

معوقات تطبيق اهداف التربية الرياضية في المراحل المتوسطة

من وجهة نظر المدرسين في محافظة بابل

المشرف أ.م.د. مروان دويعر

الباحث عبدالرحمن باسم محمد

جامعة الجنان / كلية التربية قسم مناهج وطرائق التدريس

١٠٢١٠٤٧٩@students.jinan.edu.lba

ABSTRACT

Physical education is one of the basics of the teaching program for the intermediate stage, and it is an educational system that aims to improve general human performance through the aspects of physical activities chosen as an educational medium characterized by important educational outcomes and outcomes. It develops strength, health and vitality in the body and aims to instill a spirit of cooperation, patience, order and leadership. It also helps the mind to behave well and think, so our research came entitled Obstacles to applying the objectives of physical education in the intermediate stages from the point of view of teachers in Babil Governorate, with the aim of knowing the reality of applying physical education in schools and identifying the obstacles that teachers face in teaching it to students. hinder them from achieving their objectives.

The current research adopted the descriptive analytical approach to identify the reality of the application of physical education in the intermediate stages from the point of view of teachers, and what are the obstacles that prevent these teachers from reaching their goals of physical education.

The study population included (٨٣) male and female teachers, as the number of male teachers was (٥٣), and the number of female teachers was (٣٠).

Among the most important findings of the researcher in his current research:

There is a negative reality faced by teachers of mathematical lesson activities that reveals the lack of recognition of the importance of mathematical lesson activities by the administration. Although they are necessary, mathematical lesson activities are not sufficiently relevant compared to other subjects.

Most schools suffer from a significant shortage of spaces for closed training halls and playgrounds ،and the lack of places to change clothes ، which leads to the loss of a large part of the physical education class.

There are obstacles related to the teacher ،such as working conditions of incompatibility and satisfaction with his profession.

There are some problems faced by the sports teacher due to the characteristics of growth or the problem of students who refrain from practicing sports activity.

There are problems resulting from the lack of imports ،lack of tools ،weak budgets ،and insufficient organization of play spaces ،all of which negatively affect the work of the teacher.

مُسْتَخْصُصُ الدَّرَاسَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

التربية البدنية هي أحد الأركان الأساسية لبرنامج التدريس في المستوى المتوسط. هو نظام تعليمي يسعى إلى الارتقاء بأداء عموم السكان من خلال اختيار النشاط البدني كوسيلة تعليمية ذات مخرجات ومخرجات تعليمية مهمة. ينمي القوة والصحة والحيوية ويهدف إلى غرس روح التعاون والصبر والنظام والقيادة. كما أنه يساهم في حسن السلوك والتفكير العقلي، لذا فإن دراستنا بعنوان "معوقات تطبيق أهداف التربية البدنية" تنظر في المراحل المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في محافظة بابل، وذلك بهدف فهم واقع التربية البدنية في المدارس وتعرف على العوائق التي يواجهها المعلمون عند تدريس التربية البدنية للطلاب، مما يمنحهم من تحقيق أهدافهم.

استخدمت هذه الدراسة نهج التحليل الوصفي لفهم واقع تطبيق التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين، وما هي العوائق التي تمنع هؤلاء المعلمين من تحقيق أهداف تدريس التربية البدنية المرجوة.

وشمل مجتمع الدراسة (٨٣) معلماً ومعلمة لأن عدد المعلمين الذكور بلغ (٥٣) معلماً. عدد المعلمات (٣٠) معلمة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث في بحثه الحالي:

- هناك واقع سلبي يواجهه معلمو أنشطة الدرس الرياضي يكشف عن عدم الاعتراف بأهمية أنشطة الدرس الرياضي من قبل الإدارة فعلى الرغم من أنها ضرورية، إلا إن أنشطة الدرس الرياضي ليست ذات صلة كافية مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى.

- معظم المدارس تعاني من وجود نقص كبير في المساحات الخاصة بقاعات التدريب المغلقة والملاعب وعدم وجود اما كن لتبديل الملابس وهو ما يؤدي إلى ضياع جزء كبير من حصة التربيه البدنيه.

- هناك معوقات تتعلق بالمعلم، كظروف عمله من عدم التوافق والرضا عن مهنته.

- هناك بعض المشكلات التي يواجهها معلم الرياضة ترجع لخصائص النمو أو مشكلة التلاميذ الممتنعين عن ممارسة النشاط الرياضي.

- هناك مشكلات تنتج عن عجز الواردات ونقص في الأدوات وضعف في الميزانيات وعدم كفاية تنظيم مساحات اللعب، جميعها تؤثر سلباً على عمل المعلم.

الإطار العام للدراسة

مقدمة الدراسة

يعامل التعليم الحديث الأفراد من منظور شامل، ويأخذ في الاعتبار تنمية الشخصية الفردية والتعليم بطريقة متوازنة وشاملة، ويهتم بجميع جوانب الشخصية الجسدية والاجتماعية والأخلاقية والنفسية والروحية للفرد. التربية البدنية هي جزء من التربية العامة التي تهدف أيضاً إلى تثقيف الفرد في الجوانب الروحية والنفسية والاجتماعية، مع التركيز على الجانب الجسدي. نظام التربية البدنية هو نظام تعليمي يهدف إلى تحسين الأداء البشري العام من خلال جوانب مختارة من النشاط البدني كوسيلة تعليمية تتميز بمخرجات ونتائج تعليمية مهمة. السلوك والتفكير والتكوين التربوي توافر المعدات والأدوات التي تدعم المعلمين في استخدام قدراتهم التربوية لتنظيم تعلم الطلاب، ومهارات المعلم في استخدام الأساليب التربوية تسمح بالمرونة في المناهج الدراسية لتلبية احتياجات المتعلمين والطلاب عند توفرها. أهداف البرنامج عند مستويات مقبولة (عرمان و نواجهه، ٢٠١١، ص ٢٤).

بالرغم من أهمية التربية البدنية ، إلا أن هناك عوائق كثيرة في جميع مراحل التعليم تمنع التنفيذ السليم للتربية البدنية ، وهو ما يعكس في مخرجات التعلم المستهدفة، والتي بدورها تؤثر سلباً على الأهداف. تسعى الدولة إلى تحقيقه. ينجز.

يرى الباحثون أن التربية البدنية جزء من التربية العامة التي تهدف إلى تثقيف الأفراد في الجوانب الجسدية والنفسية والاجتماعية، وهي نظام تعليمي يهدف إلى تحسين القدرات العامة للناس من خلال أنشطة بدنية انتقائية. الاحتمالات المتاحة المعدات والأدوات التي تساعد المعلمين على تطبيق كفاءاتهم التعليمية ومهارات الدراسة واستخدام طرق التدريس المناسبة لإشراك الطلاب في التعلم لتحقيق أهدافهم. يتأثر مدرس التربية البدنية نفسياً ومهنيًا مثل أي معلم آخر، وقد يكون الضغط في حياته المهنية مرتبطاً به أو بطريقة إدارة المدرسة أو الطريقة التي يوجه بها المشرف. في المرحلة المتوسطة يظهر الطالب ميوله وميوله خاصة في هذه المرحلة الحساسة، لأنها تتزامن مع دخول الطالب سن البلوغ، فعلى المعلم تشجيعه وتمتية مهاراته حسب رغباته. يعتبر مدرس التربية البدنية أحد أكثر أعضاء هيئة التدريس تميزاً في المدرسة. هناك العديد من العوائق التي تحول دون التنفيذ السليم للتربية البدنية في جميع مراحل التعليم وتنعكس في نتائج التعلم أو أهداف الإنجاز، بما في ذلك إهمال التربية البدنية أو قلة خبرة معلمي التربية البدنية أو نقص أدوات ومعدات التعلم.

إشكالية الدراسة وأسئلتها

من خلال عملنا كمدرسين، لاحظنا أن هناك العديد من العقبات التي يواجهها المدرسون في عملهم في المدارس وعدم اهتمام إدارة المدرسة بحصة التربية الرياضية وعدم اعطاؤها الوقت الكافي في الجدول الدراسي كبقية المواد كما لاحظنا ضعف الإمكانيات المادية من (أجهزة وأدوات، والتي بدورها تؤثر على قدراتهم التعليمية المختلفة، مما يجعلهم غير قادرين على تحقيق الأهداف التي يسعون إليها. لذلك كان لا بد من دراسة أهم هذه المعوقات والتعرف عليها ومعرفة مدى تأثيرها على القدرات التدريسية. وإيجاد أفضل الأساليب العلمية المتقدمة لحلها حتى يتمكن مدرس التربية البدنية من تحقيق أهدافه، خاصة وأن درس التربية البدنية له جانبان عملي ونظري. لذا، فإن الإشكالية الأساس التي يسعى هذا البحث للإجابة عليها هي:

ما معوقات تطبيق اهداف التربية الرياضية في المراحل المتوسطة من وجهة نظر المدرسين في محافظة بابل؟

ثانياً: فرضيات الدراسة

- هل هناك معوقات تؤثر في القابليات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل؟
 - هل هناك تباين في تأثير المعوقات على القابليات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل؟
- ثالثاً: أهداف البحث**

- قد تسهم هذه الدراسة في التعرف على المعوقات التي تواجه المدرسين.
- قد تسهم هذه الدراسة في التعرف على معوقات تنفيذ منهج التربية الرياضية.
- قد تفيد هذه الدراسة في اهتمام مدرسي التربية الرياضية بحصة التربية الرياضية.

رابعاً: أهمية البحث

تكمن أهمية هذه الدراسة كونها تسلط الأضواء على أهم معوقات تدريس التربية الرياضية، لما لذلك من أهمية في مواجهتها وكيفية التعامل معها، والحد منها، ومساعدة المدرسين لمواجهة هذه المعوقات وحلها للاستفادة من فرص التعلم المتاحة. وتتجلى أهمية الرسالة في:-

- تحديد أهم المعوقات التي تؤثر على القابليات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية لكلا الجنسين.
- التعرف على مدى تأثير المعوقات على القابليات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية لكلا الجنسين.
- اثراء البحوث العلمية والاستفادة من نتائج الرسالة في المؤسسات العلمية والتربوية الرياضية

خامساً: المصطلحات والمفاهيم

المعوقات: تعرف في قاموس أكسفورد بأنها الشيء الذي يعوق التقدم في السير، سواء ذلك بعوائق طبيعية أو مصطنعة، ويؤدي ذلك إلى التعثر في إنجاز المواقف. (محفوظ مجدي عاطف) (٢٠٠٤).

وتُعرف المعوقات إجرائياً في هذه الدراسة بأنها الصعوبات والمشكلات التي تؤثر بشكل سلبي على تطبيق أهداف التربية البدنية.

المنهج: هو مجموعة الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الكامل في معظم الجوانب (العقلية الثقافية، الدينية، الاجتماعية، الجسمية، النفسية والفنية) عصام الدين متولي عبدالله (٢٠٠٧).

التدريس: هو عملية إجتماعية يتم خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومات أو قيمة أو حركة أو خبرة، من مرسل نطلق عليه عادة بالمدرس لمستقبل هو الطالب (مصطفى السناح محمد) (٢٠٠١).

التربية البدنية: العملية التعليمية التي تحدث أثناء ممارسة الأنشطة التي تنمي جسم الإنسان وتحميه، بحيث تحدث بشكل متزامن عندما يلعب الشخص أو يسبح أو يمشي أو يتدرب بشكل متواز أو يمارس أي نوع من النشاط البدني الذي يساهم في تقوية جسمه و سلامته، هذه العملية تسمى ممارسة التربية البدنية (التربية من خلال الجسد)، وهي النظرة العملية للتربية البدنية الحديثة (محمد، ٢٠٠٧، ص ٤٣-٤٤).

مدرس التربية الرياضية: هو الشخص المؤهل علمياً الذي يقوم بإعطاء دروس التربية الرياضية المدرسية والإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية منها والخارجية (عودات وخصاونه، ٢٠٠٧).

الإطار النظري للدراسة

المبحث الأول: مفهوم التربية البدنية

تمهيد

إن وصف التربية البدنية يختلف من فرد لآخر بطريقة كبيرة؛ إذ يرى البعض أنها مرادفة لعبارات التمارين واللعب والرياضة والترويح وغيرها من الأشكال التي يعبر بها الإنسان عن الحركة، وقد ظهر أكثر من مصطلح ليدل على التربية البدنية منها التربية الرياضية. وبعد البحث والدراسة اتفق العديد من

الباحثين على أن مصطلح التربية البدنية ومصطلح التربية الرياضية يشيران للمفهوم نفسه، في حين أشار المفكر فنذر زواج Vander zwaag أن مفهوم التربية البدنية من المفاهيم الحديثة في القرن العشرين التي تقوم بالتعامل مع برامج الرقص والرياضة وغيرها من صور الأنشطة البدنية داخل المدارس (ناصر وتوفيق، ٢٠١٨).

أهمية مادة التربية البدنية

حث الإسلام على التربية البدنية وفرضها ضمنا وجهرا في كثير من تعاليمه، فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم: إن لربك عليك حقا وإن لبدنك عليك حقا وإن لأهلك عليك حقا فأعط كل ذي حق حقه، ومن ثم فإن صحة الأبدان نوع من أنواع العبادة ورحمة على بني الإنسان تكسبه القدرة على الطاعات، ومناعة ضد الأمراض وقوة في الحق

وبين (عنبتي والعزه ٢٠٠٠) في أن أحد المهمات والأهداف الأساسية لمادة التربية البدنية تتمثل في توفير وسائل ودعائم النمو المتكامل للطفل من النواحي البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية، حيث تستخدم الحركة كوسيلة أساسية في العملية التربوية (عنبتي والعزه ٢٠٠٠، ص ٧٥).

الأهداف العامة للتربية البدنية

اتفق معظم المتخصصين في التربية البدنية في هذا العصر على الأغراض التي تسعى التربية البدنية لتحقيقها ومحصلة هذه الأغراض في نهاية المطاف خلق المواطن الصالح وهي:

١. التنمية العضوية والبدنية وتعني تنمية وزيادة كفاءة الاجهزة العضوية في جسم الإنسان.
٢. التنمية الحركية تنمية وتطوير المهارات البدنية النافعة في حياة الفرد مع بذل أقل جهد ممكن عند أدائها.
٣. التنمية المعرفية تتعلق بالجانب العقلي للفرد تزويده بالمعلومات والمعارف المرتبطة بالمواد النظرية.
٤. التنمية النفسية: يهتم بتنمية شخصية الفرد التي تتصف بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي.
٥. التنمية الاجتماعية تهتم بمساعدة الفرد على التكيف الاجتماعي من خلال الأنشطة البدنية المختلفة.
٦. التنمية الخلقية بتحلي الفرد بالسجايا الخلقية كاحترامه لحقوق الآخرين ومدى ثقة الناس به والامانة والطاعة.
٧. تنمية القيم الديموقراطية بالتعبير عن النفس بما لا يضر بالآخرين وإشباع الميول والاتجاهات.
٨. التنمية الجمالية بتنمية التدوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها نتيجة لممارسة الأنشطة البدنية.
٩. وتحقيق الذات تعني القدرة على العمل المتواضع والتحلي بالصبر والتحكم بالانفعالات وضبط النفس.
١٠. شغل أوقات الفراغ بفتح ابواب متعددة لشغل وقت الفراغ بتوفير ألوان من الأنشطة الرياضية والترفيهية (خطايبه ٢٠١١، ص ٤٧-٥١).

برامج التربية البدنية وطرق تدريسها ومشكلاتها

برامج التربية البدنية بالمدرسة: تنفذ التربية البدنية في المدارس من خلال أنشطة وبرامج محددة وأهمها:

- البرنامج الأساسي أو المدرسي: وهو البرنامج المقرر دراسته ويقوم بتقديم أوجه نشاط مخصص وتم التخطيط له في شكل دروس تدخل ضمن جدول الحصص.
- النشاط البدني الداخلي: وهذا البرنامج يتم تبعا لرغبة المشترك ويكون مجالا لاكتشاف الموهوبين والتميزين.

• النشاط البدني الخارجي: وهو خاص بالمتميزين في الأداء الرياضي والهدف من هذا النشاط إتاحة الفرصة لاكتساب القيم الرياضية والاجتماعية والضبط الانفعالي.

• برامج النشاط البدني للخواص: وهي برامج تنظم للفئات الخاصة من التلاميذ الذين يحتاجون الرعاية من نوع معين، ولا يستطيعون الاندماج في البرامج المذكورة سابقا (محمد، ٢٠٠٧م، ص ٨٠-٨٢).

ويرى الباحث ان البرامج التربوية البدنية والرياضية المدرسية متعددة ومنها الأساسية المدرسية وهي عبارة عن المقرر الواجب دراسته على شكل دروس تدخل في حصص الجدول المدرسي وبرنامج النشاط البدني الداخلي وهو يكتشف الموهوبين والمتميزين من الطلاب والبرنامج النشاط البدني الخارجي وهو الخاص بالمتميزين من الطلاب ومشاركاتهم في المسابقات المدرسية المختلفة وهي فرصة لاكتسابهم القيم الرياضية والاجتماعية والضبط الانفعالي. ويوجد كذلك نشاط بدني خاص بالطلاب الذين يحتاجون الى رعاية وبرنامج بدني خاص بهم.

مكونات درس التربية الرياضية

ويؤكد زيد وراضي (٢٠١٦) أن درس التربية الرياضية يشكل الوحدة المصغرة من برنامج التربية الرياضية، وقد يختلف المتخصصون في مجال التربية الرياضية في تقسيم الدرس إلا انه توجد خلافات جوهرية، وبصفة عامة فإن هناك اتفاق عام على أن الدرس يتكون من ثلاث أجزاء رئيسية تخدم بعضها البعض، وكل جزء يرتبط بالجزء الآخر ويتوقف عليه، وهذه الأجزاء هي (الجزء التمهيدي - الجزء الرئيسي - الجزء الختامي) وقد يختلف زمن كل منها تبعا لظروف ومتطلبات الدرس وعلى المعلم ان يختار التكوين المناسب لظروف الدرس، ويتراوح زمن الدرس ما بين (٣٥ - ٤٠ دقيقة).

فوائد حصة التربية البدنية والرياضية

لقد تحددت فوائد واجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام الطلاب.
- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية و وضع القواعد الصحية و لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة مثل: القفز الرمي الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة السرعة، المرونة... إلخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة.
- اكتساب المعلومات و الحقائق و المعارف على الأسس الحركية و البدنية و أحوالها الفسيولوجية و البيولوجية و البيوميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية (محمد عوض البسيوني، ١٩٩٢م، ص ٩٤).

واجبات المدرس تجاه برامج التربية البدنية

- تعليم أوجه النشاط البدني (درس التربية البدنية)
- النشاط الداخلي.
- النشاط الخارجي.
- البرامج الخاصة.

المبُحث الثَّاني: المعوقات التي تواجه تطبيق اهداف التربية الرياضية

هناك الكثير من المعوقات التي تواجه تطبيق اهداف التربية الرياضية ومتعدده ومنها:

١- المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية:

تعد الإدارة المدرسية إحدى الإدارات المهمة التي تؤدي دورا مهما في تطبيق الأنشطة والبرامج الرياضية المختلفة، نظرا لخبرتها السابقة والمهام بإمكانات المدرسة، لكونها تمثل حلقة الوصل بين المدرسة والمجتمع والبيئة (اللهيبي والعون، ٢٠١٤).

٢- المعوقات المتعلقة بالإمكانات المادية:

إن توفير الأجهزة والأدوات الرياضية من الأمور الضرورية والمهمة التي تساعد المدرسين على تطبيق برامج التربية البدنية بنجاح، فمن خلال هذه الأدوات والأجهزة يمكن للمدرس توجيه الأنشطة، كما تصبح البرامج أكثر تشويقا ومتعة، إلا أنه في الوقت ذاته يحتاج إلى تخطيط دقيق مما يزيد من المسؤولية على المدرس خلال إدارة البرامج وذلك من خلال جعل الأنشطة تلقائية.

٣- المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرسين :

وهناك عدة معوقات تواجه مدرس التربية البدنية منها : ظروف عمله من عدم التوافق والرضا عن مهنته، وهذا يؤثر سلبا على أدائه التربوي والتعليمي، لذا ينبغي أن يكون المدرس متوافقا مهنيا وشخصيا واجتماعيا للقيام بدوره على أكمل وجه الطراونة والنداف، (٢٠١٦).

٤- المعوقات المتعلقة بالطالبة :

تتمثل في عدم تقبل المجتمع لبرامج التربية البدنية، فكثير من الطلبة يظنون أنها تؤثر على تدني مستوى التحصيل العلمي، لاعتقادهم بأنها مجرد وسيلة للترفيه وقضاء وقت الفراغ فقط، إضافة إلى العادات والتقاليد المجتمعية التي قد تمثل عائقا اما م المدرسين في تطبيق برامج التربية البدنية (السرطان، ٢٠١٠).

الأخطاء الشائعة في تدريس التربية البدنية

-أخطاء التقديم المعرفي. (شرح الواجب التعليمي).

- الكلام بسرعة زيادة.

- الدخول في تفاصيل غير مهمة.

- إطالة الشرح بشكل عام.

- تجاهل التركيز على المراحل الأساسية للأداء.

- عدم مرجعة طريق الأداء قبل الدرس.

- تجاهل الوسائل التعليمية في الشرح.

- استخراج وسائل تعليميه (شكلية).

- أخطاء التقديم البصري (النموذج).

- عدم التمكن من أداء نموذج جيد.

- عدم الاستعانة بطالب ممتاز لأداء النموذج.

- أداء النموذج مرة واحدة أو بسرعة زيادة.

- تجاهل التركيز على المراحل الأساسية في النموذج.

- الخلط بين فنيات الأداء (التكنيك) وبين الأسلوب.

- التحدث خلال الأداء الحركي للنموذج إلا عند الضرورة.

- تجاهل استخدام الوسائل التعليمية المناسبة.

التحديات التي تواجه تطبيق اهداف التربية الرياضية

أن زيادة عدد الطلاب في المجموعة الواحدة تقلل من نصيب الفرد في التوجيه، حيث أن جهد الموجه يوزع على عدد كبير، وهكذا يقلل من نصيب الفرد من الحصص التي يتم تدريسها، وان نقص الإمكانيات والوسائل التعليمية في بعض مدارس التدريب يؤثر تأثيرا في عدم تحقيق أهداف التربية العملية كما أنه لا يساعد الطلاب في تنفيذ المنهج بطريقة صحيحة. (المطوع وبدير، ٢٠٠٦)

ولكي يكون التدريس ناجحا وفعالا لابد من مراعاة جميع عناصر العملية التعليمية، والخلل في عناصر العملية التدريسية يؤثر في عملية التدريس، ويؤدي الى عدم تحقيق الأهداف التدريسية.

العوامل المؤثرة على تخطيط منهاج درس التربية الرياضية في المدرسة

ان درس التربية الرياضية باعتباره عملا يسعى منفذه الى ان يكون ناجحا لذا لابد وان يستند على تخطيط سليم في وضع المنهاج وهناك عوامل ذات تأثير مباشر على عملية التخطيط وهي كما حددها (نزهان ومازن) بما يلي :

- ١- طبيعة الطلاب المعنيين بالمنهاج.
 ٢. طبيعة المنهاج المدرسي.
 - ا- الإمكانيات والأجهزة المتوفرة.
 - ب- الوقت المخصص للدراسة.
 - ج - تصنيف التلاميذ وحجم الصفوف.
 - د- عدد الهيئات التدريسية.
 - ٣- خصائص المجتمع.
 - ٤- الميزانية المخصصة للتربية الرياضية.
 - ٥- فلسفة الدولة تجاه المنهاج (نزهان ومازن، ١٩٨٧، ص١٦).
- والعوامل المذكورة أعلاه توضح الأسباب الذي دفعت الباحث الى تناول او اختيار هذا الموضوع للدراسة.

الجانب الميداني للدراسة

مجتمع الدراسة وعينها

يحدد المجتمع الأصلي للدراسة بجميع مدرسي أنشطة الدرس الرياضي في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل والبالغ عددهم (٢٧١) مدرس ومدرسه موزعين على (٢١٠) مدرس تربية رياضية ذكور و(٦١) مدرسة تربية رياضية إناث. وتألف المبحوثون من (٨٣) مدرس ومدرسه موزعين بشكل عشوائي على مدارس مجتمع الدراسة. والجدول التالي تضيء على توزيع أفراد العينة بحسب المتغيرات التصنيفية.

مناقشة نتائج الدراسة وتحليلها

الإجابة عن سؤال البحث الرئيس

ما معوقات تطبيق اهداف أنشطة الدرس الرياضي في المراحل المتوسطة بالاعتماد على رأي المدرسين في محافظة بابل؟

حسب الباحث درجات إجابات المبحوثين، ورتبتها تنازليا وفق الجدول الآتي:
الجدول (٨) مقياس درجة معوقات تطبيق التربية الرياضية

الرتبة	م	المحور	المتوسط	الانحراف	التقدير
١	٢	المعوقات التي لها صلة بالموارد المادية التي تدعم الأنشطة الرياضية.	٤.٠١	٠.٩٠	كبير
٢	٤	المعوقات التي لها صلة بالطلبة.	٣.٩٦	٠.٩٠	كبير
٣	١	المعوقات التي لها صلة بالإدارة المدرسية.	٣.٨١	٠.٩٦	كبير
٤	٣	المعوقات المهنية التي لها صلة بالمدرسين.	٣.٦٩	٠.٩٦	كبير
—	—	الاستمارة الإجمالية	٣.٧٨	٠.٩٥	كبير

يظهر الجدول (١٠) أن متوسط تقديرات معلمي الرياضة على معوقات تطبيق اهداف أنشطة الدرس الرياضي في المراحل المتوسطة بالاعتماد على رأي المدرسين في محافظة بابل (٣.٧٨)، أي أنها تقديرات عالية. ولمعرفة معوقات تطبيق اهداف الرياضة في المراحل المتوسطة حسب الباحث الدرجات التي لها صلة بكل محور كالآتي:

الجدول (٩) مقياس المعوقات التي لها صلة بالإدارة المدرسية

الرتبة	م	البند	المتوسط	الانحراف	التقدير
١	٤	استبدال دروس أنشطة الدرس الرياضي بدروس لمواد أخرى.	٤.٤١	.٩٠	كبير جدا
٢	٥	اتجاهات إدارة المدرسية سلبية نحو النشاط الرياضي.	٤.٤٠	١.٠٢	كبير جدا
٣	٧	قلة الأشراف في أنشطة مدرسية متعددة بعيدة عن مجال التربية الرياضية.	٤.٢٤	٠.٩٩	كبير جدا
٤	١١	لم تولي المدرسة انتباها إلى ورش العمل الخاصة بالتربية البدنية	٤.٢٢	.٩٥	كبير جدا
٥	٢	عدم اعتماد مادة أنشطة الدرس الرياضي مادة دراسية رئيسة تؤدي إلى النجاح والرسوب.	٤.١٨	١.٠٥	كبير
٦	٣	عدم اهتمام الإدارة المدرسية بإحياء الحس الرياضي عند الطلاب.	٤.١٢	١.٠٤	كبير
٧	٦	ضعف مساعدة ادارة المدرسة في تنفيذ الاحتفالات والمسابقات الرياضية.	٤.٠٤	١.٠١	كبير
٨	١٢	عدم ملائمة أوقات دروس أنشطة الدرس الرياضي في الجدول المدرسي	٤.٠٢	.٩٧	كبير
٩	١٠	عدم اهتمام إدارة المدرسة بتدريب مدرس الرياضة.	٤.٠٢	١.١٢	كبير
١٠	٨	عدم دعوة الخبراء والمختصين لعمل دورات تدريبية للتربية البدنية.	٣.٩٣	١.٠١	كبير
١١	٩	عدم وجود خطة إدارية معلنه لتنفيذ مقرر النشاط الرياضي.	٣.٧٦	١.٢١	كبير
١٢	١	عدم أنشطة الدرس الرياضي مادة هامشية على طرف المنهاج الدراسي.	٣.٦٠	١.١٦	كبير
		التقدير الإجمالية	٣.٨١	٠.٩٦	كبير

يظهر الجدول الذي سبق وروده أن متوسط تقديرات المبحوثين على معوقات تطبيق اهداف أنشطة الدرس الرياضي في المراحل المتوسطة بالاعتماد على رأي المدرسين في محافظة بابل التي لها صلة بالإدارة المدرسية بلغ (٣.٨١)، وهي تقديرات كبيرة ويفسر الباحث هذه النتيجة بإدراك أفراد العينة بدرجة كبيرة لمدى تأثير هذه المعوقات في تحقيق أهداف التربية الرياضية، ويعود السبب إلى حالة الرياضة في المدارس التي يتواضع فيها دعم الحكومة والأطر السياسية لتطبيق التربية الرياضية، بالإضافة إلى ضيق الوقت والمدة الزمنية المتاحة لمنهاج أنشطة الدرس الرياضي والتي يعد بالغ الأهمية ويختلف نسبيا وفقا للمواضيع التي لها صلة به، ورغم ذلك يتم الاستغناء عن دروس الرياضة من أجل مواد دراسية أخرى تعتبر بالاعتماد على رأي الإدارة المدرسية أكثر أهمية، وهذا يدل على إهمال مكانة أنشطة الدرس الرياضي في المدارس بالاعتماد على رأي الإداريين وباقي الزملاء.

النتائج الخاصة باختبار الفرضيات

الفرضية الأولى: ليس هناك اختلافات لها مدلول إحصائي عند درجة الدلالة (٠.٠٥) في تقديرات أفراد العينة على معوقات تطبيق اهداف أنشطة الدرس الرياضي في المراحل المتوسطة بالاعتماد على رأي المدرسين في محافظة بابل تعزى لمتغير الجنس.
تم إثبات الفرضية عبر حساب معاملات الارتباط بين إجابات المبحوثين:
جدول (١٣) تقديرات العينة وفق متغير الجنس

المحور	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	درجة الحرية df	T	SIG	القرار
المعوقات التي لها صلة بالإدارة المدرسية	ذكور	٥٣	٣.٨٧	٠.٨٥	٨١	١.٧٠	.١٥	ليس هناك اختلافات
	إناث	٣٠	٣.٧٠	١.١٤	٤٧.٤٥٠			
المعوقات التي لها صلة بالموارد المادية التي تدعم الأنشطة الرياضية	ذكور	٥٣	٤.١٤	٠.٧٧	٨١	١.٦٩	.١٨	ليس هناك اختلافات
	إناث	٣٠	٣.٧٧	١.٠٦	٤٦.٦٤٢			
المعوقات المهنية التي لها صلة بالمدرسين	ذكور	٥٣	٣.٨٤	٠.٨٨	٨١	١.٨٩	.٥١	ليس هناك اختلافات
	إناث	٣٠	٣.٤٢	١.٠٣	٥٢.٧٥١			
المعوقات التي لها صلة بالطلبة	ذكور	٥٣	٤.٠٩	٠.٧٩	٨١	١.٦٤	.٣١	ليس هناك اختلافات
	إناث	٣٠	٣.٧٣	١.٠٥	٤٧.٩٢٥			
الاستمارة الإجمالية	ذكور	٥٣	٣.٨٥	٠.٨٤	٨١	.٧٧	.١٣	ليس هناك اختلافات
	إناث	٣٠	٣.٦٧	١.١٢	٤٧.٦١٧			

يتبين من خلال الجدول الذي سبق وروده وجود فروق ذات دلالة احصائية عند درجة الدلالة (٠.٠٥) في تقديرات أفراد العينة على معوقات تطبيق اهداف أنشطة الدرس الرياضي في المراحل المتوسطة بالاعتماد على رأي المدرسين في محافظة بابل تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الثانية: ليس هناك اختلافات لها مدلول احصائي عند درجة الدلالة (٠.٠٥) في تقديرات أفراد العينة على معوقات تطبيق اهداف أنشطة الدرس الرياضي في المراحل المتوسطة بالاعتماد على رأي المدرسين في محافظة بابل تعزى لمتغير الدرجة العلمية.

تم إثبات الفرضية عبر حساب معاملات الارتباط بين إجابات المبحوثين:

جدول (١٤) تقديرات العينة وفق متغير الدرجة العلمية

المحور	الدرجة العلمية	العدد	المتوسط	الانحراف	F	SIG	القرار
المعوقات التي لها صلة بالإدارة المدرسية	معهد متوسط	١٥	٣.٢٧	١.٢٨	٣.٣٩	٠.٠٤	هناك اختلافات
	إجازة جامعية	٥٤	٣.٨٨	٠.٨٢			
	دراسات عليا	١٤	٤.١١	٠.٩٢			
	Total	٨٣	٣.٨١	٠.٩٦			
المعوقات التي لها صلة بالموارد المادية التي تدعم الأنشطة الرياضية	معهد متوسط	١٥	٣.٣٣	١.٢٣	٥.٧٠	٠.٠٠٠	هناك اختلافات
	إجازة جامعية	٥٤	٤.١٧	٠.٧٠			
	دراسات عليا	١٤	٤.١١	٠.٩٢			
	Total	٨٣	٤.٠١	٠.٩٠			
المعوقات المهنية التي لها صلة بالمدرسين	معهد متوسط	١٥	٣.١٧	١.٢٢	٣.١٢	٠.٠٥	هناك اختلافات
	إجازة جامعية	٥٤	٣.٧٦	٠.٨٢			
	دراسات عليا	١٤	٣.٩٦	١.٠١			
	Total	٨٣	٣.٦٩	٠.٩٦			
المعوقات التي لها صلة بالطلبة	معهد متوسط	١٥	٣.٣٣	١.٢٣	٤.٩٠	٠.٠١	هناك اختلافات
	إجازة جامعية	٥٤	٤.١١	٠.٧٢			
	دراسات عليا	١٤	٤.٠٧	٠.٩٢			
	Total	٨٣	٣.٩٦	٠.٩٠			
الاستمارة الإجمالية	معهد متوسط	١٥	٣.٢٠	١.٣٢	٣.٩٦	٠.٠٢	هناك اختلافات
	إجازة جامعية	٥٤	٣.٨٧	٠.٧٨			
	دراسات عليا	١٤	٤.٠٧	٠.٩٢			
	Total	٨٣	٣.٧٨	٠.٩٥			

يتضح للباحث أن القيم كانت أصغر من (٠.٠٥) وبالتالي هناك اختلافات حول معوقات تطبيق اهداف أنشطة الدرس الرياضي في المراحل المتوسطة بالاعتماد على رأي المدرسين في محافظة بابل تعزى لمتغير الدرجة العلمية.

الفرضية الثالثة: ليس هناك اختلافات لها مدلول إحصائي عند درجة الدلالة (٠.٠٥) في تقديرات أفراد العينة على معوقات تطبيق اهداف أنشطة الدرس الرياضي في المراحل المتوسطة بالاعتماد على رأي المدرسين في محافظة بابل تعزى لمتغير عدد سنين الخبرة.
تم إثبات الفرضية عبر حساب معاملات الارتباط بين إجابات المبحوثين:
جدول (١٦) تقديرات العينة وفق متغير عدد سنين الخبرة

المحور	عدد سنين الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف	F	SIG	القرار
المعوقات التي لها صلة بالإدارة المدرسية	أقل من ٥	٢٥	٤.٠٦	٠.٨١	١.٩٩	٠.١٤	ليس هناك اختلافات
	من ٥ إلى ١٠	٣٢	٣.٥٦	١.١١			
	أكثر من ١٠	٢٦	٣.٨٧	٠.٨٧			
	Total	٨٣	٣.٨١	٠.٩٦			
المعوقات التي لها صلة بالموارد المادية التي تدعم الأنشطة الرياضية	أقل من ٥	٢٥	٤.٢٠	٠.٧٢	٢.١٩	٠.١٢	ليس هناك اختلافات
	من ٥ إلى ١٠	٣٢	٣.٧٥	١.١١			
	أكثر من ١٠	٢٦	٤.١٣	٠.٧٠			
	Total	٨٣	٤.٠١	٠.٩٠			
المعوقات المهنية التي لها صلة بالمدرسين	أقل من ٥	٢٥	٤.٠٤	٠.٨٠	٣.٢٦	٠.٠٤	هناك اختلافات
	من ٥ إلى ١٠	٣٢	٣.٤١	١.٠٩			
	أكثر من ١٠	٢٦	٣.٦٩	٠.٨٣			
	Total	٨٣	٣.٦٩	٠.٩٦			
المعوقات التي لها صلة بالطلبة	أقل من ٥	٢٥	٤.١٨	٠.٧٢	٢.٠٩	٠.١٣	ليس هناك اختلافات
	من ٥ إلى ١٠	٣٢	٣.٧٢	١.١١			
	أكثر من ١٠	٢٦	٤.٠٦	٠.٧٣			
	Total	٨٣	٣.٩٦	٠.٩٠			
الاستمارة الإجمالية	أقل من ٥	٢٥	٤.٠٢	٠.٨٦	١.٥٥	٠.٢٢	ليس هناك اختلافات
	من ٥ إلى ١٠	٣٢	٣.٥٨	١.٠٩			
	أكثر من ١٠	٢٦	٣.٨١	٠.٨٣			
	Total	٨٣	٣.٧٨	٠.٩٥			

يتضح للباحث عدم وجود فروق حول معوقات تطبيق اهداف أنشطة الدرس الرياضي في المراحل المتوسطة بالاعتماد على رأي المدرسين في محافظة بابل تعزى لمتغير عدد سنين الخبرة.
الفرضية الرابعة: ليس هناك اختلافات لها مدلول إحصائي عند درجة الدلالة (٠.٠٥) في تقديرات أفراد العينة على معوقات تطبيق اهداف أنشطة الدرس الرياضي في المراحل المتوسطة بالاعتماد على رأي المدرسين في محافظة بابل تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية المتبعة.
تم إثبات الفرضية عبر حساب معاملات الارتباط بين إجابات المبحوثين:

جدول (١٧) المتوسط والانحراف ونتائج الاختبار (one_way_anova) حول أثر تقديرات أفراد العينة على معوقات تطبيق اهداف أنشطة الدرس الرياضي في المراحل المتوسطة بالاعتماد على رأي المدرسين في محافظة بابل تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية المتبعة

المحور	عدد الدورات التدريبية المتبعة	العدد	المتوسط	الانحراف	F	SIG	القرار
المعوقات التي لها صلة بالإدارة المدرسية	أقل من ٣	٢٦	٣.٩٢	١.٠٩	.٧٠	.٥٠	ليس هناك اختلافات
	من ٣ إلى ٥	٢٩	٣.٦٤	٠.٩٦			
	أكثر من ٥	٢٨	٣.٨٨	٠.٨٣			
	Total	٨٣	٣.٨١	٠.٩٦			
المعوقات التي لها صلة بالموارد المادية التي تدعم الأنشطة الرياضية	أقل من ٣	٢٦	٤.١٠	٠.٩٩	.٧١	.٥٠	ليس هناك اختلافات
	من ٣ إلى ٥	٢٩	٣.٨٤	٠.٩٦			
	أكثر من ٥	٢٨	٤.٠٩	٠.٧٦			
	Total	٨٣	٤.٠١	٠.٩٠			
المعوقات المهنية التي لها صلة بالمدرسين	أقل من ٣	٢٦	٣.٨٨	١.٠٤	.٨٧	.٤٢	هناك اختلافات
	من ٣ إلى ٥	٢٩	٣.٥٥	٠.٩٧			
	أكثر من ٥	٢٨	٣.٦٤	٠.٨٦			
	Total	٨٣	٣.٦٩	٠.٩٦			
المعوقات التي لها صلة بالطلبة	أقل من ٣	٢٦	٤.٠٦	٠.٩٨	.٥١	.٦٠	ليس هناك اختلافات
	من ٣ إلى ٥	٢٩	٣.٨٣	٠.٩٦			
	أكثر من ٥	٢٨	٤.٠٢	٠.٧٨			
	Total	٨٣	٣.٩٦	٠.٩٠			
الاستمارة الإجمالية	أقل من ٣	٢٦	٣.٨٧	١.١٢	.٣١	.٧٣	ليس هناك اختلافات
	من ٣ إلى ٥	٢٩	٣.٦٧	٠.٩٥			
	أكثر من ٥	٢٨	٣.٨٢	٠.٨٠			
	Total	٨٣	٣.٧٨	٠.٩٥			

يتضح للباحث عدم وجود فروق حول معوقات تطبيق اهداف أنشطة الدرس الرياضي في المراحل المتوسطة بالاعتماد على رأي المدرسين في محافظة بابل تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية المتبعة.

التوصيات التي تم الوصول إليها في البحث:

- أن تهتم الإدارة المدرسية ببرامج التربية البدنية.
- أن تعمل على توفير الأجهزة والأدوات المساعدة للأنشطة البدنية وتوفير الحوافز المادية والمعنوية للطلبة والمتفوقين رياضياً.

- أن يتم تكريم الاختلاف الرياضية بالمدرسة بالشكل اللائق من قبل الإدارة المدرسية؛ لتشجيع معلمين ومعلمات الرياضة المدرسية على زيادة الجهد.
- أن تعمل الإدارة المدرسية على نشر الثقافة الرياضية.
- أن تتوجه نظرة الإدارة المدرسية إلى مادة أنشطة الدرس الرياضي كونها مثل باقي المواد المنهجية الأخرى.
- توفير الأجهزة والأدوات الرياضية من الأمور الضرورية والمهمة التي تساعد المعلمين على تطبيق برامج أنشطة الدرس الرياضي بنجاح.
- إعداد معلم أنشطة الدرس الرياضي ليكون متوافقا مهنيا وشخصيا واجتماعيا للقيام بدوره على أكمل وجه.

المصادر والمراجع

١. عرمان إبراهيم محمد. النواجعة محمد احمد (٢٠١١). المعوقات التي تواجه التربية الرياضية في المواقف التعليمية في محافظة الخليل. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات. العدد (٢٤) الجزء (٢). ص(٢٤).
٢. محفوظ مجدي عاطف (٢٠٠٤). معوقات ممارسة البرامج والأنشطة الجماعية بمراكز الشباب. المؤتمر العلمي السابع عشر، المجلد (٥)، (كلية الخدمات الاجتماعية، جامعة حلوان، حلوان، مصر).
٣. عصام الدين متولي عبدالله (٢٠٠٧). الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، ط١، الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
٤. مصطفى السانح محمد (٢٠٠١م)، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط١، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
٥. الحاج محمد، واخرون (٢٠٠٧م)، اساسيات التربية البدنية والرياضية، ط١، جامعة السودان المفتوحة.
٦. عودات، معين، خصاونة، عبد الحكيم. (٢٠٠٧)، المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدراس الحكومية الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الأردنية، عمان الأردن.
٧. ناصر رشام، توفيق طراد. (٢٠١٨). واقع حصة التربية البدنية في ظل إصلاحات مناهج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم للمتوسط (رسالة ماجستير) قاعدة معلومات دار المنظومة.
٨. خطيبية، واخرون (٢٠١١م)، أسس وبرامج التربية الرياضية، دار اليازوري العلمية للنشر، عمان، الأردن.
٩. زيد، وراضي، واخرون، (٢٠١٦م)، اساسيات التدريس في التربية البدنية، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٠. محمد عوض البسيوني، واخرون، (١٩٩٢م)، نظريات وطرق التدريس، ط٢، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
١١. اللهيببي، مضر، العون، إسماعيل (٢٠١٤)، معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية في المدراس الحكومية من وجهة نظر المدرسين في محافظة الأنبار /العراق، (رسالة ماجستير). قاعدة معلومات دار المنظومة.

١٢. الطراونة، صهيب، النداف، عبد السلام (٢٠١٦م)، معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك (رسالة ماجستير).قاعدة معلومات دار المنظومة.

١٣. السرحان، سعد.(٢٠١٠م)، المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، اربد.

١٤. المطوع، بدير، واخرون (٢٠٠٦م)، التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

١٥. نزهان حسين ومازن عبدالرحمن، طرق التدريس في التربية ط١، (بدون مطبعة ١٩٨٧).

