

## تقويم أداء متعلمي الكيمياء في كلية التربية في ضوء المتغيرات الاجتماعية (جامعة ديالى نموذجا)

المشرف د. بياريت فريفر

الباحث فلاح حسن مزهر

جامعة الجنان / كلية التربية قسم مناهج وطرائق التدريس

### الملخص

من أجل التطوير وقبول التغيير ومواكبة العصر في العراق ، يهدف التقرير إلى التعرف على مدى تقييم أداء طلاب الكيمياء في كلية التربية بديالى في سياق الألوان الاجتماعية ، وإثارة اهتمام الطلاب بهذا الموضوع. تم اختيار وضع الصفة التحليلية لأنه يناسب الغرض من الدرس ويهتم بالتقنيات والخطوات والموارد المستخدمة لاستقصاء المتغيرات والوصلات من حيث الشدة والتيار. للفصل الدراسي الأول من سنوات ٢٠١٣ حتى ٢٠٢٢ وطالب.

أهم النتائج كانت وجود دور لأداء متعلمي الكيمياء في سياق المتغيرات الاجتماعية ، وتقييم مستوى متفاوت بين ذلك الأداء في سياق المتغيرات الاجتماعية ، ووجود دور لعملية تقييم المتغيرات الاجتماعية. أداء متعلمي الكيمياء في سياق الألوان الاجتماعية ، ووجود اختلاف في تلك العملية.

تتمثل إحدى التوصيات الأكثر أهمية في الاستمرار في استخدام مجموعة متنوعة من تقنيات التقييم المتطورة في عملية تقييم الأداء. كما يجب استخدام هذه الأساليب لمساعدة المتعلمين على تطوير مهاراتهم وثقتهم في قدراتهم ، وكذلك للتأكد من أن تقييم الأداء فعال من خلال مراعاة جميع مهارات الإرشاد وقدرات الأميين. يُخشى أن يكشف إجراء تقييم الأداء عن عيوب المتعلمين ، والتي سيحتاجون إلى تصحيحها من أجل الأداء على المستوى المطلوب.

### Abstract

In order to develop, accept change, and keep up with the times in Iraq, the report aims to identify the extent to which the performance of chemistry students at the College of Education, Diyala, is evaluated in the context of social colours, and to pique students' interest in this subject.

The analytical adjective mode was chosen because it fits the lesson's purpose and is concerned with the techniques, steps, and resources used to investigate the variables and connections in terms of intensity and current. for the first semester of the years ٢٠١٣ through ٢٠٢٢, and a student.

The most significant findings were the existence of a role for the performance of chemistry learners in the context of social variables, the evaluation of a varying level between that performance in the context of social variables, the presence of a

role for the process of evaluating the performance of chemistry learners in the context of social colours, and the existence of a difference in that process.

One of the most crucial recommendations is to keep using a variety of cutting-edge evaluation techniques in the performance evaluation process. These techniques should also be used to help learners develop their skills and confidence in their abilities, as well as to make sure that performance evaluation is effective by taking into account all of the counselling skills and capabilities of the illiterate. It is feared that the performance assessment procedure would reveal learners' flaws, which they will need to correct in order to perform at the needed level.

### الإطار العام للدراسة

#### أولاً: المقدمة:

يفحص العلم المواد الخارقة ، بما في ذلك خصائصها ، والطريقة التي تغير بها المواد ، وكيفية تفاعلها مع بعضها البعض ، وكيفية إنتاجها من مصادر طبيعية ومن صنع الإنسان. وهو علم لاستجابة المواد وصلابتها وصمامها من حيث كمية الذرات وتأثيرها على الوسطاء الآخرين والمركبات الكيميائية والتفاعلات الكيميائية ، بالإضافة إلى البحث في التوازن المطلق أو الممتص أثناء حدوث هذه التفاعلات.

يتكون كل مورد تعليمي في هذا الكيان من نوع واحد أو أكثر من الذرات ، وهو أحد المكونات الأساسية للفقر الكيميائي. يهتم موضوع الكيمياء بحصاد خصائص الذرات من أجل إهدار أغراض مختلفة ، ولتعليم الكيمياء وفقاً للاستراتيجيات الناشئة التي تركز على الإرشاد والتفاعل مع الطلاب في حالة العمى غير العملي ومصيرهم. يلعبون دوراً حاسماً وهاماً في المواقف التوجيهية ، وهو التركيز في عملية الاستشارة. يركز تدريس هذا الموضوع على تعزيز الأوجه المتعددة لشخصية المثقف ، والتي تنعكس في نمو القدرات الإيمانية العالية والنجاح في أن تصبح مخترعاً ومناقشاً تحليلياً. (خضر ، ٢٠١٠)

لذلك فإن حالة التطور والتغيرات الاجتماعية التي تمت ملاحظتها في الدروس التعليمية أصبحت بشكل مثير للاهتمام ضرورة لإعادة الرؤية في فعالية طلاب الكيمياء في كلية التربية ، الأمر الذي يتطلب منا الاستعداد لتشكيل إرهاب مقيّد. من خلال وضع الخطط والاستراتيجيات المعنية بأداء الطلاب ومواكبتها للمتغيرات الجديدة التي أثبتت نجاحها في (٢٠١٢) الحلواني

بسبب دهاء الأدب الذي يدعمها في ضوء المتغيرات كونها أداة متفرقة تقلب أصل العملية التعليمية ، فإن الدورات التعليمية يتم جلدتها بموازنة تتجلى في شكل مراقبة إيصال هذا المذهل كمامة المعرفة ونعم الضائع. وضعت وزارة التربية والتعليم معايير وطنية للمتعلمين للوفاء بها في ضوء حركات الإصلاح والتطوير في النظام التعليمي العراقي ، مما منحهم مسؤوليات جديدة مثل أن يصبحوا موضوع النظرية التوجيهية. لذلك ، كان الهدف من هذه القياسات هو إنشاء مجموعة من المعايير لتقييم أدائها بشكل حيادي من أجل المساعدة في صنع القرار وتوفير أطر للمقارنة. يجب على الطالب تقييم إنجازاته ، ومن ناحية أخرى ، العمل على جعل هذا الأداء مستداماً.

(٢٠١٠) ريتشارد

يجب مراجعة أداء طلاب الكيمياء وتقييمهم بشكل مستمر في ضوء توسعات الركود الاجتماعي التي يرصدها هذا المصدر ، لا سيما بالنظر إلى أن محتوى هذا الموضوع هو واحد من أكثر المحتويات احتياجًا إلى التقييم والتحسين المستمر.

حيث تم تعلم العديد من الدروس منها دراسة عبد الرزاق (٢٠٢١) حول أهمية تقويم أداء متعلمي الكيمياء من أجل تحسين عملية التدريس والتعلم بشكل عام ، والتي لاحظت ضعفًا كبيرًا في تدريس الكيمياء ، يجب تجنب المتخصصين في مجال تعليم الكيمياء. وأوصت الدراسة بضرورة تقييم أداء الطلاب في العملية التعليمية من حيث تعلق الأمر بطلاب الكيمياء وانخفاض مستوى تحصيلهم ، مع الإشارة إلى أن الأسباب الرئيسية لضعف الطلاب تتمثل في عدم قدرتهم على مواكبة المستجدات. ونتيجة لذلك ، ضعف مستوى معلمهم في مراحل التعليم العام.(عبد الرزاق،٢٠٢١)

### ثانياً: إشكالية الدراسة:

بنفس الطريقة التي يتأرجح بها أداء الطلاب بشكل عام وطلاب الكيمياء في كلية التربية بشكل خاص ، فإن فكرة التقييم مهمة لمواكبة عملية التغيير المجتمعي بطريقة مناسبة ومنقنة. لتحقيق التعلم بالطريقة الصحيحة ، وكذلك للارتقاء بمستويات المتعلمين وتأهيلهم للمشاركة في الحياة الاجتماعية والمحافظة عليها بعدة طرق. في بيئة تعليمية ، يعمل المتعلم كقطب نظري ، وبالتالي فإن رفع مستوى أدائه كمدرس ينتج هدفًا مرغوبًا وأساسياً لتحقيق أهداف التعلم بشكل عام وتعليم الكيمياء بشكل خاص. من المهم معرفة ما إذا كان من الممكن تقييم أداء طلاب الكيمياء في كلية التربية في ضوء العوامل الاجتماعية.

أما الباحث لم يعاقب من قبل أي دراسة عراقية فحصت كيف أثرت العوامل الاجتماعية والاقتصادية على أداء طلاب الكيمياء في كلية التربية. السؤال الأساسي هو انعكاس لفضية البحث: ما مستوى أداء متعلمي الكيمياء في كلية التربية / جامعة ديالى في ضوء المتغيرات الاجتماعية؟ انبثق من السؤال الرئيس مجموعة من الأسئلة الفرعية، نردها كالآتي:

١. هل يوجد اختلاف في عملية تقويم أداء متعلمي الكيمياء في كلية التربية/جامعة ديالى في ضوء المتغيرات الجديدة؟
٢. هل توجد علاقة بين مستوى أداء متعلمي الكيمياء في كلية التربية/جامعة ديالى وبين المتغيرات الاجتماعية؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عملية تقويم أداء متعلمي الكيمياء في كلية التربية/جامعة ديالى في ضوء المتغيرات الاجتماعية؟

### ثالثاً: فرضيات الدراسة:

#### الفرضية الرئيسية

يوجد تقويم نفس مستوى متفاوت بين أداء متعلمي الكيمياء في ديالى في ضوء المتغيرات الاجتماعية.

#### الفرضيات الفرعية

- ❖ يوجد اختلاف في عملية تقويم أداء متعلمي الكيمياء في كلية ديالى في ضوء المتغيرات الاجتماعية.
- ❖ هناك اختلاف في مستوى أداء متعلمي الكيمياء في كلية التربية/جامعة ديالى في ضوء المتغيرات الاجتماعية.
- ❖ لا توجد علاقة نفس إشارة إحصائية في عملية تقويم أداء متعلمي الكيمياء في كلية ديالى في ضوء المتغيرات الاجتماعية.

#### رابعاً: أهداف الدراسة:

##### الهدف الأساسي

معرفة مدى تقويم أداء متعلمي الكيمياء في كلية ديالى في ضوء المتبدلات الاجتماعية في العراق. ومن الأهداف أيضا

- غواية اهتمام متعلمي الكيمياء تجاه هذا المقال وذلك هادفا للتنمية وتقبل التغيير ومواكبة العصر الحالي .
- توضيح كيف يختلف التقييم غير العملي لأداء طلاب الكيمياء في كلية التربية في ضوء التعديلات التي تم إجراؤها.
- يجري البحث عن فروق ذات دلالة إحصائية في عملية تقييم أداء طلاب الكيمياء بكلية التأهيل في ضوء التذبذبات السارة.
- توضيح كيفية تقييم طلاب الكيمياء بكلية التأهيل في ضوء الاتجاهات المجتمعية.
- تقييم مستوى اتجاه طلاب الكيمياء بالكلية في ضوء التطورات المجتمعية في العراق.
- لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة ارتباط بين تقويم أداء طلاب الكيمياء بكلية التربية في ضوء العوامل الاجتماعية

##### خامساً: أهمية الدراسة:

مع الرياح والحفلات ، يمتد التعليم إلى ما وراء آلة البناء. إن جوهر المستعبدين يستمر في النهاية. أساس الخلق الحضاري للبلاد هو الإعداد ، الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالحياة. الفئات التالية تلخص اعتبار المدخول:

##### من النحو العلمية

توفير إطار نظري للتغيرات الاجتماعية التي تحدث في عصرنا الحديث. تقديم مقياس غير فعلي لأهمية تقويم أداء طلاب الكيمياء في كلية التربية في ضوء العوامل الاجتماعية.

##### من الناحية العملية

- يوضح هذا البحث أهمية المسؤوليات التي سيلعبها طلاب الكيمياء أثناء نموهم في المجتمع.
- يبذل هذا البحث جهداً لتسليط الضوء على أهمية تقييم أداء الطلاب وإدخال تحسينات عليه.
- إبراز قيمة التقييم في الفلسفة التوجيهية لتحديد فجوات الأداء وسدها والبناء على مجالات القوة في مجموعة متنوعة من السياقات التعليمية.
- أهمية تقويم أداء معلمي الكيمياء ثم متابعته بالتقييم العلمي والتربوي من أجل تصحيح مسار الأداء والتفاعل والتعامل مع الطلاب حسب ما تتطلبه العمليات التربوية المعاصرة.

##### سادساً: منهج البحث

استراتيجية البحث التي اختارها الباحث وفق هذه المبادئ هي الاستراتيجية الوصفية التحليلية التي تتفق مع طبيعة العمل ومليئة بالأساليب والإجراءات والأدوات المستخدمة في الإبلاغ الواضح أو المقال دراسة وصفية يرثى لها. الميزات والعبارة والتعليقات من حيث الشدة والحالية. إضافة إلى ذلك ، ألزم الباحث بتأكيد رسالة أسلاف المنهج العلمي ، وحدد الدراسات المذكورة بأسمائهم ، مع المشهدين وكل بيان أدلى به كاتب أو باحث أو منزل ، مع ذكر جميع تفاصيل السند.

### سابعاً: مجتمع الدراسة:

تم اختيار حوالي ١٣٠ طالب وطالبة يدرسون مادة الكيمياء في كلية التربية في جامعة ديالى كمشاركين في الدراسة للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

### ثامناً: أدوات البحث:

استخدمت الباحثة سلوكيات الفكر والدروس السابقة المتعلقة بالاسم ، وكذلك خصوصيات إجراءات استخلاص إشارات القبالة والموثوقية من أي مكان استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، لإعداد استبيان كوسيط. لمجموعة من الفقراء من أجل تحقيق أهداف البحث.

كما اعتمد الباحث على عدد من الأسس عند بناء بطاقة الملاحظة من أجل تحقيق اتساع نطاق البحث ، ومنها الوصول إلى المصادر في مناهج البحث ، والدراسات السابقة التي استخدمت المنهج النوعي ، وثقافة معايير الجودة في الأداء الوظيفي ، وتوجيهات الاساتذة المتخصصين.

### المبحث الأول: التغيرات الاجتماعية

#### تمهيد:

يُنظر إلى التغيرات الاجتماعية ، التي تشمل جميع وجهات النظر الاجتماعية وتؤثر عليها وتعتمد على عدة عناصر ، على أنها مستمرة وغير عملية. على الرغم من أن معدلات واتجاهات هذه التغيرات تختلف من مجتمع إلى آخر ، إلا أنها تساهم دائماً في بقاء المجتمعات واستمرارها ولها تداعيات مجتمعية تتجاوز التأثيرات البسيطة والواضحة.

حيث أن انقراض الحيوان من السمات الأساسية التي تصاحب المجتمعات الحيوانية ، والتي يمكن وصفها من منظور الفلسفة الاجتماعية بأنها الاستقرار في حياة المجتمع البشري رغم تعددها واختلافها ، والتغيرات الاجتماعية عبر مراحل ، والتغيرات الاجتماعية هي: إيجابية إذا أدت إلى تحقيق الاحتياجات والمطالب التي تساهم في تقدم المجتمعات. لا يمكن أن يمر حدوثه دون أن يكون له تأثير على جميع المستويات ، ولا سيما المستوى التعليمي ، وعلى التقنيات والأساليب والأدوات التربوية التي يستخدمها المبنى لتدريس الموضوع العلمي.

نظراً لأهمية الكيمياء وتطور أداء المتعلمين وفقاً للتغيرات الاجتماعية ، فإن عملية تقييم أداء متعلمي الكيمياء مطلوبة في ضوء التغيرات الاجتماعية التي تحدث في عصرنا المعاصر.

ونظراً لأهمية دور المعلم في التعليم ، الأمر الذي يتطلب منه إعطاء الأسس العلمية التي تعزز أدائه التربوي ، فقد احتلت مشكلة تحسين أداء الطلاب في كليات التربية مكانة بارزة بين الباحثين التربويين.

من أجل إعداد معلمين مؤهلين يمكنهم مواكبة التطورات والتغيرات المتلاحقة والمستمرة في مجال التعليم والتعليم ، الأمر الذي يضع مسؤولية كليات التربية على التركيز على تثقيف المتعلمين ، فقد تم الاهتمام بجودة التعليم. أداء كلية التربية التي تقوم بتأهيل المعلمين وإعدادهم وتعمل على تحسين المناهج الدراسية وآلية التدريس والتدريب.

المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية وأهم مكوناتها حيث أن الأمر متروك له لإنشاء الطلاب الذين يمكنهم التعامل مع أي تغييرات والتكيف معها. لقد تطورت وظيفة المدرب إلى ما بعد التلقين لتشمل القيادة والمشورة للتلاميذ.

### ١ - مفهوم المتغيرات الاجتماعية

لم يتم تطوير مفهوم المتغيرات الاجتماعية على الرغم من قلق العلماء في شرق وغرب العالم من تدهور العقدة التي تحدث في المجتمعات منذ العصور القديمة. ويرجع ذلك إلى عدد من العوامل ، بما في ذلك تنوع مناهج العلماء النظرية وحقيقة أن التغيير عملية مستمرة تشمل جميع الجوانب.

"التحول أو التغيير" هو تعريف التغيير اللغوي. ٢٠١٠ هجيلة ، ص ٤٠

توصف التغييرات الاجتماعية بأنها "عملية تشمل جميع جوانب الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية ، وتميل إلى النهوض بالمجتمعات أو تأخيرها". ١٩٨٣ تيماتشيف (ص ٣٠٥) ووفقاً لتعريف آخر ، فهي أيضاً "الاختلافات التي تحدث في عناصر البناء الاجتماعي وكذلك في الظواهر والأنظمة الاجتماعية ، وتؤدي إلى تغييرات في العلاقات والتفاعلات والأنماط السلوكية والأنشطة البشرية ، وتعتبر السمة التي تميز طبيعة الحياة الاجتماعية في المجتمعات المتقدمة". (صفحة ٣٠٤ من كتاب عبد الرحمن ٢٠٠٥).

كما وصفت بأنها "جميع التحولات التي تحدث في أي مجتمع على مدى فترة زمنية وتؤثر على بنيته الاجتماعية وتكوينه وعلاقاته ومعايير ، وهذه التغييرات مادية وتهدف إلى تغيير الجوانب المالية والتكنولوجية والاقتصادية ، أو أنها تغييرات أخلاقية تهدف إلى تغيير مواقف وعادات وسلوك الأفراد". طبل ٢٠١٢ ، صفحة ٤١٠

تشمل التعريفات الأخرى للتغيير الاجتماعي "التغيير الذي يحدث في البنية الاجتماعية ، سواء كلياً أو جزئياً ، وكذلك في النظم الاجتماعية". (صفحة ١٩ من زايد ، ٢٠٠١) بالإضافة إلى ذلك ، توصف بأنها "عملية يحدث من خلالها تغيير في بنية النظام الاجتماعي وعملياته". (صفحة ٣٣ من عبد المجيد ، ٢٠١١).

من خلال استخدام المعايير المذكورة أعلاه ، توصل الباحث إلى استنتاج مفاده أن التغييرات الاجتماعية مستمرة ، سواء كانت جيدة أو سيئة ، في المجتمعات التي لها تأثير على تفاعلات الناس وعلاقاتهم.

## ٢- نظريات المتغيرات الاجتماعية

اختلفت التصنيفات لنظريات التغييرات الاجتماعية، غير أن أهم هذه التصنيفات ما يلي:

### ❖ النظريات الخطية للتغيرات الاجتماعية:

هي النظريات التي ركزت على التبدلات المتقدمة والمستمرة التي توصل إلى هدف معين، ومن خلال هذه التبدلات تمر المجتمعات بمراحل معينة وثابتة، وقد اختلف المؤيدين لهذه النظرية في تحديدها، فالبعض ركز على أحد عناصر الحياة الاجتماعية والبعض تركز على التغير الكلي الذي يحدث في العامل الثقافي والاجتماعي. (زايد، ٢٠٠١، صفحة ٤٦)

### ❖ النظريات الدائرية للتغيرات الاجتماعية:

عالجت هذه النظريات دور قيام الجماعات بصراعات لوصولهم إلى السلطات السياسية لإحداث هذه التغييرات. فقد تعددت هذه النظريات التي قامت بتفسير التغييرات الاجتماعية، واعتمدها العلماء عليها في فهم وتحليل ظواهر التغييرات الاجتماعية. (عبدالمجيد، ٢٠١١، صفحة ٥٠)

## ٣- أنماط المتغيرات الاجتماعية

قام العلماء بالتمييز بين العديد من أنماط التغييرات الاجتماعية: (عبدالله، ٢٠١٧، صفحة ٢٠)

## جدول رقم (١) يوضح أنماط التغيرات المنطوية

تطورات اجتماعية	تقدمات اجتماعية	تنمية اجتماعية
وهي عملية نمو بطيئة ومتدرجة، تؤدي إلى تبدلات متتالية ومنظمة، من خلال مراحل معينة مرتبطة بالمرحل السابقة.	وهي مرادفه للتغيرات الاجتماعية، وهي التحركات باتجاه الأهداف موضوعية تنتهي بالمنفعة.	هي عبارة عن بذل جهود لإحداث مجموعة من تحولات هيكلية ووظيفية لازمة لعلمية النمو في المجتمع.

المصدر: من إعداد الباحث

## ٤- الخصائص التي تمتاز بها المتغيرات الاجتماعية

التغيرات غير العملية هي من بين العمليات التي تحافظ على كيان المجتمعات ، ومن أجل فهم التغيرات الاجتماعية وفهمها ، يجب أولاً فهم خصائصها ، بما في ذلك: (مكي ، ٢٠٠٥ ، ص ١٠٨)

- ❖ التغيرات الاجتماعية هي ظاهرة عامة ومستمرة تواجهها المجتمعات المختلفة.
- ❖ التغيرات الاجتماعية مفاهيم نسبية تختلف باختلاف العادات والثقافات والقيم في المجتمعات ، وكذلك باختلافها داخل المجتمع.
- ❖ التغيرات الاجتماعية هي ظواهر معقدة ومتكاملة ومتشابكة بأبعادها المختلفة وتؤثر على جميع أجزاء المجتمع.
- ❖ التغيرات الاجتماعية ظاهرة ذات اتجاهين تشمل تقدم المجتمع وتدهوره.
- ❖ أن عملية التغيرات البشرية ناتجة عن العديد من العوامل الداخلية أو الخارجية ، والتي تتحدد مساهمتها في هذه العملية من خلال إعداد المتغيرات.
- ❖ تؤثر التغيرات الاجتماعية على العلاقات الاجتماعية في المجتمع سواء سلباً أو إيجاباً والتي من خلالها يتأثر سلوك أفراد المجتمع وتؤثر على الأبنية الاجتماعية.
- ❖ تساهم التغيرات الاجتماعية في ظهور نوع من الخلاف بين أفراد المجتمع والقيم الجديدة.
- ❖ يتم تحديد نوعية التغيرات الاجتماعية وفقاً لطبيعة المجتمعات ، حيث يجب التخطيط لها وتوجيهها.
- ❖ أن عملية التغيرات الاجتماعية تحدث على جميع مستويات القيم وكذلك الهياكل ، وتحدث بطريقة تدريجية أو كلية أو محددة.

## ٥- العوامل المتعلقة بالمتغيرات الاجتماعية

يحدد بعض العلماء سبب واحد لحدوث التغيرات الاجتماعية، في حين أن البعض الآخر يحدد عدة أسباب لحدوث التغيرات الاجتماعية باعتبار أن التغيرات من الظواهر الاجتماعية.

١. عوامل لا يتدخل الفرد فيها " خارجية" ، ترتبط بمؤثرات: (عباسي و دبله، ٢٠١٦، صفحة ٧٥)

❖ عوامل متعلقة بالبيئة:

والتي تتعلق بالمناخ والطاقة والجغرافيا والتي تنعكس في إحداث التغيرات الاجتماعية.

❖ عوامل ديموغرافية:

يتعلق الأمر بحجم السكان والنمو والهجرة ، وهي كلها جوانب رئيسية تؤثر على كيفية تطور المجتمع.

❖ عوامل ثقافية:

يعد نقل الثقافات عبر التواصل ، فضلاً عن الأعراف والتقاليد المجتمعية ، والقيم ، والأفكار ، والاهتمامات ، وأنماط الحياة ، والسلوك ، من بين أهم القوى الكامنة وراء التغيير الاجتماعي في المجتمعات.

❖ عوامل اقتصادية:

يتعلق الأمر بالمال ، والتقنيات ، ووسائل النقل ، والمواد الخام ، والطاقة ، والتصنيع ، وتوفير الخدمات ، وكلها تلعب دوراً مهماً في إحداث تغييرات مجتمعية.

❖ عوامل التحديثات التي تحدث في القطاعات المختلفة:

تحديث قطاع المؤسسات المالية لتزويد رأس المال والقطاعات الاقتصادية التي تعمل على تصنيع السلع وتقديم الخدمات التي من شأنها دعم التبعية المحلية وعدم التبعية الاقتصادية هي بعض الخطوات الضرورية التي يجب اتخاذها لتنظيم والإعداد لعملية التحولات المجتمعية.

٢. عوامل مصادرها متواجدة داخل المجتمع " داخلية":

❖ الأنظمة السياسية:

يتعلق الأمر بالسياسة الاجتماعية ، بما في ذلك إقامة علاقات المجتمع مع الثقافات الأخرى وتطوير قادة أقوى يعززون التغيير الاجتماعي.

❖ عوامل تكنولوجية:

كالاختراعات والاكتشافات العلمية والابتكارات التي تساهم في إحداث التغييرات الاجتماعية.

❖ عوامل أيديولوجية:

أي ما يحدث من تغييرات في معتقدات الجماعات ومذاهبها وسلوكها وأفكارها وقيمتها، التي يتمسك بها الأفراد والجماعات.

❖ ميول أفراد المجتمع ورده أفعالهم نحو إحداث التغييرات الاجتماعية، فاستعداد أفراد المجتمع وتقبلهم ورغبتهم الإيجابية تساعد في أحداث زوال المنطوية.

المبحث الثاني: تقويم الأداء

تمهيد:

إن درجة الإنجاز والتقدم الذي حققته الحضارة في مجالات التعليم والتعلم هي أحد المقاييس المستخدمة لتحديد مدى نمو ذلك المجتمع.

يعد قطاع التعليم من الصناعات التي تساهم في التغيير وتتأثر به. نتيجة لذلك ، تحتاج إلى الخضوع لتقييم مستمر من أجل مواكبة هذه التغييرات وتعزيز المجتمع. يتم تقييم أداء العنصر الأكثر أهمية في القطاع ، وهو المعلم ، من أجل ضمان تنفيذ العملية التعليمية بشكل فعال وبطريقة تتوافق مع

التنابؤ الهائل في عملية التغذية الدائمة والمستمرة ، وتجنب السلبيات ، وخلق البدائل والعديد من الاضطرابات لها ومعالجتها ، وكذلك تعزيز ودعم نقاط القوة وتطويرها ، حيث تبرز أهمية عملية التقييم بشكل غير - الاتجاه العملي. أحد الإجراءات المستمرة التي لا يمكن إتمامها وتنفيذها هي عملية التقييم. من خلال إجراء الاختبارات على عجل ، حيث يجب ملاحظة التحولات في أداء المدرب في نقاط مختلفة من أجل تحديد العيوب ونقاط القوة وتقويتها وجني ثمار كليهما. تتضمن عملية تقييم الأداء أكثر من مجرد إدارة الاختبارات ؛ كما تشمل جميع العناصر النظرية والتعليمية والتعليمية ، مثل الأنماط والتقنيات والتلقين الدقيق وإعداد المتعلم ، حيث تتميز هذه العملية بخصائص ومعايير وأهداف وطرق محددة ليتم تنفيذها بشكل صحيح.

### مفهوم تقويم أداء:

يوصف تقويم الأداء بأنه "ممارسة تقييم الطلاب على أساس منتظم ومطابتهم بذلك في كليات التربية لما لها من تأثير على تعليمهم". (خطاب ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٢).

كما توصف بأنها "الحكم على مستوى فعالية أداء المتعلم ومهاراته ومعرفة من أجل تحسينها من خلال البناء على نقاط قوتها". (رجب ونجيب ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٢)

أو يمكنك القول إنها "عملية تعليمية تنموية يتم من خلالها تقييم عمل المتعلمين داخل وخارج الفصل الدراسي. هذا التقييم له تأثير على عملية التعلم ويعمل على دعم النقاط الجيدة وتغيير النقاط السيئة والحصول على تخلص من المشاكل ". (الياس ٢٠١٨ ص ٢)

مراجعة الأداء هي "مجموعة من العمليات والإجراءات المستخدمة لقياس مستوى أداء المعلم واتخاذ القرار والحكم وفقاً لمجموعة من المعايير ". (الدوسري ، ٢٠٠٤ ، ص ٢١).

وبناءً على التعريفات السابقة ، يرى الباحث أن التقييم عملية مستمرة تم التخطيط لها مسبقاً لإظهار ما يعرفه المتعلمون وما يمكنهم فعله ، بطريقة شاملة وعلى جميع المستويات ، وفقاً لمعايير متدرجة يتم تقييمها ، لمعرفة ما وصلوا إليه من حيث مستويات الأداء التي تم تحديدها للتغيير والتطوير.

### ١. أسباب تقويم أداء:

توجد العديد من الأسباب والدوافع للقيام بعملية تقويم أداء المتعلمين والتي منها الآتي: (الرميثي، ٢٠٠٧، صفحة ٣٥)

- أن التغيير والتطور في المنهج أدى إلى تغير وتطور أداء ودور المعلمين، باعتبار أن المعلمين المدخل الفعلي إلى المنهج، لذلك يجب القيام بتقويم الأداء.
- من أجل التغلب على التحديات التي تضعف أداء المتعلمين وأدوارهم ومسؤولياتهم في العملية التعليمية ، العمل على تحسين أدائهم وتغييره. لهذا ، يجب الحصول على المعلومات التي توضح أدائهم في سياق التغييرات والتطورات والمعايير التي يتم من خلالها تحديد مستويات الأداء المطلوب.
- تحديد التحسينات التي يجب إجراؤها في أداء المتعلمين في ضوء التغييرات في المشهد التعليمي ، بما في ذلك تلك التي تؤثر على ممارسات التدريس وبيئات التعلم.
- يمكن أن تساعدك معرفة نقاط القوة وأوجه القصور لدى الطلاب في كلية التربية في تحديد ما يحتاجون إليه.
- معلومات عن التحصيل الدراسي للمهنيين في كلية التربية.
- مواكبة المستجدات والتعديلات على المقررات والإجراءات المتبعة لاعتماد الطلاب في كلية التربية.
- استخدام الأساليب العلمية لتحديد المشكلات والتحديات التي يواجهها الطلاب ومحاولة تقديم الحلول.

### ٢. أهمية القيام بتقويم الأداء:

بالنظر إلى أن أداء المعلمين يتحسن ويتطور ، فإن عملية تقييم الطلاب المتعلمين أصبحت ضرورية بشكل عاجل من أجل التمكن من مواجهة التغييرات والتطورات السريعة التي يشهدها عصرنا الحالي بشكل فعال وفعال في مجال المعرفة والتكنولوجيا. تلعب فرضية التثبيت دوراً مهماً في العملية التعليمية. درجة تحقيق

الأهداف ، والتي يتم من خلالها اتخاذ القرارات بشأن تحسين العملية التعليمية والتعليمية ورفع مستوى كفاءتها وفعاليتها.

الملخص المختص بالمقترض التالي لأهمية عملية التقييم: (الدوسري، ٢٠٠٤، صفحة ٣١)

- ✓ تحفيز الطلاب المتعلمين على تلقي التعليم باجتهاد، وتحسين أداءه.
- ✓ تحسين سير عملية التعليم.
- ✓ تدريب الطلاب المتعلمين على تقويم أنفسهم بحكمهم على تعليمهم.
- ✓ التعرف على أماكن الضعف والقوة في أداء المتعلمين، والعمل على دعم أنحاء القوة وتلافي نواح الاندفاع.
- ✓ التعرف على مستوى أداء الطلاب المتعلمين.
- ✓ التعرف على ما يواجه الطلاب المتعلمين من صعوبات وتلافيها.

### الإطار المنهجي للبحث

#### تمهيد

بالإضافة إلى وصف مجموعة الدراسة وعينة الدراسة والأدوات التي تم استخدامها في التقرير ، يقدم هذا الفصل أيضاً المنهجية العلمية للدراسة التي اتبعتها الباحثة ، مع توضيح الأنماط الإحصائية الرئيسية التي تم استخدامها.

#### أولاً: منهج الدراسة

من أجل منع الباحثين من إعطاء داريا نوج ، استخدم المنهج الوصفي التحليلي ، بالاعتماد على إنشاء استبيان يتضمن متغيرات الدرس بالإضافة إلى المتغيرات المستقلة والمتغيرة "المتضمنة" والمتغير الذي يعتمد على "تقييم الأداء". " ثم أنشأ العالم جدول الأعمال الإحصائي (SPSS) في شكل تقنين عملي ومعياري (٠.٠١ ، ٠.٠٥).

#### ثانياً: جمع البيانات والمعلومات

ركزت الباحثة على جمهور التعبيرات المشهورة من داخل جهاز الإرسال إلى المظهر الحالي الذي تم تشكيله في الدراسات السابقة ذات الصلة ، وكذلك من خلال المواقع الإلكترونية والثقافة وقراءة النهر من الخطابات والخطابات وكذلك النهائي. المستوردون الذين احتوتوا على قصص متعددة معدة للبحث ، واستقبلوا هنا الجناح الأكثر أهمية المتضمن في نموذج الاستبيان.

#### ثالثاً: مجتمع الدراسة

يتألف المجتمع المتعلم من (٩٠) طالباً وطالبة يدرسون مصطلح الكيمياء في كلية التربية في جامعة ديالى. وبلغ حجم عينة البحث الذي تم إجراؤه في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م عند (١٣٠) طالباً وطالبة. تم تسليم الاستبيان للطلاب وتم استعادته بعد ذلك. حقيقة أن هناك ١٢٨ استبياناً ، بما في ذلك اثنان تم إتلافهما ، وأن الردود على الاستبيان كانت شفافة تماماً وذات مصداقية ، يدعمها مقياس الصدق والاستقرار.

## جدول رقم (٢): يبرهن عدد الاستبيانات الموزعة والمسترجعة

البيان	العدد	النسبة المئوية
حجم العينة	١٣٠	٩٩%
عدد الاستبيانات المترجعة	١٢٧	٩٨%
عدد الاستبيان الصالحة للتحليل	١٢٥	٩٦%

الجانب: تنشئة العارف

من في غضون النهير السباق هضبة أن ارتباط التلبية عن الاستبيان أفضيت (٩٨%) ونسبة الاستبيانات الصالحة للإجازة بلغت (٩٦%) وهو عديد معقول ونائب لمنعقد الدراسة.

رابعاً: أداة الدراسة

يتكون نموذج الاستبيان من عنصرين ثانويين ، القسم السابق ، ويتضمن المعلومات الديموغرافية التالية. تم تصميم نموذج الاستبيان لتوفير أداة للأسابيع المذكورة: (الفئة - السن - مستوى تعليم الأب - مستوى تعليم الأم - المستوى المعيشي للأسرة).

أما الجزء الثاني فيحتوي على معروقات حول متبدلات التقرير وهي كالتالي:

(١) المتغير الاتكالي: المتغيرات الاجتماعية، ويحتوي على (١٤) فقرة.

(٢) المتغير التابع: تقويم أداء المتعلمين، ويحتوي على (١٣) فقرة.

والجدول التالي يوضح هوانك:

## جدول رقم (٣): يثبت تفرع استمارة الاستبيان

الجزء	بور نورج	متغيرات الدراسة	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	ملاحظات
الأول		البيانات الديموغرافية	٥	١ - ٥	
الثاني	المتبدل التابع	تقويم أداء المتعلمين	١٤	١ - ١٤	
	المتغير المستقل	المتغيرات الاجتماعية	١٣	١٥ - ٢٧	

المصدر: إقامة الباحث

## ❖ مقياس استمارة الاستبيان

من خلال تقديم خصائص نموذج Norge حول التعبيرات المحتملة في الاستبيان ، تم الانتهاء من استغلال بلاغة Lekarth المكونة من خمسة عوامل ، وتمت خصصة خمسة شؤون مرجحة لفقدان المحيطات الحاسوبية لأعراض نموذج البحث:

## جدول رقم (٤): ينجلي المتوسط الراجح لكل ليكارث الخماسي

الترميز	المتوسط المرجح	من	إلى	نسبة التطبيق	مستوى التطبيق
٥	موافق تماماً	٤.٢٠	٥	٨٣.٩% - ١٠٠%	عالي جداً
٤	موافق	٣.٤٠	٤.١٩	٦٧.٩% - ٨٣.٨%	عالي
٣	حيادي	٢.٦٠	٣.٣٩	٥١.٩% - ٦٧.٨%	متوسط
٢	غير موافق	١.٨٠	٢.٥٩	٣٥.٩% - ٥١.٨%	ضعيف
١	غير موافق على الإطلاق	١	١.٧٩	٠% - ٣٥.٨%	واهن جداً

المصدر: إعداد الباحث

## خامساً: قياس صدق وثبات أداة الدراسة

قام بتقييم أداة الدراسة بخبرة لأي طول يوضح المفردات أو التعبيرات المستخدمة في مادة الدراسة لدعم تحولات Norge ، وبالتالي إمكانية تليخيص متغيرات Norge وتأثيراتها على مجتمعنا ، مع استبعاد الارتجاج أو الارتجاج على وجه التحديد موثوقة نطاق قدرة هذه الأداة على توفير معرفة الدراسة بالإضافة إلى متانة واستقرار التأثيرات التي تم الحصول عليها. لوصف بإيجاز الغرض من أداة البحث وإمكانية استخدامها في المستقبل. تم استخدام طريقتين للتحقق من صحة وموثوقية الاستبيان:

## ١. الصدق الظاهري "صدق المحكمين":

قام بإصلاح أداة نورج الظاهري ببراعة ، وتوسيع نطاق تطبيق أداة التقرير على مقالة الدراسة ، وإخفاها عن مكونات مرام العديدة وألوان الدرس. فيما يتعلق بإجراءات توزيع الاستبيان على لجنة من المحكمين ذوي الخبرة في الظواهر أو القضية قيد التحقيق ، والمكونة من خمسة (٥) متخصصين على مستوى الماجستير ، تناول الباحث اقتراحات اللجنة ووضعها موضع التنفيذ. تم إنشاء الاستبيان بشكله النهائي بعد الحذف والتعديل المطلوبين للاقتراحات المقدمة.

## نتائج البحث وتفسيرها

## تمهيد

ويتم هذا الاستبعاد إلى إجازة أسئلة الاستبيان التي وزعت على عينة من طلاب الكيمياء في كلية التربية بجامعة ديالى. بالنسبة لجميع أسئلة الاستبيان ذات النتائج القابلة للتكرار ، يقدم هذا الفصل حسابات نوعية بمتوسط الانحراف المعياري بالإضافة إلى عرض مرئي للمعلومات الديموغرافية للمتعلمين. تم توظيف البرنامج الإحصائي (SPSS) وإصراره على التقارير بحيث يتم تضمين التقارير والحصول على التراخيص اللازمة منه وتقييم الافتراضات اللازمة. تم ذلك لأن النيل كان يبتعد عن أنوف الاستبيانات ، مما يؤهلهم للإدراج.

## ١- عرض النتائج

## ❖ تحليل البيانات الديموغرافية

## ١. النوع

تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعات مختلطة الجنس في الجدول التالي ، ونلاحظ أن النساء يشكلن (٧٦٪) من طلاب الكيمياء في كلية التربية في جامعة ديالى ، بينما يشكل الرجال (٢٤٪) من العينة.

جدول رقم (٩): يبين توزيع عينة الدراسة وفق النوع

النوع	التكرار	النسبة
ذكور	٣٠	٢٤ %
إناث	٩٥	٧٦ %
الإجمالي	١٢٥	١٠٠ %

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات تحليل البرنامج الإحصائي SPSS

والشكل البلاغي رقم (١) يوضح النسب في الجدول أعلاه.

شكل رقم (١): يبين توزيع عينة الدراسة وفق النوع



المصدر: البرنامج الإحصائي SPSS

## ٢. العمر

يظهر التوزيع العمري لعينة الدراسة في الغدير الآتي ، ويتضح أن (٥٢٪) من طلاب الكيمياء الممثلين في العينة في كلية التربية في جامعة ديالى هم ضمن فئة الأشخاص الذين هم ١٩ سنة على الأقل.

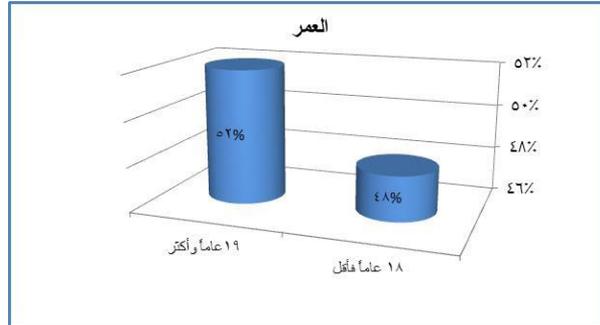
جدول رقم (١٠): يبين توزيع عينة الدراسة وفق العمر

فئات العمر	التكرار	النسبة
١٨ فأقل	٦٠	٤٨ %
١٩ عاماً وأكثر	٦٥	٥٢ %
الكلي	١٢٥	١٠٠ %

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات تحليل البرنامج الإحصائي SPSS

والشكل البياني رقم (٢) يوضح النسب في الجدول أعلاه.

شكل رقم (٢): يبين توزيع عينه الدراسة وفق العمر



المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات تحليل البرنامج الإحصائي SPSS

### ٣. مستوى تعليم الاب

يوضح الجدول التالي توزيع عينة الدراسة حسب مستوى الوالدين التعليمي. نكتشف منها أن (٦٤٪) من أولياء أمور الطلاب الذين يدرسون الكيمياء في كلية التربية بجامعة ديالى حاصلون على درجة البكالوريوس.

جدول رقم (١١): يبين توزيع عينه الدراسة وفق مستوى تعليم الاب

مستوى تعليم الاب	التكرار	النسبة
أمي	٠	٠.٠%
ثانوية	٢٥	٢٠%
بكالوريوس	٨٠	٦٤%
ماجستير	٢٠	١٦%
الإجمالي	١٢٥	١٠٠%

المصدر: تحليل البرنامج الإحصائي SPSS

### اختبار الفرضيات

باستخدام اختبار t وتحليل الارتباط لتحديد العلاقة بين متغيرات البحث ، تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS لإجراء الحسابات اللازمة لاختبار فرضيات الدراسة.

### الفرضية الرئيسية

" يوجد تقويم ذات مستوى متفاوت بين أداء متعلمي الكيمياء في كلية التربية/جامعة ديالى في ضوء المتغيرات الاجتماعية".

## جدول رقم (١٦): يبين اختبار t للفرضية الرئيسية

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة Sig.
٤.٢٢	٠.١٠٣	١٧.٠١	٠.٠٠٠

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات تحليل البرنامج الإحصائي SPSS  
نستخلص الاستنتاجات التالية من الجدول السابق:

١. المتوسط الحسابي هو (٤.٢٢) والانحراف المعياري (٠.١٠٣) مما يشير إلى أن المحددات الاجتماعية والاقتصادية لها تأثير على أداء طلاب الكيمياء في كلية التربية / جامعة ديالى.
٢. تدل قيمة (ر = ١٧.٠١) عند مستوى دلالة أدنى من عتبة الدلالة (٠.٠٥) على أن كلية التربية / جامعة ديالى قامت بتقييم أداء طلاب الكيمياء في سياق العوامل الاجتماعية.
٣. في ضوء ما تقدم ، نقبل الفرضية الأولية ونحدد أن هناك تقييم لمستويات متباينة بين أداء طلبة الكيمياء في كلية التربية / جامعة ديالى فيما يتعلق بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية.

## الفرضية الفرعية الأولى

" يوجد اختلاف في عملية تقويم أداء متعلمي الكيمياء في كلية التربية/جامعة ديالى في ضوء المتغيرات الاجتماعية "

## جدول رقم (١٧): يبين اختبار t للفرضية الفرعية الأولى

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة Sig.
٤.٠٤	٠.١١٤	١٣.٩٢	٠.٠٠٠

المصدر: البرنامج الإحصائي SPSS

نستخلص الاستنتاجات التالية من الجدول السابق:

١. بانحراف معياري ٠.١١٤ فإن المتوسط يساوي (٤.٠٤). يبدو أن أسلوب تقييم أداء طلبة الكيمياء في كلية التربية وجامعة ديالى في ضوء المحددات الاجتماعية له غرض.
٢. تقدير (ر = ١٣.٩٢) بعلامة أقل من عتبة المعنوية (٠.٠٥) يدل على وجود اختلاف في كيفية قيام كلية / جامعة ديالى بتقييم أداء طلاب الكيمياء في ضوء العوامل الاجتماعية والاقتصادية.
٣. نتيجة لذلك ، وفي ضوء ما سبق ، توصلنا إلى قبول الفرضية الفرعية الأولى واستنتاج أن الأساليب المتبعة في تقويم أداء طلاب الكيمياء في كلية التربية وجامعة ديالى من حيث علاقتها الاجتماعية. تختلف العوامل.

## الفرضية الفرعية الثانية

" هناك فرق في مستوى أداء متعلمي الكيمياء في كلية التربية/جامعة ديالى في ضوء المتغيرات الاجتماعية "

## جدول رقم (١٨): يبين اختبار t للفرضية الفرعية الثانية

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة Sig.
٤.١٩	٠.٠٣٢	٢١.٠٧	٠.٠٠٠

المصدر: البرنامج الإحصائي SPSS

## خلاصة النتائج

نستخلص الاستنتاجات التالية من النتائج السابقة:

١. بالنظر إلى العوامل المجتمعية ، فإن الأداء الأكاديمي لطلبة الكيمياء في كلية التربية بجامعة ديالى مهم.
٢. "هناك قدر متنوع من التقييم لمدى أداء طلاب الكيمياء في سياق العوامل الاجتماعية في كلية التربية / جامعة ديالى.
٣. مكانة لمقاربة تقويم أداء طلبة الكيمياء في كلية / جامعة ديالى في ضوء المحددات الاجتماعية.
٤. توجد فروق في كيفية تقييم كليتي التربية وجامعة ديالى لأداء طلبة الكيمياء في ضوء العوامل الاجتماعية.
٥. مع الأخذ بعين الاعتبار العوامل الاجتماعية والاقتصادية ، هناك فروق في مستويات أداء طلاب الكيمياء في كلية / جامعة ديالى.
٦. عند فحص أداء طلاب الكيمياء في كلية / جامعة ديالى في سياق العوامل الاجتماعية والاقتصادية ، تم العثور على ارتباط ذي دلالة إحصائية.
- قبول الادعاء الأساسي الذي ينص على: يتم تقييم الطلاب الذين يدرسون الكيمياء في كلية التربية وجامعة ديالى على مجموعة من المستويات حسب العوامل الاجتماعية والاقتصادية.
- قبول الفرضية الفرعية الأولى التي تدعي أن كلية التربية وجامعة ديالى لديهما طريقتان مختلفتان لتقييم أداء الطلبة في الكيمياء في ضوء العوامل الاجتماعية.
٩. اعتماد الفرضية الثانية التي تدعي أن العوامل الاجتماعية تؤثر على أداء مرحلة طلبة الكيمياء في جامعة ديالى.
١٠. قبول الفرضية الثالثة التي تدعي أن هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الخصائص الاجتماعية ومدى جودة أداء طلاب الكيمياء في كلية التربية وجامعة ديالى.

## التوصيات

من فترة الأثار التي تم التحقيق إليها نقترح بالآتي:

١. الاستمرار في استخدام أساليب تقويم مختلفة وحديثة في عملية تقويم الأداء، وكذلك استخدام أساليب تقويم الأداء لتنمية قدرة المتعلمين وزيادة ثقتهم في قدراتهم.
٢. الحرص على ان يقوم تقويم الأداء بتغطية أجمع المهارات والقدرات التوجيهية للمتعلمين، وعلى أن تكون طريقة تقويم الأداء المستخدمة عادلة.
٣. الحرص على ان يؤدي تقويم الأداء الى تحقيق نتائج تعليمية متميزة، وأن ترافق العملية التعليمية في مختلف مراحلها.
٤. الاهتمام بان تكون عملية تقويم الأداء تؤدي الى اكتشاف نقاط ضعف المتعلمين من أجل معالجتها للوصول لمستوى الأداء المطلوب.
٥. الحرص على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في أساليب التقويم المستخدمة.
٦. مواصلة الاهتمام بعملية تقويم الأداء لأنها تقيس تطور نمو المتعلمين النفسية والوجدانية والمعرفية، وتساعد على تعزيز التفرد ورعاية الابتكار وتنمية المواهب.
٧. الحرص على ان تراعي عملية التقويم الفروق الاجتماعية الفردية بين المتعلمين والمستوى الاجتماعي للمتعلمين، وأن تراعي اساليبها اختلاف المظاهر الثقافية والقيم والعادات للمتعلمين،

- وكذلك المتغيرات الاجتماعية الديموغرافية والبيئية للمتعلمين، والتغيرات الاجتماعية الايدولوجية والعقائدية للمتعلمين.
٨. مواصلة عمل وسائل تقييم أداء على مساندة الفرد والجماعة والتفاعل بينهم، وتحسين وزيادة وسائل التواصل الاجتماعي الإيجابي.
٩. يجب أن تكون وسائل تقييم أداء تتلاءم مع التغيرات الاجتماعية في تغير اشكال الوظائف والنظام الاسري والدور الذي يقوم به الفرد.
١٠. يجب أن تتلاءم أساليب تقييم مع التغيرات الاجتماعية في المجالات اللغوية والمصطلحات واللهجات الأجنبية للمتعلمين، كذلك مع التغيرات الاجتماعية في مجالات التقدم والتطور والاختراعات والتكنولوجيا.
١١. قيام أساليب تقييم الأداء بمراعاة التغيرات الاجتماعية في أساليب وسلوك وتفكير المتعلمين، وتماشيا مع المستوى الاقتصادي لأسرة المتعلم.

#### مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة

استخدمت دراسة صدقاى من عام ٢٠٢١ ، "التعليم ومسألة التغيير الاجتماعي: نهج تحليلي نظري" ، استبيانا كأداة لجمع البيانات ومنهجا وصفيًا تحليليًا ، وذلك وفقا لدراسة العاشوري لعام ٢٠١٩ " مستوى أداء الطالب في تقرير المختبر في ضوء مهارات المختبر الكيميائي الضرورية ". العمل في معمل الكيمياء "بهدف الدراسة وهو تقييم مستوى أداء المتعلمين ولكن في ضوء مهارات المختبر الكيميائي ، كما اتفقت معها في استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، ووافقت أيضا مع دراسة عبد الله (٢٠١٢) بعنوان "تقويم أداء الطلاب ومعلمي العلوم في كلية التربية في ضوء معايير أداء الطالب المعلم" في تبني المنهج الوصفي التحليلي.

وأخذت نتائج دراسة الباز (٢٠١٢) "تقييم مستوى أداء الطلاب المعلمين بقسمي الفيزياء والكيمياء لمهارات التدريس في ضوء معايير الجودة" بعين الاعتبار في الدراسة الحالية. قدمت هذه الدراسة قائمة بمعايير جودة التدريس التي يجب الوفاء بها في أداء الطلاب المعلمين.

#### الخاتمة

بناءً على عينة من طلاب الكيمياء في كلية التربية وجامعة ديالى ، تم اكتشاف أن المتغيرات الاجتماعية تلعب دوراً في مدى جودة أداء الطلاب في الكيمياء وأن هناك نطاقاً في مدى جودة أداء الطلاب في الكيمياء عند عرضها فيما يتعلق المتغيرات الاجتماعية. وان هناك فرقا في عملية تقويم اداء طلبة الكيمياء في كلية التربية / جامعة ديالى في ضوء المتغيرات الاجتماعية وان هناك دور لعملية تقويم اداء طلبة الكيمياء في كلية التربية / جامعة ديالى في ضوء المتغيرات الاجتماعية وكذلك ان هناك فرقا في مستوى اداء طلبة الكيمياء في كلية التربية / ديالى.

#### المراجع

#### المراجع العربية

- ١- ابراهيم عثمان . (٢٠١٠). مقدمة في دراسة علم الاجتماع. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٢- احمد زايد. (٢٠٠١). التغيير الاجتماعي. مصر: مكتبة الانجلو للنشر والتوزيع.
- ٣- الوديع الياس. (٢٠١٨). تعاريف التقويم.
- ٤- ثريا مكي. (٢٠٠٥). النخبة السياسية والتغيير السياسي. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

- ٥- حسن جعفر الخليفة، و كمال الدين هاشم. (٢٠٠٥). فصول في تدريس التربية الاسلامية . الرياض: مكتبة الرشد.
- ٦- حنان عبدالمجيد. (٢٠١١). التغيير الاجتماعي في الفكر الاسلامي الحديث. ط١. المعهد العالمي للفكر الاسلامي.
- ٧- خضر رشيد. (٢٠٠٤). التقويم التربوي. دار العلم للنشر والتوزيع.
- ٨- خليل العمر. (٢٠٠٤). التغيير الاجتماعي. الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٩- دلال ملحس استيتة. (٢٠١٤). التغيير الاجتماعي والثقافي. الطبعة الرابعة. دار وائل للنشر.

#### المراجع الأجنبية

- ١- Uta, S., & Patterson. (٢٠١٦). Organizations Driving Positive Social Change.
- ٢- D. Katitia. (٢٠١٥). Teacher Education Preparation program for the ٢١st Century. Journal of Education and Practice: ٨٨.
- ٣- Kayenzery Richard. (٢٠١٠). Headteachers' leadership practices on teachers' job performance in selected secondary schools in Luweero District. Luweero: <http://hdl.handle.net/١٠٥٧٠/٢٢٦٥>
- ٤- Alfonso, J.& Yuen, M. (٢٠١٨). Predictors and Consequences of Academic Buoyancy: A Review of Literature with Implications for Educational Psychological Research and Practice, California Association of School Psychologist, (٢٢) ٢٠٧-٢١٢