلة والجزئية (Schier &et al ,1994,p:163).

وقسم سنايدر(Snyder) الأهداف باربع طرق وهي كالآتي :

1- أهداف محددة مقابل أهداف غامضة(specific versus vague goals) : توفر هذه الأهداف المحددة والمعينة بوضوح فرصة لتطوير مسارات واضحة ، وتعزيز احتمالية تحقيق هذه الأهداف، على عكس الأهداف الغامضة أو سيئة التحديد، فهي تعيق تطور المسارات .

2- أهداف اقترابية مقابل أهداف تجنبية(approach versus avoid goals):الأهداف الاقترابية هي الأهداف الإيجابية بشكل عام ، حيث يحاول المرء تحقيق هدف منشود بإحدى الطرق الثلاث التالية: إنشاء هدف جديد، والحفاظ على الهدف الحالي أو المواصلة في تحقيقه، و التوسع في الهدف حيث يتم إحراز تقدم بالفعل في المقابل، تتضمن أهداف التجنب تأخير النتيجة غير المرغوب فيها أو منع نتيجة غير مرغوب فيها من الحدوث (Snyder ,2005,p:53)

3- الأهداف الاستدامية الحافظية مقابل الأهداف التعزيزية(maintenance versus enhancement goals) : الأهداف الاستدامية وهي الأهداف التي نسعى لتحقيقها في الحياة اليومية التي تساعد على تمكين

الفرد من الإستمرار في ممارسة العمل كما يفعل عادةً، بينما أهداف التعزيز أو التحسين تزيد في ما هو يكون مقبول بالفعل في حياتنا .

4- أهداف عالية الاحتمال مقابل اهداف منخفضة الاحتمال (high probability versus low probability goals) : الأهداف ذات الاحتمالية العالية يمكن تحقيقها بسهولة، بينما تكون الأهداف ذات الاحتمالية المنخفضة أكثر صعوبة في تحقيقها. (Snyder,2002,p:127) .

ثانياً: المسارات (السبل) Pathways:

و ذلك يعني عندما يختار الفرد هدفاً معيناً يبدأ عقله في توليد اساليب ووسائل محتملة ، تمكنه من الوصول الى الهدف ، كما يشير سنايدر إلى العملية المعرفية التي تقوم باننتاج هذه الافكار كونها مسارات التفكير (Snyder,2002,p:131) .

ثالثاً: قوة الإرادة (الطاقة) Agency :

ويرى سنايدر(Snyder,2002) أن قوة الإرادة هي المكون التحفيزي او الطاقة الدافعة في نموذج الامل، اذ تشير إلى قدرة الافراد على الإفادة من الطرق الشخصية للوصول إلى الأهداف المرجوة (Snyder ,2002, p:135).

مبررات اختيارنظرية سنايدر(Snyder,1994):

1. انها فسرت الامل من كل الابعاد وبالاخص الاكاديمية وتأثيرها على التحصيل الاكاديمي للطلبة .
- 2- اعتمدت الباحثة تعريف سنايدر (Snyder,2002) للامل الاكاديمي .
- 3- ترى هذه النظرية ان الامل الاكاديمي متغير معرفي وهذا يتناسب مع متغير البحث الثاني (الكفاءة الفكرية) .

ثانياً : الكفاءة الفكرية

نظرية تشيرنج (Chickering,1993):

يعد عمل إريكسون في الفترة من (1980/1959) حول تطوير الهوية في الخمسينيات والستينيات من القرن الماضي ، أساساً لبحوث تطوير الهوية النفسية والاجتماعية اللاحقة ،كما حدد إريكسون مراحل الحياة التنموية بناءً على ثماني أزمات يواجهها الفرد قبل ان ينتقل إلى المرحلة التالية. يحدث تطوير الهوية عندما يصل الأفراد إلى نقطة في النمو يقومون فيها بتطوير إحساساً آمناً بالذات ، ويكونون مدركين ومرتاحين لهويتهم ، بغض النظر عن السياق و الآثار المترتبة على الهوية ، كما يتعلق الهدفان الأخيران كيف يظهر الأفراد قناعتهم ، وتطبيق من يعرفون أنفسهم ليكونوا في تفاعلهم مع العالم حولهم ومكانهم في هذا العالم ، يشمل الناقل الأول نمو الكفاءة على حس الكفاءة ، و الذي هو اكتساب الثقة في قدرة الفرد على إدارة المواقف وتحقيق الأهداف ، وتتضمن حس الكفاءة: الكفاءة الشخصية والكفاءة الفكرية و الكفاءة البدنية. (Chickering,1993:65)

حيث عرف تشيرنج Chickering الكفاءة الفكرية : وهي مهارات العقل في الفهم والتأمل والتوليف والتحليل والتفسير ويتضمن ايضاً اكتساب المعرفة والمهارات المرتبطة بموضوع ما . وتتضمن العمل والاتصال والقيادة بفعالية مع الآخرين ، الكشف عن الذات والاستماع وطرح الأسئلة وإبداء الملاحظات والمشاركة في الحوارات التي تحوي المتعة والبصرة ، و هو شرط أساسي لبناء علاقات ناجحة، حيث ان هذه الكفاءة ضرورية للعائلة والوظيفة ، التي تساعد على تطوير الافراد كوسيلة صحية للأداء العالي والإبداع والتعبير عن الذات . (Checkering,1993: 13)

وتعد محاولة واضحة للنتبأ بالتحصيل الاكاديمي ، كما تساعد في التحقق من صحة الذكاء والسمات الشخصية والقدرات التي يتم إدراكها ذاتياً ، وهي مؤشراً للكفاية الفكرية للطلبة ، كما ان الكفاية الفكرية تفترض أن السمات الشخصية: الوعي (من خلال السعي إلى الطموح والإنجاز) ، و الفكر أو الانفتاح (من خلال الفضول الفكري والمصالح الجوهرية) ، ولها تأثيرات تحفيزية في تطوير قدرات خلاقة ، تؤثر في تصورات الطلبة لقدراتهم (بغض النظر عن قدراتهم الفعلية) ، وهي تؤثر بدورها على التحصيل الاكاديمي الذي بدوره يعد متنبأً اساسياً للكفاءة الفكرية و النتائج المهنية في رأي هؤلاء المنظرين، كما ان الكفاءة الفكرية تتكون من العقل نفسه والقدرات الإدراكية والتحليلية ، وقدرتها على جمع المعلومات ومعالجة المعلومات و التفكير المنطقي اللفظي، ويشمل ايضاً القدرة على التجريد وإيجاد الأنماط والتفكير البصري النشط ، وهذا يعني قدرتها في إيجاد الحلول للمشاكل العملية والمرونة المفاهيمية ، وإبداع والقدرات على التعليم الذاتي والتربية ، ويرى تشيرنج (Chickering) ان مظاهر الكفاءة الفكرية هي القدرة على التفكير المنهجي والتصرف ، وإجراء تحليل نوعي واتخاذ قرارات مسؤولة والاستجابة السريعة للظروف المتغيرة ، وإجراء تحليل ذاتي وقدرات على التعليم الذاتي وتحسين الذات" (Chickering &Reisser , 1993;32)

وقد تبنت الباحثة نظرية ومقياس الذي اعده العالم تشيرنج(Chickering,1993) .

مبررات اختيار نظرية (Chickering,1993):

- 1-اعتمدت الباحثة التعريف النظري ل (Chickering) لمفهوم الكفاءة الفكرية.
 - 2-وتعد من النظريات التي ابدت محاولات واضحة للنتبأ بالتحصيل الاكاديمي ، كما تساعد في التحقق من صحة الذكاء والسمات الشخصية والقدرات التي يتم إدراكها ذاتياً .
- ❖ **منهجية البحث واجراءاته** : أعتد في البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي لكونه أنسب المناهج لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات، ووصف الظاهرة المدروسة وتحليلها، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كفيماً او كمياً ، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ، اما التعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً ليوضح مقدار هذه الظاهرة او حجمها ، ودرجات ارتباطها مع الظواهر الاخرى (ملحم، 2000 :32).

مجتمع البحث : ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة البصرة بجميع كلياتها العلمية والإنسانية للعام الدراسي (2020 - 2021) وللدراسة الصباحية ، البالغ عددهم (31520) طالباً وطالبة ، بواقع (20573) طالباً وطالبة في الكليات العلمية و(10947) طالبا وطالبة في الكليات الإنسانية ، وبلغ عدد الاناث (19467) وعدد الذكور (12053) .

- ❖ **عينة البحث** : تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتساوي، إذ تم اختيار (4) كليات من التخصص العلمي والإنساني، بواقع كلياتان من التخصص العلمي وهما كلية (العلوم ، الادارة والاقتصاد) وكلياتان من التخصص الانساني وهما كلية (الاداب ، الفنون الجميلة) وحسب الجنس (ذكور - أناث)، والتخصص (علمي - إنساني)، كما موضح في الجدول (1) .

جدول (1) عينة البحث موزعة على وفق متغيري التخصص والجنس

المجموع	الجنس		الكلية	ت	التخصص
	اناث	ذكور			
100	50	50	العلوم	1	العلمي
100	50	50	الادارة والاقتصاد	2	
200	100	100	المجموع		
100	50	50	الاداب	4	الانساني
100	50	50	الفنون الجميلة	5	
200	100	100	المجموع		
400	200	200	المجموع الكلي		

أدوات البحث : تحقيقاً لأهداف البحث الحالي تم تبني مقياسين الاول الأمل الأكاديمي المعد من قبل (جابر 2022) وفقاً لنظرية (سنايدر 1991) والمكون من (23) فقرة بصيغته الأولية و النهائية من مجالين هما (قوة الارادة - الطاقة) ، و(المسارات) (11) فقرة لمفهوم قوة الارادة و(12) فقرة لمفهوم المسارات حسب تعريف كل مفهوم بلغة واضحة وسليمة ، وامام كل فقرة خمسة بدائل (موافق دائماً ، موافق ، موافق ، غير موافق الى حد ما ، غير موافق ، غير موافق ابدا) . ومقياس الكفاءة الفكرية بنسخته الاصلية الذي اعده كل من (Janosik,Creamer,Cross1993) الذي تكون من (10) فقرات ، واعتمدت الباحثة بدائل المقياس الاصلية (تنطبق عليّ دائماً-تنطبق علي غالباً - تنطبق عليّ احياناً - تنطبق عليّ نادراً - لا تنطبق عليّ ابداً) ، ودرجات (1-2-3-4-5) على التوالي.

❖ صلاحية الفقرات للمقياسيين : وللتحقق من ذلك تم عرض فقرات المقياسيين على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التربية وعلم النفس لمعرفة صدق فقراته، اذ تبين ان قيمة مربع كاي المحسوبة لجميع فقرات المقياسيين كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84)، عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (1).

❖ التحليل الاحصائي للفقرات :

أ- طريقة المجموعتين المتطرفتين : تم تطبيق المقياسيين على (400) طالباً وطالبة من جامعة البصرة ، وفقاً لهذا الأسلوب تم اعتماد الخطوات الآتية :

- 1- تصحيح استجابات الطلبة وتحديد الدرجة الكلية التي يحصل عليها كل طالب في كل مقياس على حدة .
- 2- ترتيب الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة .
- 3- اعتماد نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا والتي سميت بالمجموعة العليا، و(27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا والتي سميت بالمجموعة الدنيا لتمثل المجموعتين

المتطرفتين، لأنها تقدم لنا مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تباين ممكنين، وبذلك أصبح عدد الاستمارات في كل مجموعة (108) استمارة .

جدو ل (2) معاملات تمييز فقرات مقياس الامل الأكاديمي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

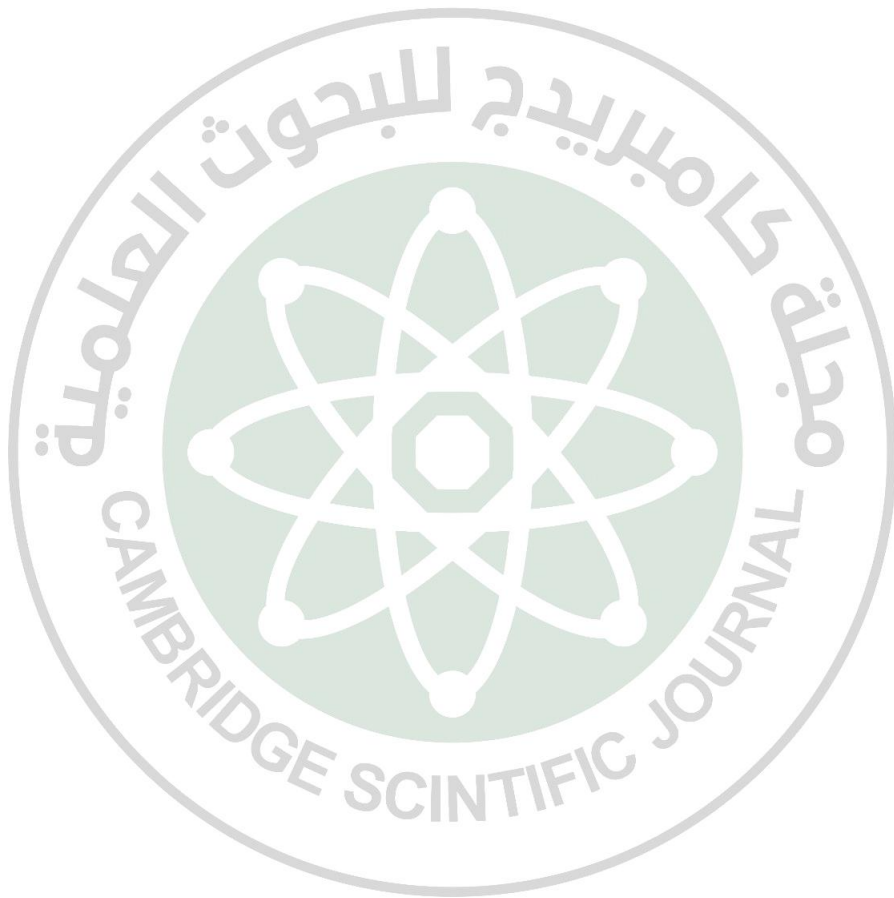
رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة (0.05)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.361	0.480	3.351	0.671	12.555	دالة
2	4.648	0.477	3.111	1.409	10.582	دالة
3	3.703	0.456	3.296	1.722	2.089	دالة
4	4.944	0.229	4.055	0.803	10.911	دالة
5	4.648	0.477	2.990	0.833	17.754	دالة
6	3.759	0.542	2.814	0.695	10.977	دالة
7	3.222	1.133	3.648	1.278	2.321	دالة
8	4.990	0.095	3.462	1.652	9.445	دالة
9	2.759	1.052	4.648	0.477	16.804	دالة
10	3.009	1.370	4.592	0.491	11.148	دالة
11	3.648	0.905	3.240	1.698	1.895	دالة
12	3.648	0.905	4.648	0.477	10.000	دالة
13	4.648	0.477	4.351	0.477	4.375	دالة
14	3.888	0.458	3.611	1.078	2.1842	دالة
15	4.537	0.762	4.833	0.687	2.757	دالة
16	3.388	0.704	3.638	0.499	2.766	دالة
17	4.407	0.913	3.462	0.599	8.836	دالة
18	4.055	0.229	3.111	0.895	10.466	دالة
19	4.648	0.477	2.462	0.975	20.704	دالة
20	4.944	0.229	4.240	0.941	7.396	دالة
21	4.527	1.040	4.925	0.295	3.621	دالة
22	4.009	0.095	4.648	0.477	13.474	دالة
23	3.296	0.456	3.648	1.188	2.622	دالة

مجلة كامبريدج للبحوث العلمية: مجلة علمية محكمة

تصدر عن مركز كامبريدج للبحوث والمؤتمرات

العدد الثامن عشر - شباط 2023 - رجب 1444 ISSN-2536-0027

عند النظر الى الجدول (2) نجد ان جميع فقرات مقياس الامل الاكاديمي مميزة ، وهي اعلى من القيمة الجدولية والبالغة (1.96) وعند درجة حرية (214) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني ان جميع فقرات مقياس الامل الاكاديمي لها القدرة على التميز في السمة المراد قياسها لدى المبحوثين .



جدول (3) معاملات تمييز فقرات مقياس الكفاءة الفكرية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة المحسوبة (t)	مستوى الدلالة (0.05)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	3.314	1.167	2.703	1.594	2.983	دالة
2	3.888	0.831	1.703	0.955	17.753	دالة
3	3.703	0.456	2.166	0.787	17.367	دالة
4	4.981	0.191	2.537	1.197	20.751	دالة
5	4.703	0.456	3.537	1.329	8.478	دالة
6	4.407	0.913	3.111	0.761	11.178	دالة
7	4.990	0.595	2.351	0.477	55.850	دالة
8	4.407	0.913	4.648	0.477	2.145	دالة
9	4.990	0.095	4.296	0.955	7.368	دالة
10	4.703	0.456	4.462	0.896	2.209	دالة

عند النظر الى الجدول (3) نجد ان جميع مواقف مقياس الكفاءة الفكرية مميزة لانها اعلى من القيمة الجدولية والبالغة (1.96) وعند درجة حرية (214) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني ان جميع مواقف الكفاءة الفكرية لها القدرة على التميز في السمة المراد قياسها لدى المبحوثين.

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي): تكمن أهمية هذا الأسلوب في معرفة ما اذا كانت كل فقرة تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه ، ويعتمد على إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات الافراد لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ومعامل الارتباط مما يشير الى مستوى قياس الفقرة للمفهوم الذي تقبسه الدرجة الكلية للمقياس، وتشير انستازي (Anastasi,1976:87) وهذا يظهر ان جميع معاملات الارتباط للمقياسيين دالة احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.098)، وعند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (398) فان جميع فقرات المقياسيين مقبولة ومميزة، وجدول (4) و(5) يوضح ذلك

جدول (4) قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الامل الأكاديمي

الدلالة الإحصائية	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	الدلالة الإحصائية	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات
دالة	0.171	13	دالة	0.403	1
دالة	0.173	14	دالة	0.532	2
دالة	0.228	15	دالة	0.169	3
دالة	0.374	16	دالة	0.500	4
دالة	0.377	17	دالة	0.505	5
دالة	0.481	18	دالة	0.373	6
دالة	0.676	19	دالة	0.096	7
دالة	0.197	20	دالة	0.329	8
دالة	0.470	21	دالة	0.519	9
دالة	0.409	22	دالة	0.443	10
دالة	0.102	23	دالة	0.106	11
			دالة	0.317	12

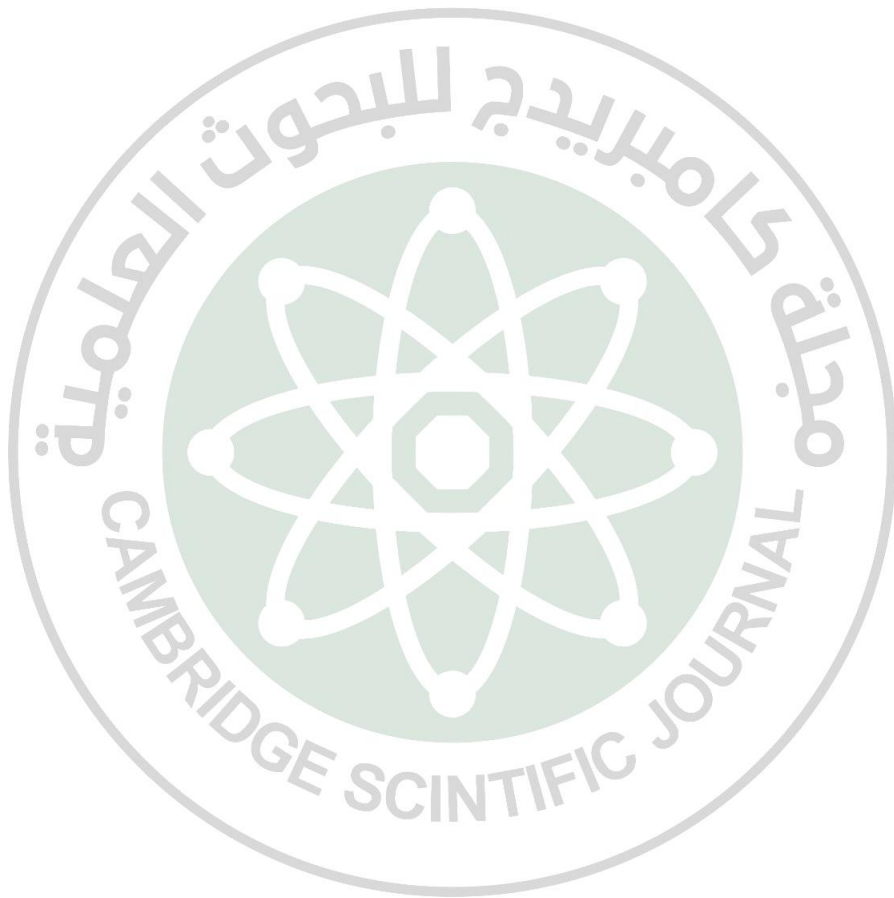
جدول (5) قيم معاملات ارتباط درجة الموقف بالدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الفكرية

الدلالة الإحصائية	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات
دالة	0.171	1
دالة	0.593	2
دالة	0.353	3
دالة	0.709	4
دالة	0.614	5
دالة	0.560	6
دالة	0.747	7
دالة	0.367	8
دالة	0.291	9
دالة	0.460	10

مجلة كامبريدج للبحوث العلمية: مجلة علمية محكمة

تصدر عن مركز كامبريدج للبحوث والمؤتمرات

العدد الثامن عشر - شباط 2023 - رجب 1444 ISSN-2536-0027



ج - ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه :

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياسين والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة و لنفس العينة التي تم استخدامها بالتحليل الاحصائي، وأشارت النتائج ان معامل ارتباط بيرسون كان دال احصائياً للمقياسين عند مستوى دلالة (0.05) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون البالغة (0,098)، ودرجة حرية (398) وكما موضح في جدول (6) .

جدول (6) قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

ت	الأبعاد	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	مستوى الدلالة (0.05)	ت	الأبعاد	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	مستوى الدلالة (0.05)
1	قوة الإرادة	1	0.409	دالة	2	المسارات	1	0.182	دالة
		2	0.538	دالة			2	0.407	دالة
		3	0.479	دالة			3	0.258	دالة
		4	0.194	دالة			4	0.468	دالة
		5	0.548	دالة			5	0.720	دالة
		6	0.729	دالة			6	0.648	دالة
	7	0.358	دالة	7		0.253	دالة		
	8	0.789	دالة	8		0.501	دالة		
	9	0.429	دالة	9		0.130	دالة		
	10	0.111	دالة	10		0.349	دالة		
	11	0.121	دالة	11		0.502	دالة		
				12		0.745	دالة		

❖ الخصائص السايكومترية للمقاييس :

أولاً : الصدق : تم التحقق من الصدق الظاهري للمقاييس من خلال عرضه على (15) من الخبراء المختصين في مجال التربية وعلم النفس، وتم التحقق ايضاً من صدق البناء للمقياسين عن طريق المؤشرات التي ذكرت في التحليل الاحصائي للفقرات وهي (القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه).

ثانياً : الثبات: لاستخراج قيمة الثبات وفق معادلة الفا كرونباخ، تم استخدام اجابات عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (400) استمارة للتحليل لكل مقياس على حدة، وبلغت قيم معامل الثبات كما موضح في الجدول (7).

الجدول (7) معامل الثبات باستخدام الفاكرونباخ

مقياس الامل الاكاديمي	مقياس الكفاءة الفكرية
الثبات باستخدام الفاكرونباخ	الثبات باستخدام الفاكرونباخ
760.	790.

❖ عرض النتائج وتفسيرها :

الهدف الاول : التعرف على الامل الاكاديمي لدى طلبة الجامعة .

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية البالغ عددها (400) طالباً وطالبة، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، بينت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (134.352)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399) ، وكما موضح في الجدول (8).

جدول (8) القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الامل الاكاديمي

المتغير	العينة	الوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) قيمة		درجة الحرية	مستوى الدلالة (0.05)
					المحسوبة	الجدولية		
الامل الاكاديمي	400	69	90.40	3.186	134.352	1.96	399	دالة

من خلال الجدول اعلاه يتبين ان شريحة طلبة الجامعة يتمتعون بالامل الاكاديمي، ويمكن تفسير ذلك ان طلبة الجامعة يمتلكون النظرة التفاؤلية تجاه مستقبلهم ، كما ان لديهم مستويات من التفكير عالية ، وهذا ينعكس ايجابياً على ادراكهم وتوقعاتهم في حياتهم العلمية ، و يرى سنايدر أن طلبة الجامعة هم من الشرائح الواعية و تمتلك هذه الشرائح الأمل الأكاديمي والتفاؤل نحو مستقبلهم (Snyder,1998:505). وتتفق هذه النتيجة مع ما جاء في نظرية مارتن ومارش (2008) .

الهدف الثاني : التعرف على الكفاءة المعرفية لدى طلبة الجامعة .

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس التوازن المعرفي على عينة البحث الأساسية البالغ عددها (400) طالباً وطالبة، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، بينت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (30.584)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399) ، وكما موضح في الجدول (9).

جدول (9) القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الكفاءة الفكرية

المتغير	العينة	الوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)		درجة الحرية	مستوى الدلالة (0.05)
					المحسوبة	الجدولية		
الكفاءة الفكرية	400	30	37.58	4.957	30.584	1.96	399	دالة

من خلال الجدول اعلاه يتبين لنا ان شريحة طلبة الجامعة يتمتعون بالكفاءة الفكرية حيث إن المتوسط الحسابي اعلى من المتوسط الفرضي وإن القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية ، وهذا يعني إن هناك فرقا دالاً إحصائياً لصالح الوسط الحسابي للعينة ، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية تشيرنج للتنبؤ بالتحصيل الأكاديمي ، وتساعد على تطوير الافراد كوسيلة صحية للأداء العالي والتعبير عن الذات والإبداع ، و ايضا هي التحقق من صحة الذكاء والسمات الشخصية والقدرات التي يتم إدراكها ذاتياً هي مؤشراً على الكفاية الفكرية للطلبة. التي تفترض أن السمات الشخصية: الوعي (من خلال السعي إلى الإنجاز والطموح) ، والتي بدورها تؤثر على التحصيل الأكاديمي و الذي بدوره يعد متنبئاً رئيسياً للنتائج المهنية وكفاءة الطلبة الفكرية . (Chickering &Reisser , 1993 :32) . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة علي (2018) لوجود كفاء فكرية لدى طلبة الجامعة ودراسة الدليمي (2022) .

❖ **الهدف الثالث :** العلاقة الارتباطية بين الامل الأكاديمي والكفاءة الفكرية لدى طلبة الجامعة .

لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات العينة للمتغيرين، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، إذ تبين أن قيمة معامل الارتباط عند موازنتها بالقيمة الجدولية أنها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198)، وكما موضح في الجدول (10) .

جدول (10) قيم معامل ارتباط بيرسون بين الامل الأكاديمي والكفاءة المعرفية .

المتغيرات	العينة	قيمة معامل الارتباط	قيمة الاختبار التائي لمعامل الارتباط	
			المحسوبة	الجدولية
الامل الأكاديمي	400	0.848	31.920	1.96
الكفاءة الفكرية				دالة

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأنها جاءت بسبب ؛ ان وجود الأمل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة يعتمد على ادراكهم لقدراتهم ووجود الدافعية اللازمة لديهم لتوجههم نحو تحقيق اهدافهم الدراسية بايجاد الوسائل والطرق المناسبة لتحقيق الاهداف وهذا لا يشترط وجود اسلوب معين من التفكير او اتباع اساليب معينة في التعلم بل يعتمد على اعتقاد الطالب بان لديه القدرة الكافية على تحقيق الاهداف الأكاديمية التي يسعى

اليها والذي يساعده في تحقيق هذه الاهداف هو الخطة الاكاديمية التي يقوم باتباعها في الوصول الى النجاح الاكاديمي والبدائل التي يضعها لمواجهة الصعوبات الاكاديمية. (Gregorc,2004:92) وهذا ما نجده موجود فعلا في الكفاءة الفكرية التي تعمل على تطوير الافراد كوسيلة صحية للأداء العالي والتعبير عن الذات والإبداع ، و تؤثر على تحصيلهم الاكاديمي و الذي بدوره يعد متنبأ رئيسياً للنتائج المهنية وكفاءة الطلبة الفكرية وكيفية حصول الفرد على المعرفة العلمية في الوقت المناسب (Hacker , 1998 : 11).

❖ **الهدف الرابع : الفروق في العلاقة الارتباطية بين الامل الاكاديمي والكفاءة الفكرية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير : الجنس (الذكور، والإناث)، والتخصص (العلمي، والإنساني) .**

❖ **الجنس (الذكور، الإناث) :**

لغرض التعرف على الفروق في العلاقة الارتباطية بين درجات الامل الاكاديمي ودرجات الكفاءة الفكرية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ، تبين أن قيمة معامل الارتباط للذكور قد بلغت () ، وللإناث قد بلغت () ، وان القيمة المعيارية لمعامل الارتباط قد بلغت للذكور () ، وللإناث () ، وبعد استخدام الاختبار الزائي تبين أن القيمة الزائفة المحسوبة () ، وهي أصغر من القيمة الزائفة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05)، وكما موضح في الجدول (11) .

جدول (11) قيمة معامل الارتباط والقيمة المعيارية والزائفة تبعاً للجنس لدى طلبة الجامعة

العلاقة بين المتغيرين	التخصص	العدد	معامل الارتباط R	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط Zr	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (0.05)
الامل الاكاديمي /الكفاءة الفكرية وفقاً لمتغير الجنس	الذكور	200	0.760	0.996	1.18	1.96	غير دالة
	الاناث	200	0.755	0.984			

ويمكن تفسير الجدول أعلاه إن مجتمع الاناث و الذكور يتمتعون برغبة كبيرة من حيث اكتسابهم للمعلومات ، وان استخدام هذه المعلومات لسد الفجوة المعرفية ، واضفاء معنى جديد من خلال افكارهم ومشاعرهم واقعالهم يرجع الى التشابه الكبير في البيئة التي يعيش فيها الطلبة ، ولا تكمن المعلومات في النظم التي يصنعها الانسان لنفسه في عقول الافراد ، فهم من يخلقون المعنى للمعلومات بشكل فعال ، كما ان الطلبة من كلا النوعين يمتلكون مهارات وقدرات تمكنهم من معرفة نوع المعلومات التي يحتاجونها .

❖ **التخصص (العلمي، الإنساني) :**

لغرض التعرف على الفروق في العلاقة الارتباطية بين درجات الامل الاكاديمي ودرجات الكفاءة الفكرية تبعاً لمتغير التخصص (العلمي - الانساني) تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، تبين أن قيمة

معامل الارتباط للعلمي قد بلغت ()، وللإنساني قد بلغت ()، وان القيمة المعيارية لمعامل الارتباط قد بلغت للعلمي ()، وللإنساني ()، وبعد استخدام الاختبار الزائي تبين أن القيمة الزائفة المحسوبة ()، وهي أصغر من القيمة الزائفة الجدولية البالغة (1،96) عند مستوى دلالة (0،05)، وكما موضح في الجدول (12).

جدول (12) قيمة معامل الارتباط والقيمة المعيارية والزائفة تبعاً للتخصص لدى طلبة الجامعة

العلاقة المتغيرين	بين	التخصص	العدد	معامل الارتباط R	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط Zr	القيمة الثانية المحسوبة	القيمة الثانية الجدولية	مستوى الدلالة (0.05)
الامل الاكاديمي / الكفاءة الفكرية وفقاً لمتغير التخصص	العلمي	200	0.700	0.867	0.88	1.96	غير دالة	
	الانساني	200	0.695	0.858				

وتفسير الجدول أعلاه ان الطلبة من كلا التخصصين متساوين من حيث كمية اكتساب المعلومات والمعرفة بينهم وذلك لانهم يعيشون في بيئة جامعية متشابهه ، من حيث اكتسابهم المعرفة ، بسبب الوضع الاجتماعي والاقتصادي ونمط البيئة التي يعيشون بها ، كما ان الصعوبات والتحديات والمحن الأكاديمية التي يتعرضون لها هي واحدة وظروف العمل والعوامل التي تثير دافعيتهم نحو اكتساب المعرفة ، وان التطور الهائل في التكنولوجيا هو من اكثر الاسباب التي ادت الى البحث عن المعرفة بين الطلبة.

❖ التوصيات: في ضوء نتائج البحث تم التوصل الى الآتي :

1. الاستفادة من نتائج البحث الحالي في بناء برامج لتنمية الامل الاكاديمي لدى الطلبة المتعثرين اكاديمياً ومحاولة رفع مستوى الامل لديهم .
2. استثمار نتائج البحث الحالي في إعداد برامج لتعزيز الامل الاكاديمي والكفاءة الفكرية لدى الطلبة في المراحل كافة .
- 3- تعزيز البيئة الجامعية بالمشيرات العلمية المتنوعة وذلك بتوسيع النشاطات الاجتماعية والثقافية وإقامة الندوات والجمعيات العلمية وحث الطلبة على المشاركة فيها من اجل المسار الصحيح في تنمية الامل الاكاديمي بهدف الاستفادة منها في ادراكهم لقدراتهم ووجود الدافعية اللازمة لديهم لتوجههم نحو تحقيق اهدافهم الدراسية.

➤ المقترحات :

- واستكمالاً لإجراءات البحث ، يمكن اقتراح الآتي :
- 1- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على شرائح اجتماعية أخرى (اساتذة الجامعة، وموظفين، ومرشدين تربويين)
 - 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى كطلبة الاعدادية والمتوسطة.
 - 3- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي تأخذ متغيرات ديموغرافية أخرى مثل : المهنة، والحالة الاجتماعية والاقتصادية.

- المصادر :
- ❖ امين ، زينب عبد الرحمن ،(2010) ،دراسة مقارنة في الاحساس بالامل لدى النساء الارامل على وفق الاسناد الاجتماعي، (رسالة ماجستير غير منشورة) ،كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية .
 - ❖ معمريه ، بشير ، (2011) ، تقنين استبيان لقياس الامل (قياس الاهداف) على البيئة الجزائرية ، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية ، العدد (29) ،باتنه ، الجزائر .
 - ❖ ملحم، سامي. (2000): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
 - ❖ Ackerman, P. L. (1994). **Intelligence, attention, and learning: Maximal and typical performance.**
 - ❖ **mcmillan publishing**, New York Anastasi, A. (1976): **psychological testing** Holt.
 - ❖ Bloom, B. S. (1956) **Taxonomy of Educational Objectives Handbook I: Cognitive Domain.** New York: David McKay
 - ❖ Chickering, A. W. and Reisser, A. (1993). **Education and Identity** (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass Inc.
 - ❖ Hacker, D. J. (1998): Metacognition: Definitions and empirical foundations. In D. J. Hacker, J. Dunlosky A. C. Graesser (Eds.),
 - ❖ Wu, W. T. (2001). Conception and appraisal of personal intelligence, paper presented at the 14th world conference of world council for gifted and talented children, Barcelona, Spain. July 31 - August 4.pp 1 – 20.
 - ❖ Cheavens, J. S., Feldman, D. B., Woodward, J. T., & Snyder, C. R. (2006). Hope in cognitive psychotherapies: On working with client
 - ❖ Feldman ,D.B, Snyder,(2002) , Hand book of Psychological Test Lampter , U.K ,: Edwin Millen Press
 - ❖ Kashani ,J.H.&Other Saurces,(1997) Levels of Hopeless in Children and Adolescents : A developmental Perspective , Journal of
 - ❖ Rand &Cheavens , J : (2009) , Hope and Optimism: Latent Structures and Influences on Grade Expectancy and Academic Performance. Journal of Personality.
 - ❖ Snyder, C.R. (2000). Handbook of Hope: Theory, Measures & Applications. America: Academic Press.

- Snyder,C.R.(,Hal S, shorey ,Jennifer Cheavens ,Vergil H. Adams, and ❖
Cyntha Wiklund , (2002). Hope and Academic success in College , Journal
of Educational Psychology, (94) (4).
- Snyder, C. R. (2005). Teaching: The lessons of hope. Journal of Social and ❖
Clinical Psychology. Special Issue: Dispelling the Fable of "Those Who can,
do, and those Who can't, Teach:" the (Social and Clinical) Psychology of
Instruction, 24(1).
- Schier, TVR, F Carver, C.S& bridges,M,W(1994) : Distinguishing optimism ❖
Linlins ,from Neuroticism and trait anxiety , self mystery, and self –
Esteem : Journal of personality and social Psychology . Vol (67) , No(6) .

