

## دور المعلمين باستخدام تقنية الطاولة

### المستديرة بتدريس اللغة الإنكليزية

الباحثة زهراء قيس سليمان

جامعة الجنان/ كلية التربية قسم مناهج وطرائق تدريس

١٠٢١٢١٣٤@students.jinan.edu.lba

الملخص

تتمتع اللغة الإنكليزية بمكانة مميزة بين لغات العالم الحية، وهي تحتاج إلى طرائق وأساليب خاصة لتدريسها وتعليمها لكونها من المواد الأساسية في مناهج التعليم، ويتوقف مقدار الاستفادة من هذه المادة الدراسية على عوامل عديدة منها، كفاءة المعلم ومستوى المتعلم وطبيعة التعليم والهدف من تعليمها، وتعد مشكلة ضعف مستوى المتعلمين بمادة اللغة الإنكليزية من المشكلات التي تواجه المعلم الأمر الذي يتطلب استخدام طرائق وأساليب حديثة لتحسين مستوى المتعلمين ومنها تقنية الطاولة المستديرة، لذا تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور المعلمين باستخدام تقنية الطاولة المستديرة بتدريس مادة اللغة الإنكليزية والتعرف على أهم الصعوبات والعقبات التي يواجهها المعلمون باستخدام هذه التقنية في تدريس هذه المادة ، وللوصول لأهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي وإعداد أداة استبانة للمعلمين وتألفت من (١١) فقرة، إذ تم استعمال برنامج الحقيبة الإحصائية (Spss) لتحليل وتفسير البيانات والوصول إلى النتائج، وجاء ذلك من خلال مدى استخدام تقنية الطاولة المستديرة في التدريس وإيجاد فرق دال يعزى إلى خبرة المعلم، ولتحقيق أهداف الدراسة جاءت صياغة الفرضيات وهي: أن استخدام تقنية الطاولة المستديرة متوسط، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة تعزى إلى خبرة المعلم، وبعد جمع البيانات وتحليلها كانت النتائج كالآتي: إن استخدام التقنية لها أثر في تدريس اللغة الإنكليزية، ووجود فرق دال يعزى خبرة المعلم، وتم تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي قد تقيد الدراسات اللاحقة والمعنيين من من العينة .

### Abstract

The English language enjoys a distinctive place among the world's living languages, and it needs special methods and methods for teaching and teaching it because it is one of the basic subjects in the educational curricula. The amount of benefit from this academic subject depends on many factors, including the competence of the teacher, the level of the learner, the nature of education and the goal of teaching it, and it is considered a problem. The weak level of learners in the English language subject is one of the problems facing the teacher, which required the use of modern methods and methods to improve the level of learners, including the round table technique. Therefore, this study aims to identify the role of teachers using the round table technique in teaching the English language subject and to identify the most important difficulties and obstacles that they face. Teachers used this technology in teaching this

subject, and to reach the objectives of the study, the descriptive approach was followed and a questionnaire tool was prepared for teachers, which consisted of (٢٣) items. The Statistical Portfolio (Spss) program was used to analyze and interpret the data and reach the results, and this came through the extent of its use in Teaching and finding a significant difference attributed to the teacher's experience. To achieve the objectives of the study, the hypotheses were formulated, which are: The use of the round table technique is moderate. There are statistically significant differences at the level of significance attributed to the teacher's experience. After collecting and analyzing the data, the results were as follows: The use of the technology has an impact. The presence of a significant difference is due to the teacher's experience. Some recommendations and suggestions were presented that may benefit subsequent studies and those concerned with the sample

أولاً: مشكلة الدراسة

لغة الإنكليزية أهمية وفوائد، سواء في العملية التعليمية وسوق العمل واستعمالات متنوعة في شتى جوانب الحياة، لذا يجب بذل الجهود لاستيعابها وإقناعها والتعمق فيها والاستفادة منها، وعدها مصدراً لكل جديد في الفن والأدب والعلم والتكنولوجيا ( عبد الضمور، ٢٠١٣).

أن المعلم يواجه صعوبة في اتباع الاستراتيجيات والتقنيات، أما من جهة المعلم وجهله بالوسائل والاستراتيجيات من حيث المعرفة بمسمياتها وطرائق استخدامها، أو عدم تلقيه أي دورات تدريبية وتطويرية في مجال استخدامها بالعملية التعليمية، أو وضع بعض المدارس التي لا تسمح ولا تشجع على اتباع الاستراتيجيات والتقنيات التعليمية الحديثة، نظراً لضيق وقت الحصص أو صغر مساحة الصفوف واحتوائها على أكثر من عشرين متعلم في الصف الواحد فتكون غير مهيأة أو غير مشجعة للمعلم باستخدامها (قادي، ١٤٢٨، ص٣).

ولتحسين مستوى المتعلمين هو الأخذ بعين الاعتبار الحلول المناسبة ووضعها في حيز التطبيق وتنفيذها في العملية التعليمية وتطويرها بشكل عام، ومساعدة المتعلمين بامتلاك المهارات الأساسية في اللغة الإنكليزية، وذلك بالدعم النفسي بإشعارهم بمدى تفهمهم وتحسين مستواهم وزيادة ثقتهم وقدراتهم على التعلم والتنوع بطرائق التدريس والإشادة بأهمية اللغة الإنكليزية بأنها لغة مهمة، وتساعدهم على مواكبة التطور التكنولوجي والتواصل مع العالم الخارجي وتنمية ذاتهم.

لذلك يجب اتباع استراتيجيات وتقنيات حديثة لدورها بتطوير ونجاح العملية التعليمية وإثرائها وتوظيفها لخدمة المتعلمين بتدريس اللغة الإنكليزية.

ومن ضمن التقنيات الحديثة المتبعة في تدريس مادة اللغة الإنكليزية هي تقنية الطاولة المستديرة وهي من التقنيات الحديثة في التدريس الفعال ومراعاة الفروق الفردية وطرح الأسئلة والتشجيع على المشاركة لجميع المستويات وممارسة اللغة داخل الصف وتعتمد هذه التقنية بإشراك المتعلمين في الحلقة الواحدة.

لذا تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الآتي (ما دور المعلمين باستخدام تقنية الطاولة المستديرة بتدريس اللغة الإنكليزية).

ثانياً: أسئلة الدراسة

تمحورت أسئلة الدراسة حول استخدام تقنية الطاولة المستديرة في تعليم اللغة الانكليزية وجاءت الأسئلة كالتالي:

١- ما مدى تطبيق تقنية الطاولة المستديرة بتدريس اللغة الإنكليزية؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠,٠٥) تعزى إلى خبرة معلم الصف؟

ثالثاً: فرضيات الدراسة

تحددت فرضيات الدراسة الرئيسية على النحو الآتي:

١- إن تطبيق تقنية الطاولة المستديرة بتدريس اللغة الإنكليزية من وجهة نظر المعلمين متوسط .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠,٠٥) تعزى إلى خبرة معلم الصف.

خامساً: أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الآتي:

١- التعرف على دور المعلمين باستخدام تقنية الطاولة المستديرة في تدريس مادة اللغة الإنكليزية

ومدى كفاءتهم باستخدامها مقارنة بالطرق المتبعة بالتدريس بدليل المعلم.

٢- الكشف عن ذات دلالة إحصائية بين معلمي اللغة الإنكليزية في رفع مستوى التحصيل العلمي التي

تعزى إلى متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة لديهم.

٣- عمل دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي اللغة الإنكليزية حول معرفتهم بالاستراتيجيات والتقنيات

الحديثة في التدريس .

سادساً: أهمية الدراسة

تأتي أهمية الدراسة من تسليط الضوء على تقنية الطاولة المستديرة واستخدامها في السنوات الأخيرة

بتدريس اللغة الإنكليزية ودور المعلمين باعتماد هذه التقنية في التدريس .

تشهد العقود الأخيرة مجموعة من التغيرات والتحولات في القرن الحالي والتي لها انعكاس على

العملية التربوية وعلى طبيعة دور المعلم فيها ومكانته الخاصة وللارتقاء بمستوى التعليم يجب الاهتمام

بمستوى المعلم فهو قوة لا يستهان بها للنهوض بالعملية التعليمية فمهنته من أشد المهن خطورة في بناء

المجتمعات (مهاني، ٢٠١٠).

أن أهمية اتباع استراتيجيات وتقنيات حديثة في التدريس تسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية

المنشودة وتعمل على تشجيع المتعلم على إيجاد الحلول للمشكلة والبحث عنها ومواجهتها فذلك يعد بداية

الطريق للوصول إلى الحقائق عند المتعلم (الشويلي، ٢٠٢١) .

ومن ضمن هذه الاستراتيجيات والتقنيات هي تقنية الطاولة المستديرة وهي التي تسهم بإشراك المتعلمين

بمجموعة واحدة تتضمن عدداً من الخطوات التي يعمل بها المعلم فيقوم بتوجيه الأسئلة لهم (أبو سعيدي

والحوسنية، ٢٠١٦).

وعليه تكمن أهمية الدراسة بالآتي:

١- معلمي اللغة الإنكليزية من خلال بيان أهمية اللغة الإنكليزية وتحسينها على وفق تقنية الطاولة

المستديرة .

٢- إدراك أهمية تقنية الطاولة المستديرة وطريقة استخدامها وبيان أثرها عند تطبيقها في تدريس

اللغة الإنكليزية .

سادساً: مصطلحات الدراسة

## ١- المعلمين

عرفت (زايد، ٢٠١٩) المعلم "هو الشخص المسؤول عن توزيع المعرفة وتزويد الطلاب بها وتيسير المعلومة وتبسيطها".

ويعرف اصطلاحاً "أنه الشخص المختار لعملية التعليم المنهجية، والتي يمر بها معظم الناس، إن لم نقل كلهم، فأى فرد من أفراد المجتمع لابد أنه تلقى نوعاً من التعليم ومر بمرحلة من مراحل المعلم تتخرج من خلاله قطاعات المجتمع كل في تخصصه وفنه الذي اختاره أو اختير له" (الهزاع، ٢٠١٢).

ويعرف إجرائياً أنه صاحب أشرف مهنة، وهو الذي يخلص الفرد من ظلمة الجهل وسائراً به إلى ساحة العلم والمعرفة، وهو قدوة المتعلم في الحاضر والمستقبل والشخصية المؤثرة فيه التأثير الإيجابي بطريقة عرضه الدرس والتتويج باستخدام الأساليب والاستراتيجيات والتفاعل الإيجابي مع المتعلم، وهو العنصر الحاسم والرئيسي بالعملية التعليمية، ونجاح تحقيق أهدافها مرهون بنجاحه بعمله وإقانه وإخلاصه لمهنته، ويكون معين بصفة رسمية في المدرسة أو المؤسسة التعليمية ويقوم بتوجيه المتعلمين ويشرف على أنشطتهم وخبراتهم التعليمية ومسؤول عن تقويمهم.

## ٢- تقنية الطاوله المستديرة

لغوياً تعرف "التقنية أو كما تعرف ب(technology) هي كلمة إنجليزية مشتقة من (techno) و(logia) حيث تعني (techno) الفن و الحرفة، وتعني (logia) الدراسة والعلم" (حيدر، ٢٠١٩).

وتعرف اصطلاحاً بأنها "إحدى استراتيجيات التعلم النشط، حيث يقسم المتعلمين فيها إلى مجاميع صغيرة، ولكل مجموعة قائد وهذا القائد يتغير في كل درس وتحتاج إلى قلم واحد وورقة واحدة لكل مجموعة وكل طالب يجيب عن السؤال المخصص له ثم يحول الورقة والقلم إلى الطالب الثاني في نفس المجموعة ثم إلى الطالب الثالث وبعد أن ينتهوا من الإجابة يتناقشون فيما بينهم حول الإجابة الصحيحة وبعد ذلك يقوم القائد بإعطاء الإجابة المتفق عليها من قبل المجموعة" (عباس، ٢٠٢١).

أما إجرائياً تعرف بأنها إحدى تقنيات وأساليب التدريس الحديثة والتي تستخدم كأسلوب تعاوني وتكون بخطوتين الأولى عند طرح المعلم السؤال والثانية عند إجابة المجموعة عليه وكل مجموعة لديها رئيس ويتشاركون جميعاً بقلم واحد وورقة واحدة يتم تمريرها إلى الفرد التالي للإجابة على الأسئلة.

الإطار النظري للدراسة

المبحث الأول : المعلم

أولاً: مفهوم المعلم

أن المعلم هو ممثل الثقافة المجتمعية التي يعيش فيها، وناقل التراث الثقافي والقيم ومراعي الأفراد ويقوم بتهيئة الظروف المناسبة لهم، فضلاً عن دوره بنقل المعلومات والمعارف إليهم لأنه لا يعلم فرداً واحداً بل مجموعة من أفراد المجتمع ليصبحوا فيما بعد الكاتبة والمهندسة والمحاسب والطبيب والطيار والعالم وحتى المعلم، مما جعل دوره مهم وبارز في العملية التعليمية ومحقق لأهدافها من خلال مشاركته وتفاعله مع طلابه أثناء الدرس وتأثيره على شخصياتهم وتنمية عقولهم وتفتحها على آفاق الحياة فهو يحاول أن يبتكر كل جديد ويوضح كل ما هو مبهم ويؤهل المتعلمين لبناء مستقبل ناجح وفهم الحياة ومتطلباتها.

وقد فضل الله مهنة التعليم عندما بعث الأنبياء والرسل لتعليم الناس أمور دينهم والحكمة في عظمته وخلقهم وكان معلمنا الأول رسولنا الكريم محمد (صل الله عليه وسلم) (مهاني، ٢٠١٠).

وقد تغنى به الشاعر أحمد شوقي وقال:

قم للمعلم وقِّيه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا (ديوان أحمد شوقي).  
فالمعلم لابد أن يشعر بالمهمة التي على عاتقه وأن يؤدي دوره بمهارة وإتقان وتعدُّ مهنة التعليم من المهن واسعة الانتشار في العالم وينقسم المعلمون إلى معلمي المدارس الابتدائية والمدارس الثانوية والجامعات .

وهو المسؤول عن تزويد المتعلمين بالمعلومات والمعارف لترسيخ ما تعلموه وتطبيقه في حياتهم العملية، وتُعد مهنة التعليم من المهن واسعة الانتشار في العالم وينقسم المعلمون إلى معلمي المدارس الابتدائية والمدارس الثانوية والجامعات.  
ثانياً: خصائص ومهارات المعلم

هنالك سمات على معلم اللغة الإنكليزية أن يتحلى بها، ليستطيع تقديم الدرس بشكل جيد وأدائه لدوره على الوجه الأفضل، ليحقق بذلك كفايته ونجاحه المهني وسنتطرق إلى هذه الخصائص والسمات التي يجب على المعلم الجيد أن يتمتع بها ليكون قادراً على إدارة الصف إدارة ديمقراطية وقادر على حفظ النظام فيه بملاحظة انتباه المتعلمين له وعدم انشغالهم أو تشتت ذهنهم بأمور جانبية، وتوفير جو تعليمي ناجح ومثمر مناسب يسوده الهدوء والثقة والاحترام المتبادل فيما بينهم بإدارته للدرس.  
ومن أبرز هذه السمات:

١- على المعلم أن يتفهم نفسيات ومشاعر المتعلمين فالمعلم هو المربي والأب لهم ولكل شخص له مفتاحه الخاص بالتعلم، فالأول يتعلم بالتحفيز والثاني بالتحدي والثالث باللطف واللين فلا يتبع أسلوب واحد وإن يراعي الفروق الفردية ويتواصل مع مرشد الصف أو ممثل الشعبة لحل مشاكلهم التي يصعب حلها داخل الحصة بكل حكمة ودراية وإن يراعي الظروف الصحية والمرضية للمتعلمين داخل الصف وممن لديهم إعاقة ذهنية أو بطني التعلم ويتحلى بالصبر والتحمل ويتمتع بسرعة البديهة والملاحظة (سعيد، ٢٠١٩، ص ١٣).

٢- أن تكون لديه القدرة على إثارة دافعية المتعلم وجعله متفاعل تفاعل إيجابي في الحصة ومشاركته بالعملية التعليمية، وجذب انتباهه للدرس، والتشويق للنهاية، ويخلق روح المرح والارتياح أثناء الدرس، ويحسن الاستماع لآراء المتعلمين وأفكارهم واحترامها ويوجه الأسئلة ويفتح باب للنقاشات مستخدماً الوسائل التعليمية والألفاظ السهلة ويتيح الفرصة لهم بالمشاركة والتعبير وممارسة الأنشطة التي يميلون إليها وتقديم تغذية راجعة لهم وطرح الأفكار وتشجيعهم على التعلم وعلى تطوير نفسه بالنصح والإشاد وتعديل نمط سلوكهم وتوجيه نظرهم للحياة ويسهم بتحقيق دوافعهم الذاتية وينوع بأساليب التدريس والأدوات المستخدمة والتي تكون مناسبة لقدرات المتعلمين العقلية والمعرفية وتوظيف الأنشطة والممارسات الصفية للابتعاد عن الملل والاهتمام بميول المتعلم وتهنيئته لاستقبال ما يقدم له من علوم ومعارف (علاوي، ٢٠١٣، ص ١٩).

٣- أن يكون المعلم هادف للمادة التي يقدمها للمتعلمين وفق أهداف معينة ومنظم سلسلة فقرات الدرس مثل ملخص السبورة وتنظيم توزيع الأسئلة، وتنظيم الأفكار التي يقدمها للمتعلمين، كذلك يكون واثق من نفسه وغير مرتاب أو مضرب ومرتب أفكاره والمعلومات التي يقدمها أثناء الدرس، ولديه قابلية توجيه المتعلمين لوضع أفضل وثابت بآرائه وأفكاره وسلوكه التدريسي خلال الحصة وغير متقلب الأفكار وتكون لديه دقة ملاحظة عالية لكل صغيرة وكبيرة تحدث أثناء التدريس وأنشطته ومتابعيتها باستمرار (علاوي، ٢٠١٣، ص ١٨).

- ٤- أن يتصف بأخلاقيات مهنة التعليم وحسن السلوك ويتحلى بالصفات الحميدة ويكون ذو مظهر لائق بالهندام والقول واللباقة وله تأثير في المجتمع فهو القدوة الحسنة في المجتمع ولديه علاقات إيجابية مع إدارة المدرسة وزملاء والمتعلمين وحتى مع أولياء الأمور ويطلع على مشاكل المتعلمين والصعوبات التي يواجهونها ويسعى إلى حلها.
- ٥- يجب على المعلم أن يضع خطة كاملة وشاملة للأهداف المراد تحقيقها أثناء العملية التعليمية والعمل على تحقيقها لإنجاحها، فالخطيطة الجيد يساعد المعلم على مواجهة المواقف التعليمية بكل ثقة وتمكن ويجعل العملية التعليمية عملية منظمة و مترابطة وواضحة الأهداف مما تجنب المعلم الوقوع بمواقف محرجة، كذلك تسهم بالكشف عن العيوب والأخطاء في المنهج أو الأساليب المتبعة وتقويمها، ويجب أن تكون الخطة يومية وأسبوعية وسنوية، وتكون مرنة وقابلة للتغيير في حال حدوث طارئ أو مستجد (الطناوي، ٢٠١٣، ص ٣٥).
- ٦- على المعلم أن يكون متمكن من المادة التي يدرسها ومتعمقاً بمجال تخصصه ويطلع على كل ما هو جديد ومستجد في تخصصه أو في مهنته والأساليب الحديثة والأدوات والأجهزة وتوظيفها بشكل يتناسب مع أهداف خطته الموضوعية مسبقاً ورغبته في تعلمها للاستفادة منها وتطوير ذاته والاطلاع الدائم على المجالات العلمية والكتب وحضور المؤتمرات العلمية والندوات سواء محلية أو دولية وبغير من الأساليب التعليمية وقدرته على توصيل المعلومات وترسيخها في أذهان المتعلمين وتنويعه بأساليب الحوار وطرق التدريس ولا يتبع أسلوب تعليمي واحد لأنه يؤدي إلى ملل المتعلم (عقوني، ٢٠١٩).
- ٧- أن المعلم الناجح يجب أن تكون لديه المهارة والكفاءة العلمية الجيدة بتدريس مادة اللغة الانكليزية والقيام بتقويم شامل يشمل المنهج والمتعلم والبيئة التعليمية والكشف عن النتائج لجميع العناصر التي تؤثر بالمتعلم ومحاولة تصحيح بعض الأخطاء أو السلبيات بها مع مراعاة الإمكانيات المتوفرة لاستخدام الطرق والأساليب الحديثة بالتدريس (الطناوي، ٢٠١٩، ص ٤٦).
- ٨- أن تكون لديه ثقافة عامة وقادر على عمل بحوث علمية ويكون طالب علم إضافة لكونه معلم.
- ثالثاً: واجبات وحقوق المعلم
- إن مهنة المعلم تتراوح ما بين إدارية (مكتبية) وميدانية وعليه تقع مسؤوليات وواجبات عليه القيام بها وله حقوق لابد من منحه إياها نذكر منها ما يلي:
- ١- احترام المتعلم وتوفير بيئة تعليمية مناسبة له وخلق جو من الطمأنينة لتنمية شخصيته وشعوره بقيمة نفسه ومراعاة مواهبه وإكسابه الصفات الحميدة التي ترسخ ثقته بنفسه.
- ٢- تدريس النصاب المخصص له من الحصص كاملاً وتحقيق أهداف المادة التي يدرسها من تخطيط وتحضير واستخدام طرق حديثة وأساليب واختبارات وتصحيح ومراقبة نشاطات المتعلمين سواء داخل الدرس أو خارجه وحسب التعليمات الواردة من جهة الاختصاص، وتحسين الوضع المادي له يعطي دور فعال في تقديمه الأفضل ودفعه للعطاء الجاد (مهاني، ٢٠١٠).
- ٣- الإشراف على المتعلمين وأشغال حصص الشواغر ومشاركة زملائه بسد نقص الكادر لعجز طارئ أو القيام بعمل بمكان زميله حسب توجيهات الإدارة المدرسية.
- ٤- متابعة التحصيل العلمي للمتعلمين الذين في عهده وانخفاض المستوى الدراسي والاطلاع على نقاط القوة وتعزيزها وتحسين نقاط الضعف بالمناقشة مع إدارة المدرسة وأولياء الأمور وحل مشاكل المتعلمين والصعوبات التي يواجهونها.

- ٥- تقديم الاقتراحات والحلول المناسبة وعرضها لتطوير المنهج أو الكتاب المدرسي أو الخطة.
- ٦- الالتزام بأوقات الحضور والانصراف وساعات الحصص المخصصة للمادة واستغلال أوقات الفراغ في المدرسة لصالح العملية التعليمية كتصحيح الاختبارات و كتابة خطة اليومية و تجهيز وسائل التعليم وإعداد الأنشطة كذلك الالتزام بتعليمات الإدارة المدرسية بكل المهام الموكلة إليه والنشاطات.
- ٧- التعاون مع زملائه وإدارة المدرسة لخلق بيئة تربوية تعليمية لائقة بالمدرسة وحضور الاجتماعات التي تعقدها إدارة المدرسة والالتزام بالواجبات المطالب بها والتعاون مع المشرف التربوي والاستفادة من خبراته (الشهري، ٢٠١٢).

ومن ضمن حقوقه للمعلم التالي :

- ١- الاهتمام بالمعلم وتوفير البيئة المناسبة له ليمارس مهنته بسهولة وتوثيق انجازاته وعدم التقليل من شأنه ومن مكانته بالمجتمع وأمام المتعلمين وتقديره والاهتمام بالمشاكل التي يواجهها في التدريس وعدم الاستهانة بها.
- ٢- مكافأته وتقديم الحوافز وبعض الجوائز في العمل لكفاءته ونشاطه ومنحه الرضا الوظيفي والشعور بالسعادة والرضا عن أعماله لتنمية مواهبه وزيادة روحه المعنوية.
- ٣- تحفيزه على تقديم ما هو جديد وتجربتها في العملية التعليمية وتدريبه على التقنيات والأساليب الحديثة (قصية، ٢٠١٨).

رابعاً: تأهيل معلم اللغة الانكليزية

يقصد بتأهيل المعلم هو نشاط مخطط له مسبقاً ومدرّس جيداً عن طريق تصميم برامج تأهيلية وتطويرية غير عشوائية والهدف منها هو أحداث تغييرات في المعلم تشمل عدة جوانب منها ما يتعلق بإضافة معلومات له أو تحسين أدائه أو تغيير طريقة تدريسه للمادة هذا ما يجعله يمارس مهنته بكفاءة وإنتاجية عالية وإن معلم اللغة الإنكليزية الجيد والفعال يعمل جاهداً على إيصال كافة المعلومات المتعلقة باللغة الإنكليزية إلى الطلاب بدءاً من الأبجدية إلى الكلمات والأفعال والضمائر وتركيب الجمل، ويكون قادراً على تمكين المتعلم من مهارات اللغة الأربعة (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لأنها مهارات اجتماعية يحتاجها المتعلم يومياً وخاصة في داخل الصف أثناء درس اللغة الإنكليزية ليمارسها مع معلمه وزملائه ومساعدته على كيفية التحدث بطلاقة فاللغة الإنكليزية لغة ضرورية جداً ويجب البدء بالتعلم بها بدءاً من مرحلة الروضة حتى الجامعة وقد أصبحت أحد أساسيات بنود التقديم على الوظيفة (البليهد، ٢٠١٥).

إذ يجب تأهيل وإعداد معلم اللغة الإنكليزية إعداداً مهنيّاً ولغوياً وثقافياً ويشمل التأهيل جميع المشتركين بالعملية التعليمية والتربوية كالمعلمين بكافة الاختصاصات والإداريين والمُشرفين ويجب إعطاء الأهمية لتأهيل المعلمين لأنه يرفع من مستواهم في عملهم والارتقاء بهم إلى مستوى أفضل يمكنهم من تأدية مهنتهم بشكل جيد وبطريقة أفضل والتأهيل يهدف إلى التمكين المعلمين من اكتشاف مواهبهم وإمكانياتهم وقدراتهم ورفع الروح المعنوية لديهم.

خامساً: مهام مطلوبة من معلم اللغة الانكليزية

يعد تعليم اللغة الإنكليزية للمتعلمين من المهام الصعبة التي يتطلب فيها التركيز والدقة العالية فلا يقتصر الأمر على حفظ بعض الكلمات والقواعد، فمن المهام والمسؤوليات التي تقع على عاتق معلم اللغة الإنكليزية هي أن يعمل على جذب اهتمام المتعلمين من خلال طرح المعلومات بصورة شيقة وسلسة وتحضير الدرس مسبقاً وأتباعه لأساليب وطرق حديثة تمكنه من إيصال المعلومات للمتعلم فهو مسؤول

عنها وشرحها وتبسيطها بطرق سهلة لتمكن المتعلم من فهمها وتلقيها وعدم اعتماده على الطريقة التقليدية فقط ويفضل استعماله بعض الكلمات والتعبيرات خلال الحصة لتمكن المتعلمين من معرفة مواضع استعمالها وحفظها والتعود عليها، وأيضاً عليه شرح قواعد اللغة بصورة مبسطة وسهلة مع ذكر العديد من الأمثلة والمواقف التي تشير إلى كيفية استخدام القواعد واختياره الوسائل التعليمية التي تسهم في فهم المتعلمين للدرس بشكل واضح، وربط البيئة المحلية بالتدريس مع مراعاة الفروق الفردية (بن علي، ٢٠١٩).

وينبغي على المعلم استعماله الملفات الصوتية ذات اللغة الإنكليزية لتمكن المتعلمين من الاستماع إليها وتكرارها مراراً على مسامعهم لتساعدتهم على النطق السليم لكلمات ومفردات اللغة، وتحضير بعض مقاطع الفيديو والأفلام الإنكليزية ومشاهدتها أثناء الدرس وحل بعض الأسئلة وفقاً لمدى فهم كل متعلم، ولا بد منه أن يراعي الفروق الفردية لكل متعلم ويقوم بربط مادة التعليم بالواقع المحلي وبالأفعال اليومية التي يقوم بها المتعلم لتسهيل عليه استقبال وفهم المادة واستيعابها.

على المعلم أن يقوم بتحديد بعض الاختبارات للمتعلمين، لتسهم بالوقوف على نقاط الضعف لدى المتعلم، ويمكنه اعتماد طرق مختلفة لإيصال المعلومة للمتعلم وتوفيره كافة المعلومات المطلوبة للارتقاء بمستوى اللغة مثل بعض قنوات اليوتيوب الإنكليزية وما شابه ذلك.

سادساً: الصعوبات التي تواجه معلم اللغة الإنكليزية

تركز أساليب التدريس الحديثة على مساعدة المتعلم، على ترتيب المعرفة في بنيته العقلية وعلى استخدامها بالتفاعل مع المواقف البيئية المختلفة، إلا أنه يبقى دور المعلم بأية عملية تعليمية وتربوية عاملاً مؤثراً في إنجاحها أو فشلها، لأن المعلم لم يعد ناقلاً للعلوم والمعرفة للمتعلم فقط، بل أصبح هو أداة فاعلة في إنماء قدراته العقلية وتطوير شخصيته (العلاوي، ٢٠١٨).

يعد المعلم الدعامة الأساسية للعملية التعليمية والتعرف على قدراته المختلفة باستمرار وبصورة دورية، والتعرف على مدى تفهمه لطبيعة العلم وانعكاسه إيجابياً على المتعلم وقدراته وتوظيفها في التدريس ليحقق أهداف تدريس مادة اللغة الإنكليزية. ومن هذه الصعوبات نذكر:

- ١- عدم تهيئة المنهج لتطبيق طرق التدريس الحديثة والنقص بالوسائل التعليمية وقلة الأجهزة والمختبرات الحديثة وعدم توفر الإمكانات المناسبة.
- ٢- ضيق وقت الحصص والحاجة للوقت للتخطيط والإعداد.
- ٣- يصعب تطبيق طرق التدريس الحديثة في صف يحتوي على إعداد كبيرة من المتعلمين.
- ٤- الضعف العام بمستوى المتعلمين وخاصة بمادة اللغة الإنكليزية.
- ٥- تعود المعلمين على الطرق التقليدية القديمة وتخوفهم من تجريب كل ما هو جديد.
- ٦- انخفاض مستوى الذكاء لدى المتعلمين وانخفاض التحصيل الدراسي وعدم المواظبة وكثرة الغياب والتهرب من الدرس وفقدانهم للدافع الشخصي للتعلم وبعض الأسباب الصحية مثل ضعف السمع أو التأثتة بالكلام.
- ٧- تخوف المعلمين من الفوضى وعدم السيطرة (العريمي، ٢٠٢١).

سابعاً: دور المعلم باستخدام طرائق التدريس الحديثة

واحدة من الأسباب التي جعلت المعلم يستخدم طرائق الحديثة بالعملية التعليمية هي فاعلية المعلم وأتباعه أسلوب تدريس للمتعلمين قديم وغير ممتع لهم في درس اللغة الإنكليزية، فنجد المتعلمين يشعرون

بالمثل أثناء الدرس فالمعلم لا يطبق أساليب جديدة في تدريس القراءة باللغة الإنكليزية ولا يكون هنالك تأثير على المتعلمين ولا يثير اهتمامهم ولا يجذب انتباههم فالمعلم يشرح بمفرده ولا يشارك المتعلمين بالمناقشة أو طرح الأفكار.

إن طرائق التدريس الحديثة لا تلغي دور المعلم فيها، بل على العكس من ذلك أن دوره هو الميسر والمسهل للعملية التعليمية، فتقع عليه مسؤوليات ومهام كبيرة نذكر منها مايلي:

- ١- أن دور المعلم لا ينحصر فقط بنقل المعلومة للمتعلم بل يساعده على تحقيق أهداف العملية التربوية ومنها توافق المتعلم مع نفسه والمجتمع.
- ٢- تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين.
- ٣- مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين واستخدام طرق تدريس تناسب تلك الفروق.
- ٤- يكون المعلم هو الميسر فيقوم بتيسير عملية التعليم والمشراف في الوقت ذاته على الأنشطة المطلوبة من المتعلمين.
- ٥- تمتعه بمهارات تمكنه من استخدام أساليب وطرق حديثة بالتدريس مثل التخطيط الجيد ومعرفته المسبقة باستخدام تلك الأساليب.
- ٦- التنوع بالطرق والأساليب الحديثة واختياره لتلك الطرق لا يكون عشوائي بل مدروس ومخطط وما هو مناسب لطبيعة المتعلمين الذين في عهده والأهداف التي يسعى لتحقيقها.
- ٧- حماسه واندفاعه لاستخدام طرق التدريس الحديثة والتي بدورها تنعكس على لمتعلمين كونه القدوة لهم فيعمل جاهداً على تقديم الأفضل (سعيد، ٢٠١٩).
- ٨- أن تكون طرق التدريس الحديثة شيقة ومثيرة لاهتمام المتعلم وتلائم المرحلة العمرية والفكرية له وتعزز نقاط القوة فيه وتحسن نقاط الضعف لديه.
- ٩- أن المعلم الجيد هو الذي يوازن بين استعداد المتعلم ورغباته وميوله وبين تقبله للمادة وجعل المتعلم متفاعل إيجابي واحترام رأيه وتقبل أفكاره ويقدم المادة من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول (حمادنة وعبيدات، ٢٠١٧، ص ٦).

المبحث الثاني: تقنية الطاولة المستديرة

أولاً: مفهوم تقنية الطاولة المستديرة

أن من ضمن طرائق التدريس الحديثة هي تقنية الطاولة المستديرة وهي أسلوب من أساليب التعلم التعاوني الذي يستخدمه المعلم بتدريس اللغة الانكليزية ويتطلب التدريب عليها حيث أنها أسلوب تعاوني تتولد فيه طرح أفكار جديدة والتعبير عن آرائهم بحرية وسهولة وتكون عبارة عن مناقشة ما بين المتعلمين (satrani)، (٢٠١٨).

وتعرف على أنها مثال تعليمي جماعي حيث يجلس المتعلمون على طاولة وكل متعلم يبدي رأيه من خلال الكتابة على الورقة وتمريرها على الآخر دون الشعور بالخوف وهي نموذج يساعد على تنمية الثقة بالنفس للمتعلمين (سري، ٢٠٢٠، ص ١٩).

وهي إحدى التقنيات المستخدمة في التدريس وهي مفيدة وفعالة في تبادل الأفكار أو المراجعة أو التدريب على إحدى المهارات ويستخدم المتعلمين فيها ورقة واحدة وقلم واحد لكل مجموعة ويرد المتعلمون على أي سؤال أو مشكلة من قبل المعلمين.

ثانياً: أهمية الطاولة المستديرة

كما أنها لها أهمية ممكن اختصارها بالآتي:

- ١- إنها تحسن من عملية التعليم وتزيد من فاعلية مشاركة المتعلم ودور المعلم باستخدام طرق التدريس الحديثة .
  - ٢- تنوع خبرات المعلم المقدمة له من خلال الاستماع والممارسة والمشاركة واسترجاع المعلومات وتذكرها لأطول فترة.
  - ٣- اختصارها للوقت بتزويدها للمتعلمين بالمعلومات والخبرات الكافية وتوسيع معلوماتهم .
  - ٤- تدريب المتعلم بالاعتماد على نفسه بحل مشكلاته التي يواجهها وتنمية معلوماته وخبراته والتفكير المنظم.
  - ٥- تساعد المتعلم على تعلم المهارات والتدريب وبناء المفاهيم.
  - ٦- تساعد المعلم على توجيه المادة للمتعلمين ليسهل فهمها وتعلمها.
  - ٧- تساعد المعلم على كشف نقاط الضعف بالمتعلمين وكذلك تنمية ميول المتعلمين واتجاهاتهم الإيجابية (العليان، ٢٠١٩).
- ثالثاً: خطوات تقنية الطاولة المستديرة
- ١- في البداية يقوم المعلم بعرض الموضوع المراد تدريسه وشرحه بعد وضع خطة الدرس مسبقاً وتهيئة الأنشطة التي سيستخدمها.
  - ٢- يبدأ المعلم بالشرح ويتحقق من فهم المتعلمين للموضوع واستيعابهم للمادة المطروحة
  - ٣- يقوم المعلم بتقسيم المتعلمين في الصف إلى مجموعات صغيرة مكونة من ٣ أو أكثر ولكل مجموعة رئيس يرأسهم
  - ٤- يقوم المعلم بطرح سؤال يتضمن عدد من الإجابات ويقدم الورقة لرئيس المجموعة فيتم تمريرها بينهم واحد تلو الآخر والإجابة على السؤال جميعهم
  - ٥- يقوم المعلم بمناقشة إجابات المجموعات واختيار ما هو صحيح منها (امبو سعيدي والحوسنية، ٢٠١٦، ص ٢٤٩).
- رابعاً: مميزات تقنية الطاولة المستديرة:
- تتميز تقنية الطاولة المستديرة بعدد من المزايا منها:
- ١- اختصارها للوقت واستغلال وقت الدرس بما ينتج من نتائج تربوية تتعلق بمحتوى المادة الدراسية
  - ٢- أن المتعلم فيها هو المحور الأساسي داخل الصف مع وجود المعلم المنظم للدرس والمرشد والميسر، مع أخذه الفرصة من وقت الدرس لبلوغ النتائج التربوي
  - ٣- تشجيع المتعلمين على التعلم والبحث والتفكير وتحليل المواضيع التعليمية والتفاعل فيما بينهم
  - ٤- الابتعاد عن الفوضى التي تحدث في داخل الصف (محاسنة والعازمي، ٢٠١٣، ص ٧).
- القسم الثاني: الجانب الميداني
- الإطار المنهجي للدراسة
- أولاً: منهج الدراسة
- أتبعت الباحثة في دراستها هذه المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة .
- ثانياً: مجتمع الدراسة
- تحدد مجتمع الدراسة الحالية بمعلمي مادة اللغة الإنكليزية في المدارس الإعدادية والثانوية التابعة لمديرية تربية صلاح الدين - قسم تربية تكريت والبالغ عددهم (٢٧٥) معلم ومعلمة بواقع (٤٠) معلماً و(٢٣٥) معلمة .

ثالثاً: عينة الدراسة

اختارت الباحثة عينة المعلمين والتي شملت (١٠٠) معلماً ومعلمة .

رابعاً: أداة الدراسة

لإثبات أهداف الدراسة الحالية تطلب إعداد أداة لقياس دور تقنية الطاولة المستديرة في تدريس اللغة الإنكليزية لدى المعلمين وفي ما يلي وصف لأداة الدراسة :

١- استبانة المعلمين لدور تقنية الطاولة المستديرة في تدريس اللغة الإنكليزية

لأجل بناء استبانة دور تقنية الطاولة المستديرة في تدريس اللغة الإنكليزية كان على الباحثة الاطلاع على دراسات تناولت هذا المتغير، ولم تجد أداة تتلاءم مع مجتمع بحثها وعينتها، لذا كان عليها بناء استبانة وبعد أن تم الاطلاع على البحوث والدراسات ذات العلاقة، وإجراء استبيان استطلاعي مفتوح على عدد من المعلمين من كلا الجنسين من أجل جمع أكبر قدر ممكن من الفقرات، وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من الفقرات التي تم تحديدها، إذ تمكنت الباحثة من صياغة فقرات عددها (١١) فقرة، وتضم كل فقرة ثلاثة هي (تطبيق علي دائماً، تطبيق علي أحياناً، لا تطبيق علي)، وتم تنفيذ المقياس على عينة استطلاعية بلغت (٢٥) معلمة ومعلم، وتطبيق المقياس عليهم.

استبانة المعلمين لدور تقنية الطاولة المستديرة في تدريس اللغة الإنكليزية

| ت  | تعمل تقنية الطاولة المستديرة على                     | تتطبق علي دائماً | تتطبق علي أحياناً | لا تتطبق علي |
|----|------------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------------|
| ١  | تعزيز التعاون والمشاركة بين المتعلمين.               |                  |                   |              |
| ٢  | استفادة المتعلمين من خبرات زملائهم في الصف           |                  |                   |              |
| ٣  | تقديم تقدم المتعلمين في الفصل.                       |                  |                   |              |
| ٤  | تنمية مهارات تدوين الملاحظات                         |                  |                   |              |
| ٥  | تطوير القابلية على حل المشكلات                       |                  |                   |              |
| ٦  | تنمية مهارة طرح الأسئلة عند المتعلمين                |                  |                   |              |
| ٧  | تحسين قابلية المتعلمين على حل الأسئلة.               |                  |                   |              |
| ٨  | تعلم المتعلمين كيفية تقبل الرأي الآخر                |                  |                   |              |
| ٩  | تنمية قدرة المتعلمين على اتخاذ القرارات              |                  |                   |              |
| ١٠ | تطوير مهارات المتعلمين عندما يتعاونوا معاً           |                  |                   |              |
| ١١ | تقديم تغذية راجعة في الدرس لمعرفة مدى تقدم المتعلمين |                  |                   |              |

٢- الصدق الظاهري

وبعد المؤشر الأساسي لصدق القياس، ويشير إلى الدرجة التي يبدو فيها أن الاختبار أو القياس صالحاً لما صمم من أجل القياس وهذه العملية تدل على التحليل المنطقي للفقرات والنسب من أنها تمثل الصفة المراد قياسها (Mohajan)، (٢٠١٧).

٣- الثبات

يعد الثبات من الخصائص المهمة لأدوات القياس، فهو يشير إلى درجة الاستقرار أو الاتساق في الدرجة المتحققة على أداة القياس مع الزمن (البطش وفريد، ٢٠٠٧، ١٣٤) وإن ثبات الاختبار يعني أنه يشير إلى

درجة الارتباط بين أداء المفحوص بالاختبار وأدائه لنفس الاختبار نفسه في مناسبة أخرى أو في اختبار مكافئ له .

خامساً: الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة بدراستها برنامج التحليل الإحصائي ( Spss ) لاستخراج البيانات من خلاله.

سادساً: نتائج الدراسة

أظهرت نتائج الدراسة مايلي:

١- وجود فرق دال بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي، وهذا يعني أن المعلمين يؤكدون أن استخدام تقنية الطاولة المستديرة لها اثر دال في تدريس مادة اللغة الإنكليزية، ويمكننا القول بأن مادة اللغة الإنكليزية هي من المواد الدراسية الصعبة على المتعلمين في كافة المراحل الدراسية تقريباً، وهذا يعود لأسباب عديدة منها الأساليب المتبعة بتدريس هذه المادة، ومنها يعود إلى طبيعة المناهج الدراسية التي يتم تغييرها ما بين فترة وأخرى، وهذا يعود على حسب رأي (العريمي، ٢٠٢١) التي أشارت إلى أسباب عديدة، منها عدم تهيئة المنهج لتطبيق الطرائق الحديثة للتدريس والنقص بوسائل التعليم وقلة الأجهزة والمختبرات الحديثة وعدم توفر الإمكانيات المناسبة أو ضيق وقت الحصص والحاجة للوقت للتخطيط والإعداد أو الصعوبة بتطبيق طرائق التدريس الحديثة في صف يحتوي على أعداد كبيرة من المتعلمين أو تعود المعلمين على الطرائق التقليدية والتخوف من تجربة كل ما هو جديد.

فالمعلم يجب عليه بذل جهده لاستخدام اساليب التدريس الحديثة التي تركز على مساعدة المتعلم وأن يوظف قدراته ليحقق أهداف تدريس مادة اللغة الإنكليزية، فالمعلم الناجح يجب أن تكون لديه المهارة والكفاءة العلمية الجيدة بتدريس مادة اللغة الإنكليزية مع مراعاة الإمكانيات المتوفرة لاستخدام الطرائق والأساليب الحديثة بالتدريس (الطناوي، ٢٠١٩، ص٤٦).

٢- وجود فرق دال إحصائي في دور تقنية الطاولة المستديرة في تدريس مادة اللغة الإنكليزية ولصالح المعلمين من ذوي عدد سنوات الخدمة (أكثر من ١٠) سنوات ويمكننا القول بأن المعلم الذي يمتلك سنوات خدمة طويلة هو الأعراف بأهمية الأساليب والتقنيات التدريسية الحديثة وهو يقدر مدى تأثيرها في تعلم المتعلمين من حيث المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية، أما المعلم الذي يمتلك عدد سنوات قليلة أو محدودة فهو يركز على إكمال المنهج الدراسي وبذلك فهو يتبع تقنيات تدريسية تقليدية خوفاً من التقنيات التدريسية الحديثة تتطلب وقتاً وجهداً أكبر.

سابعاً: الخاتمة

بختام هذه الدراسة والتي هدفت في التعرف على دور المعلمين باستخدام تقنية الطاولة المستديرة في تدريس اللغة الإنكليزية ومدى كفاءتهم باستخدامها، كذلك هدفت إلى الكشف عن ذات دلالة إحصائية بين معلمي اللغة الإنكليزية في رفع مستوى التحصيل العلمي التي تعزى إلى متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة لديهم، وعمل دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي اللغة الإنكليزية لتعرفهم على الاستراتيجيات والتقنيات الحديثة في التدريس، فجاءت هذه الدراسة بمبحثين الأول سلب الضوء على المعلم ومفهومه وما يمتاز به من سمات وخصائص وما عليه من واجبات وما له من حقوق ومهامه في أداء عمله، ودوره باستخدام تقنيات وأساليب حديثة بتدريس مادة اللغة الإنكليزية وطرق استخدامها والصعوبات التي تواجهه أثناء التدريس، والثاني عن تقنية الطاولة المستديرة وأهميتها باتباعها بالتدريس وتطبيقها وعدد خطواتها ومميزاتها التي تمتاز بها، التي أظهرت عن أن استخدام تقنية الطاولة المستديرة لها اثر بتدريس اللغة

الانكليزية، وان المعلم الذي يمتلك سنوات خبرة طويلة هو الأعراف بأهمية استخدام أساليب التدريس الحديثة.

ثامناً: التوصيات

يمكن للباحثة وضع التوصيات التالية لهذه الدراسة:

١- اعتماد التقنيات والأساليب التدريسية الحديثة التي تتناسب مع مادة اللغة الإنكليزية والمرحلة الدراسية للمتعلمين.

٢- توفير دورات تدريبية وتأهيلية لمعلمي اللغة الإنكليزية وفق تقنية الطاوله المستديرة .

المصادر والمراجع

١- البطش، محمد، وأبو زينة، فريد. (٢٠٠٧). مناهج البحث والتحليل الإحصائي (ط.١)، الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر.

٢- البليهد، نورة محمد. (١ يناير ٢٠١٥). واقع أدوار معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء الدورات التدريبية المقدمة: دراسة ميدانية [ النسخة الالكترونية ]. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٣٤، (١٦٢)، ٦٩٩-٧٢٢.

٣- الشهري، خالد بن محمد. (٢٠١٢). المعلم الناجح: دليل عملي لمعلم (النسخة الإلكترونية). موقع تعليمنا لتطوير التعليم. تم الاسترجاع من <https://taleemna.blogspot.com>

٤- الشويلي، حيدر محسن سلمان. (٢٠٢١). أثر استراتيجيتي المائدة المستديرة والتساؤل الذاتي في التحصيل والكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية التربية في مادة مناهج البحث. مجلة البحوث التربوية والنفسية، ١٨، (٦٨)، ٥١٦-٥٠٩.

٥- الطناوي، عفت مصطفى. (٢٠١٣). التدريس الفعال: تخطيطه - مهاراته - استراتيجياته - تقويمه. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٦- العريمي، خديجة خيرو علي. (٢٠٢١). الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعليم مهارات اللغة الانكليزية : دراسة مسحية وصفية في ضوء نتائج البحوث والدراسات. المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٩، ٤٤-١.

٧- العلواني، محمد دحام ياسين. (٢٠١٨). صعوبات تدريس مادة الفيزياء في المرحلة إعدادية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الأنبار، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن. العلوان، نرجس قاسم مرزوق. (٢٠١٩). استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، ٤٢، ٢٨٨-٢٧١.

٨- أمبو سعيدي، عبدالله بن خميس، والحوسنية، هدى بنت علي. (٢٠١٦). استراتيجيات التعلم النشط: ١٨٠ استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية (ط. الثانية). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٩- الهزاع، محمد بن ابراهيم. (٢٠١٢). صفات المعلم. السعودية: دار القاسم للنشر والتوزيع.

١٠- بن علي، صالح. (٢٠١٩/٦/١٠). مقال الوصف الوظيفي لمهنة مدرس اللغة انجليزية [النسخة الالكترونية]. تنقيب. تم استرجاعه بتاريخ ٢٦/٧/٢٠٢٣ الساعة ٧:٣٧ مساءً من

<https://www.tangeeb.com>

١١- حمادنه، محمد، وعبيدات، خالد. (٢٠١٢). مفاهيم التدريس في العصر الحديث: طرائق - أساليب- استراتيجيات. (ط.١). الأردن، عالم الكتب الحديث.

- ١٢- حيدر، خضر. (٢٠١٩). مفهوم التقنية: دلالة المصطلح ومعانيه وطرق استخدامه . مجلة الاستغراب [النسخة الالكترونية]. ١٩، تم استرجاعه من <https://istighrab.i>
- ١٣- زايد، هبة. (٣ - ابريل - ٢٠١٩). من هو المعلم [النسخة الالكترونية] تم استرجاعه بتاريخ ٢٠٢٣/٦/٣٠ من <https://mawdoo3.com>
- ١٤- سعيد، سعيد رمضان. (٢٠١٩). المعلم المتميز: ٨٠ استراتيجية تعليمية مبتكرة و ٢٢ طريقة لابتكار استراتيجية جديدة. دار ابن الحنظل.
- ١٥- قادي، إيمان عمار. (١٤٢٨). واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنكليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الإنكليزية ومديرات المدارس بمكة المكرمة. رسالة ماجستير منشورة، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- ١٦- علاوي، ميسون صالح. (٢٠١٣). الأساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات مادة الرياضيات وعلاقتها باكتساب طلبة الصف الرابع العلمي مهارات عمليات العلم الرياضية واتجاههم نحو المادة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت، العراق.
- ١٧- مهاني، رندة نمر توفيق. (٢٠١٠). دور المعلم في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة غزة. رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية - غزة، فلسطين.
- ١٨- عباس، فاضل عبد الحسن فاضل. (٢٠٢١). أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم، مجلة سر من رأى للدراسات الإنسانية - كلية التربية في جامعة سامراء، ١٧، (٦٦).
- ١٩- قمصية، مريانا. (٢٧ مارس ٢٠١٨). حقوق المعلم وواجباته [النسخة الالكترونية] تم استرجاعه بتاريخ ٢٠٢٣/٧/٢٦ الساعة ١٢:١ مساءً من <https://mawdoo3.com>.
- ٢٠- محاسنة، عمر موسى خليف، العازمي، عليا عطوي علي. (٢٠١٣، ٣١، كانون الثاني). أثر استخدام الطاولة المستديرة المترافقة مع التقويم في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في منهاج التربية الإسلامية. مجلة العلوم التربوية، ٢١، (١)، ٢٧.
- ٢١- ديوان أحمد شوقي <https://www.aldiwan.net/poem>
- ٢٢- عبدالضمر، سامي حامد. (٢٠١٣). مشكلات تدريس مادة اللغة الإنكليزية لطلبة الأول الثانوي في مديريات تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- ٢٣- عقوني، محمد. (د.ت.). الأستاذ المتميز وطرق التدريس الفعالة. (النسخة الالكترونية) تم الاسترجاع من <https://www.noor-book.com>

المصادر الأجنبية:

- ١- Mohajan, H.K. (٢٠١٧). "Two criteria for good measurements inresearch: Validity and reliability" Annals of spira Haret University. Economic Series, ١٧(٤): ٥٩-٨٢, <https://doi.org/10.26458/1746>.
- ٢- Satriani, A. (٢٠١٨) The Use of Round Table Technique (RTT) to Improve Students' Reading Comperhension". (Pre-Experimental Research at the Eight Grade Student of SMP Negeri ٣ Bungoro Pangkep). **Faculty of Teachers Training and Education**, Makassar Muhammadiyah University.