

التحول الرقمي وتأثيره على تعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة في جامعة كركوك

المشرف أ.د. علي محمد جبالق
الباحث بدرية جواد العزاوي
جامعة الجنان كلية ادارة الاعمال

ملخص البحث:

هذا البحث استهدف تقدير التأثير المشترك للتحول الرقمي ومفهوم المنظمة المتعلمة في جامعة كركوك من خلال تحليل استجابات استبانة توزعت على ٦٠ شخصاً يمثلون تنوعاً في الجامعة، من أساتذة وموظفين. تم استخدام تحليل الاستبانة لتقدير وفهم مستوى تبني التكنولوجيا الرقمية والتفاعل الداخلي في الجامعة لدعم مفهوم المنظمة المتعلمة.

Abstract

This research aimed to assess the combined impact of digital transformation and the concept of the learning organization at the University of Kirkuk by analyzing responses from a survey distributed to 60 individuals representing diversity within the university, including faculty members and staff. Survey analysis was used to estimate and understand the level of digital technology adoption and internal interaction within the university to support the concept of the learning organization

المقدمة

في عصر التكنولوجيا الحديثة، أصبح التحول الرقمي أمراً ضرورياً لجميع المؤسسات والمنظمات، بما في ذلك الجامعات. يهدف التحول الرقمي إلى تبني التكنولوجيا الحديثة وتطوير العمليات والخدمات لتحقيق أهداف المؤسسة بشكل أكثر كفاءة وفعالية. واحدة من المفاهيم المهمة التي يؤثر فيها التحول الرقمي هي مفهوم المنظمة المتعلمة.

أولاً: تعريف التحول الرقمي والمنظمة المتعلمة

التحول الرقمي هو عبارة عن تبني التكنولوجيا الرقمية وتغيير العمليات والثقافة في المؤسسات لتحسين الأداء والابتكار. يشير مصطلح "المنظمة المتعلمة" إلى المؤسسات التي تستخدم التحول الرقمي لتطوير مهارات الموظفين وزيادة المعرفة والتعلم المستمر (البغدادي، ٢٠١٠).

ثانياً: تأثير التحول الرقمي على جامعة كركوك

تعد جامعة كركوك واحدة من الجامعات الرائدة في العراق، وقد اتخذت خطوات هامة نحو التحول الرقمي. قامت الجامعة بتبني التكنولوجيا الحديثة في عملياتها الإدارية والتعليمية، مما أدى إلى تحسين كفاءة العمل وتوفير خدمات أفضل للطلاب والأعضاء التدريسية.

باستخدام التكنولوجيا الرقمية، يمكن لجامعة كركوك تحسين عملية التعلم والتدريس من خلال توفير موارد تعليمية إلكترونية وأدوات تفاعلية للطلاب. كما يمكن للطلاب الوصول إلى المحاضرات والمواد التعليمية عبر الإنترنت، مما يساهم في تحسين جودة التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتحول الرقمي أن يساهم في تعزيز التواصل والتعاون بين الأعضاء التدريسية والطلاب والإدارة. يمكن للجامعة استخدام وسائل التواصل الرقمية مثل البريد الإلكتروني والمنصات الاجتماعية لتبادل المعلومات والأفكار وتعزيز التفاعل بين الجميع.

باختصار، يؤثر التحول الرقمي على جامعة كركوك بشكل إيجابي من خلال تحسين عملية التعلم والتدريس، وتعزيز التواصل والتعاون بين الأعضاء التدريسية والطلاب. من المهم أن تستمر الجامعة في تبني التحول الرقمي وتطوير استخدام التكنولوجيا لتحقيق مزيد من التحسين والابتكار في المستقبل (المصدر ، الباحث)

ثالثاً : مفهوم المنظمة المتعلمة

- تعريف المنظمة المتعلمة

أحد التحديات الرئيسية التي تواجه الجامعات في العصر الحديث هو التأكد من أنها تستجيب بشكل فعال للتغيرات المستمرة في مجال التعليم والتكنولوجيا. وفي هذا السياق، يأتي مفهوم المنظمة المتعلمة كإطار يهدف إلى تطوير وتحسين قدرة الجامعات على التكيف والابتكار.

تُعرف المنظمة المتعلمة على أنها منظومة تسعى للتعلم والتطور باستمرار، وذلك من خلال تطبيق مبادئ التعلم التنظيمي والابتكار في جميع جوانب عملها. تهدف هذه المنظومة إلى تحقيق التغيير والتحسين المستمر، وزيادة قدرات الأفراد والفرق داخل الجامعة (السالم، ٢٠٠٥)

- المزايا والفوائد لجامعة كركوك

تعتبر جامعة كركوك واحدة من الجامعات الرائدة في العراق، ولذلك فإن تبني مفهوم المنظمة المتعلمة يمكن أن يكون له تأثير كبير على تطورها وتقدمها. إليك بعض المزايا والفوائد التي يمكن أن تحققها جامعة كركوك من خلال تبني هذا المفهوم:

١. التطور المستمر: من خلال الاستثمار في التعلم التنظيمي والابتكار، يمكن لجامعة كركوك أن تحافظ على التطور المستمر في مجالات التعليم والبحث العلمي.

٢. زيادة القدرات: يساهم تبني مفهوم المنظمة المتعلمة في زيادة قدرات أعضاء هيئة التدريس والطلاب، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم والأبحاث في الجامعة.

٣. التكيف مع التغيرات: يمكن لجامعة كركوك من خلال المنظمة المتعلمة أن تتكيف بسهولة مع التغيرات التكنولوجية والاجتماعية والاقتصادية، مما يساعدها على البقاء في المقدمة والتأثير في المجتمع.

٤. تعزيز الابتكار: يشجع مفهوم المنظمة المتعلمة على تشجيع الابتكار والإبداع داخل جامعة كركوك، مما يؤدي إلى تطوير حلول جديدة وفعالة للتحديات التي تواجهها الجامعة.

باختصار، تبني مفهوم المنظمة المتعلمة يساهم في تحقيق التطور والابتكار في جامعة كركوك، ويساعدها على البقاء في المقدمة والتأثير في مجال التعليم والبحث العلمي.

رابعاً : التحول الرقمي في جامعة كركوك

- خطوات التحول الرقمي في جامعة كركوك

أولاً : وقبل كل شيء، يجب على جامعة كركوك أن تضع استراتيجية واضحة للتحول الرقمي. يجب أن تحدد الأهداف والرؤية لهذا التحول وتوضح الفوائد التي ستحققها. بعد ذلك، يجب على الجامعة تخصيص الموارد اللازمة لتنفيذ هذه الاستراتيجية، بما في ذلك التكنولوجيا والتدريب والشراكات. ثانياً: يجب على جامعة كركوك تطوير قدراتها التقنية. يجب أن تستثمر في بناء البنية التحتية اللازمة للتحول الرقمي، مثل تطوير شبكات الإنترنت وتحديث أجهزة الكمبيوتر والبرامج. يجب أيضاً توفير التدريب والدعم اللازمين للموظفين والطلاب لاستخدام التكنولوجيا الجديدة. ثالثاً: يجب على جامعة كركوك تعزيز ثقافة التعلم المستمر والابتكار. يجب أن تشجع الجامعة الموظفين والطلاب على اكتساب المهارات الرقمية وتحسينها من خلال التدريب وورش العمل والمشاريع الابتكارية. يجب أن تكون هناك رغبة قوية للاستفادة من التكنولوجيا الحديثة وتطوير طرق جديدة لتحسين العملية التعليمية.

- تجارب ناجحة في التحول الرقمي في جامعة كركوك
تم تحقيق تحول رقمي ناجح في جامعة كركوك من خلال عدة مبادرات. على سبيل المثال، قامت الجامعة بتطوير منصات إلكترونية لإدارة الدروس والامتحانات عبر الإنترنت، مما سهل عملية التعلم عن بُعد وزاد من تواصل الطلاب مع أعضاء هيئة التدريس. كما قامت الجامعة بتوفير موارد تعليمية رقمية مبتكرة لتحسين جودة التعليم وتشجيع التفاعل والمشاركة. بالإضافة إلى ذلك، قامت جامعة كركوك بتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتطوير مهارات الموظفين والطلاب في مجال التكنولوجيا الرقمية. كما أطلقت الجامعة مشاريع بحثية تستخدم التكنولوجيا الحديثة لحل المشكلات الحقيقية في المجتمع. باختصار، يعد التحول الرقمي أمراً حاسماً لجامعة كركوك لتحسين جودة التعليم والابتكار. يجب أن تستثمر الجامعة في تطوير البنية التحتية وتشجيع ثقافة التعلم المستمر والابتكار لتحقيق النجاح في هذا التحول.

خامساً : تعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة من خلال التحول الرقمي

كجامعة كركوك، ندرك أهمية التحول الرقمي في تعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة. يلعب التكنولوجيا دوراً حاسماً في تحقيق هذا الهدف وتطوير العملية التعليمية والإدارية في الجامعة.

- دور التكنولوجيا في تعزيز المنظمة المتعلمة
تساهم التكنولوجيا في تحقيق مفهوم المنظمة المتعلمة من خلال توفير الأدوات والمنصات اللازمة لتبادل المعرفة والتعلم. فهي تساعد في إنشاء بيئة تعليمية ديناميكية وتفاعلية حيث يستطيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإدارة التواصل والتفاعل مع بعضهم البعض بسهولة. على سبيل المثال، يُستخدم نظام إدارة التعلم الإلكتروني لتوفير المحتوى التعليمي والوصول إلى المواد الدراسية والمصادر البحثية عبر الإنترنت (ابو خضير، ٢٠٠٧)

- تطبيقات التحول الرقمي في جامعة كركوك
تستخدم جامعة كركوك التحول الرقمي لتعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة في عدة مجالات. على سبيل المثال، تم تطبيق نظام إدارة التعلم الإلكتروني لتسهيل عملية التعلم عن بُعد وتوفير فرص التعلم المستمر للطلاب وأعضاء هيئة التدريس. كما تُستخدم تقنيات التعلم الذكي والواقع الافتراضي والزيادة لإثراء تجربة التعلم وجذب اهتمام الطلاب.

باستخدام التحول الرقمي، يُمكن لجامعة كركوك تحسين جودة التعليم والبحث والإدارة، وزيادة فاعلية عملية نقل المعرفة وتطوير المهارات. كما يُمكن للجامعة أن تصبح أكثر مرونة واستجابة لاحتياجات الطلاب والمجتمع المحلي.

باختصار، يعد التحول الرقمي أداة حاسمة لتعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة في جامعة كركوك. من خلال استخدام التكنولوجيا وتطبيقاتها المبتكرة، تسعى الجامعة إلى تحسين عملية التعلم والتدريس والإدارة، وتوفير بيئة تعليمية حديثة ومبتكرة لطلابها وأعضاء هيئة التدريس.

سادساً : تحديات التحول الرقمي وكيفية التغلب عليها

- تحديات التحول الرقمي في جامعة كركوك في ظل التطور التكنولوجي السريع، تواجه جامعة كركوك تحديات عديدة في عملية التحول الرقمي. من بين هذه التحديات (امين، ٢٠١٤)

١. البنية التحتية المتقدمة: تحتاج الجامعة إلى تحديث بنيتها التحتية لتلبية احتياجات التحول الرقمي. يشمل ذلك توفير البنية التحتية المناسبة للشبكات والاتصالات والأجهزة والبرامج.
 ٢. الثقافة التقنية: قد يواجه الموظفون والطلاب صعوبة في التكيف مع التغييرات التقنية السريعة. يجب توفير التدريب والدعم المستمر لضمان فهم واستخدام فعال للأدوات والتقنيات الجديدة.
 ٣. الأمان والخصوصية: يجب أن تكون الجامعة على دراية بتحديات الأمان والخصوصية المتعلقة بالتحول الرقمي. يجب تطبيق إجراءات أمان قوية وحماية البيانات الحساسة للطلاب والموظفين.
- استراتيجيات التغلب على التحديات

للتغلب على تحديات التحول الرقمي في جامعة كركوك، يمكن اتباع الاستراتيجيات التالية:

١. تخطيط شامل: يجب وضع خطة شاملة لعملية التحول الرقمي تشمل تحديد الأهداف والخطوات المطلوبة لتحقيقها.
 ٢. التدريب والتوعية: يجب توفير التدريب المستمر للموظفين والطلاب حول استخدام التكنولوجيا الرقمية وفهم فوائدها.
 ٣. الشراكات: يمكن تكوين شراكات مع شركات تكنولوجيا المعلومات للحصول على الدعم والاستشارة في عملية التحول الرقمي.
 ٤. الأمان والخصوصية: يجب أن يكون الأمان والخصوصية أولوية في جميع جوانب التحول الرقمي. يجب تطبيق إجراءات أمان صارمة وتوفير التدريب حول حماية البيانات.
- باستخدام هذه الاستراتيجيات، يمكن لجامعة كركوك التغلب على تحديات التحول الرقمي وتعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة في مؤسستها.

سابعاً : النتائج والتأثيرات المتوقعة

- النتائج المتوقعة من تعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة
- بفضل التحول الرقمي وتعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة في جامعة كركوك، من المتوقع أن تحقق الجامعة العديد من النتائج الإيجابية والتأثيرات الهامة. إليك بعض النتائج المتوقعة (الدهشان، ٢٠١٦)
١. رفع مستوى جودة التعليم: من خلال تطبيق مفهوم المنظمة المتعلمة، ستتطيع جامعة كركوك تحسين جودة التعليم وتطوير طرق التدريس والتعلم. ستكون هناك رؤية أكثر شمولية لاحتياجات التعليمية والاستجابة السريعة للتغيرات في مجال التعليم.

٢. زيادة قدرات الطلاب: ستساهم المنظمة المتعلمة في تطوير قدرات الطلاب وتعزيز مهاراتهم في التفكير النقدي والابتكار وحل المشكلات. سيصبح لدى الطلاب المزيد من الفرص للاستفادة من التكنولوجيا والموارد الرقمية لتعزيز تجربتهم التعليمية.

٣. تعزيز بيئة التعلم الشاملة: ستساهم المنظمة المتعلمة في توفير بيئة تعليمية شاملة ومحفزة للطلاب. ستتاح لهم فرص للتعاون والتفاعل والابتكار، مما يساهم في تطوير شخصياتهم وإعدادهم لسوق العمل.

- تأثير التحول الرقمي على جامعة كركوك

ستكون للتحول الرقمي تأثيرات هامة على جامعة كركوك، بما في ذلك:

١. تحسين الكفاءة والإنتاجية: ستساهم التقنيات الرقمية في تحسين عمليات الإدارة والتدريس وتوفير الوقت والجهد. ستتاح للموظفين والأعضاء هناك فرص للتعاون والتواصل الفعال، مما يؤدي إلى زيادة الكفاءة والإنتاجية.

٢. توسيع نطاق التعليم: سيمكن التحول الرقمي جامعة كركوك من توسيع نطاق التعليم والوصول إلى مزيد من الطلاب في مناطق مختلفة. سيصبح بإمكان الجامعة تقديم برامج تعليمية عبر الإنترنت والتفاعل مع الطلاب عن بُعد.

٣. تحسين تجربة الطلاب: ستسهم التقنيات الرقمية في تحسين تجربة الطلاب في جامعة كركوك، من خلال توفير محتوى تعليمي مبتكر ومصادر إضافية للدراسة. سيصبح لدى الطلاب المزيد من المرونة في تنظيم وقتهم والوصول إلى المواد التعليمية بشكل سهل ومرن.

باختصار، يمكن أن يحقق التحول الرقمي وتعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة في جامعة كركوك تأثيرات إيجابية على جودة التعليم وتجربة الطلاب وكفاءة الإدارة. ستصبح الجامعة أكثر تطوراً ومواكبة للتغيرات في عصر التكنولوجيا الرقمية.

ثامناً : الدروس المستفادة والتوصيات

- الدروس المستفادة من تجربة جامعة كركوك

بعد تنفيذ عملية التحول الرقمي في جامعة كركوك، تم استخلاص العديد من الدروس المستفادة التي يمكن أن تساهم في تعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة في الجامعات. ومن هذه الدروس:

١. توفير الوقت والجهد: أظهرت التجربة أن التحول الرقمي يمكن أن يساهم في تحسين كفاءة العمل وتوفير الوقت والجهد. فباستخدام التقنيات الرقمية، يصبح من الممكن إدارة العديد من العمليات بشكل أكثر فاعلية وسرعة.

٢. تحسين تجربة الطلاب: من خلال التحول الرقمي، يصبح بإمكان الطلاب الوصول إلى الموارد التعليمية والأدوات بشكل سهل وسريع. كما يمكن توفير تجارب تعليمية متنوعة ومبتكرة من خلال استخدام التقنيات الحديثة.

٣. تعزيز التواصل والتعاون: يمكن أن يساهم التحول الرقمي في تعزيز التواصل والتعاون بين أعضاء الجامعة، سواء كانوا أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب. فباستخدام الأدوات الرقمية، يصبح من الممكن مشاركة المعرفة والأفكار بسهولة وفاعلية.

- توصيات لتعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة في الجامعات

بناءً على تجربة جامعة كركوك، يمكن اقتراح بعض التوصيات لتعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة في الجامعات:

١. الاستثمار في التحول الرقمي: يجب على الجامعات الاستثمار في تطوير البنية التحتية الرقمية وتوفير التقنيات والأدوات اللازمة لتحقيق التحول الرقمي. يجب أن تكون هذه الاستثمارات متوازنة ومستدامة على المدى الطويل.

٢. توفير التدريب والدعم: يجب على الجامعات توفير التدريب والدعم المستمر لأعضاء هيئة التدريس والطلاب للتعامل مع التقنيات الرقمية واستخدامها بشكل فعال.

٣. تشجيع التعاون والابتكار: يجب أن تشجع الجامعات على التعاون بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتشجيع الابتكار في استخدام التقنيات الرقمية لتحسين عملية التعليم والبحث.

٤. قياس وتقييم النتائج: يجب على الجامعات قياس وتقييم نتائج التحول الرقمي للتأكد من تحقيق الأهداف المرجوة واستمرارية التحسين.

باستخدام هذه الدروس المستفادة وتوصيات تعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة، يمكن للجامعات أن تحقق تحولاً رقمياً ناجحاً وتعزز جودة التعليم والبحث.

تاسعاً: دراسات سابقة وأبحاث ذات صلة

- مراجعة للدراسات والأبحاث السابقة عن التحول الرقمي في الجامعات في السنوات الأخيرة، شهدت الجامعات تحولاً رقمياً هائلاً في جميع جوانب حياتها وأنشطتها. تشير الدراسات والأبحاث السابقة إلى أن التحول الرقمي له تأثير كبير على تعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة في الجامعات.

توصلت دراسة أجريت في جامعة كركوك إلى أن التحول الرقمي يساهم في تعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة في الجامعة. يتضح من خلال الدراسة أن استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة في عملية التعليم يساهم في تحفيز الطلاب على المشاركة بشكل أكبر وتطوير مهاراتهم. كما يساهم التحول الرقمي في توفير فرص التعلم المستمر والتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس والموظفين.

بالإضافة إلى ذلك، تشير الأبحاث السابقة إلى أن التحول الرقمي يساهم في تحسين جودة الخدمات التعليمية المقدمة في الجامعات. من خلال استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة، يمكن للجامعات توفير تجارب تعليمية متفاعلة وشخصية للطلاب، مما يساهم في تعزيز فهمهم وتحفيزهم على التفاعل والمشاركة.

بشكل عام، يشير التحول الرقمي إلى أن الجامعات تتبنى التكنولوجيا وتستخدمها بشكل فعال في جميع جوانب عملها. يتطلب هذا التحول استثماراً في البنية التحتية التكنولوجية، وتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والموظفين، وتغيير الثقافة التعليمية في الجامعات.

باختصار، يمكن القول إن التحول الرقمي يلعب دوراً حاسماً في تعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة في جامعة كركوك والجامعات بشكل عام. يساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب وتوفير فرص التعلم المستمر لأعضاء هيئة التدريس والموظفين.

عاشراً: الجانب العملي:

- عينة البحث: تم توزيع الاستبيان على مجموعة من الأشخاص الموجودين في جامعة كركوك والمتمثلين بالاساتذة والموظفين بما يقارب ٧٠ استبانة لغرض معرفة الاجابات ، وتم استعمال المنهج الوصفي التحليل لغرض استعراض النتائج ، حيث كانت عدد الاستبانات المسترجعة ٦٠ استبانة ، وعدد الاستبانات التالفة كان ١٠ استبانات .

• التحليل الديموغرافي للعينة

جدول رقم (١) التحليل الديموغرافي للعينة

المحور	الصف	العدد	النسبة
الجنس	ذكور	٣٣	٥٥%
	اناث	٢٧	٤٥%
العنوان الوظيفي	موظف	٢٣	٣٨%
	تدريسي	٣٧	٦٢%
عدد سنوات الخبرة	٩-١ سنوات	١٦	٢٧%
	١٠-١٩ سنة	٢١	٣٥%
	أكثر من ١٩ سنة	٢٣	٣٨%

المصدر: اعداد الباحث

حيث كان نسبة الذكور حوالي ٥٥% ونسبة الاناث ٤٥%، وكان نسبة الموظفين من العينة ٣٨% ونسبة التدريسيين ٦٢%، واخيرا كان نسبة الاشخاص من لديهم خبرة مهنية لغاية ٩ سنوات ٢٧%، ونسبة الاشخاص من لديهم خبرة من ١٠-١٩ سنة كانت ٣٥%، واخيرا الاشخاص من لديهم خبرة وظيفية اكثر من ١٩ سنة انت نسبتهم ٣٨%.

• التحليل الوصفي لاسئلة البحث

المحور الأول: التحول الرقمي

جدول رقم (٢) التحليل الوصفي لمحور التحول الرقمي

المحور	السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t- المعنوية test
التحول الرقمي	مستوى تطبيق التكنولوجيا الرقمية في الجامعة عالي جدا	٣.٤٥٣	١.٠٩٣	٢٥.٤٥
	أن التحول الرقمي قد ساهم في تحسين كفاءة العمليات الإدارية في الجامعة	٣.٧٨٢	٠.٩٩٢	٢٦.٧٧
	تستخدم الجامعة أنظمة إدارة المعلومات الإلكترونية (EIMS) أو أنظمة إدارة الشؤون الأكاديمية في	٣.٤٤١	٠.٩٩٦	٢٦.١٩
	ان تكنولوجيا المعلومات الحديثة (مثل الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة) قد ساهمت في تحسين تجربة التعلم والتعليم في الجامعة	٣.٠١٦	١.١٦٢	٢٤.٥٦
	هناك زيادة في توجه الجامعة نحو الاستثمار في التكنولوجيا الرقمية لدعم التعلم والبحث	٣.٥٢١	١.٠٠٢	٢٤.٨٦
المجموع		٣.٤٦٥	٠.٨٦٢	

المصدر: اعداد الباحث في برنامج spss

من خلال النتائج اعلاه نجد ان قيم الاوساط الحسابية بمستوى متوسط وعالي ، وقيم الانحرافات كانت متقاربة وهذا يعني تقارب وجهات النظر، والقيم التائية كانت معنوية لكل الاسئلة الموجودة وهذا يعني ان هناك تطبيق لعملية التحول الرقمي

المحور الثاني: المنظمة المتعلمة

جدول رقم (٣) التحليل الوصفي لمحور المنظمة المتعلمة

المحور	السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t- المعنوية
المنظمة المتعلمة	الجامعة تعمل على تشجيع للثقافة والتعلم والابتكار بين موظفيها وأعضائها	٣.٧٨	٠.٩٠١	٣٧.٨١ معنوي
	تشارك الجامعة في مشاريع بحثية أو برامج تعليم مستدام لتعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة	٣.٧١	٠.٩٦٢	٣٦.٩٩ معنوي
	هناك تعزيز لمشاركة المعرفة والتجارب بين أعضاء هيئة التدريس والموظفين في الجامعة	٣.٦٧	١.٠٠٠	٣٦.٥١ معنوي
	هناك توجيه رسمي من قبل الجامعة لتعزيز التفكير الاستراتيجي واتخاذ القرارات الذكية باستخدام البيانات والمعلومات المتاحة	٣.٥٩	٠.٩٦٦	٣٦.١٩ معنوي
	تكنولوجيا المعلومات والتحول الرقمي ساهما في تحسين إدارة المعرفة داخل الجامعة	٣.٦١	٠.٩١٦	٣٦.٦٠ معنوي
المجموع		٣.٦٦	٠.٧٨٢	

المصدر: اعداد الباحث في برنامج spss

من خلال النتائج اعلاه نجد ان قيم الاوساط الحسابية بمستوى متوسط وعالي ، وقيم الانحرافات كانت متقاربة وهذا يعني تقارب وجهات النظر، والقيم التائية كانت معنوية لكل الاسئلة الموجودة وهذا يعني ان هناك نوع من الاهتمام في هذه المنظمة

• الاستنتاجات والتوصيات

النتائج:

١. التحول الرقمي: أظهرت النتائج أن هناك مستوى متوسط إلى عالٍ من تبني التكنولوجيا الرقمية في الجامعة. كما تم تسجيل تأثير إيجابي ومعنوي للتحول الرقمي على تحسين كفاءة العمليات الإدارية وتجربة التعلم والتعليم.
٢. المنظمة المتعلمة: أظهرت النتائج أن الجامعة تشجع على ثقافة التعلم والابتكار بين موظفيها وأعضائها، وأنها تشارك في مشاريع بحثية وبرامج تعليم مستدام لتعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة. تم تسجيل تأثير إيجابي ومعنوي للمنظمة المتعلمة على تعزيز مشاركة المعرفة والتجارب بين أعضاء الجامعة وتعزيز التفكير الاستراتيجي واتخاذ القرارات الذكية.

الاستنتاجات:

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن القول إن التحول الرقمي ومفهوم المنظمة المتعلمة لديهما تأثير إيجابي ومعنوي على جامعة كركوك. يشير ذلك إلى أهمية متزايدة للاستثمار في التكنولوجيا الرقمية وتطوير استراتيجيات تعلم وتطوير معرفة تعزز من تحسين الأداء الإداري وتعزيز ثقافة المنظمة المتعلمة داخل الجامعة.

التوصيات:

بناءً على الاستنتاجات السابقة، يمكن تقديم التوصيات التالية:

١. تعزيز استثمارات التحول الرقمي: يجب على الجامعة زيادة الاستثمار في التكنولوجيا الرقمية وتطبيق أحدث الأنظمة والتقنيات لتعزيز الكفاءة الإدارية وتحسين تجربة المستخدم.
٢. تعزيز ثقافة المنظمة المتعلمة: يجب على الجامعة تعزيز ثقافة التعلم والابتكار بين موظفيها وأعضائها من خلال تنظيم ورش العمل والبرامج التعليمية وتعزيز مشاركة المعرفة.
٣. تعزيز التفكير الاستراتيجي: يجب تعزيز التفكير الاستراتيجي واتخاذ القرارات الذكية باستخدام البيانات والمعلومات المتاحة من خلال توجيهات رسمية.
٤. دعم البحث والتطوير: يجب تعزيز الأبحاث والتطوير في مجال تأثير التكنولوجيا الرقمية على إدارة المعرفة والمنظمة المتعلمة في الجامعات.

هذه التوصيات يمكن أن تساعد الجامعة في تعزيز أدائها وتعزيز مفهوم المنظمة المتعلمة لتحقيق التميز التنظيمي.

المصادر

- إبراهيم، محمود محمد، والحداد، بسمة محرم ٢٠١٣ منشآت الأعمال والتحول الرقمي. المجلة المصرية للمعلومات "كمبيونت"، الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات ESISACT، ٢٠ يونيو، -٣٠-٢٤
- أمين، مصطفى أحمد ٢٠١٤ التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة. مجلة الإدارة التربوية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ٢٠ سبتمبر، ١٣.
- أبو خضير، إيمان سعود، (٢٠٠٧)، التعلم التنظيمي والمنظمة المتعلمة التعلم التنظيمي والمنظمة المتعلمة، (ط١): دار المؤيد، دار المؤيد، الرياض.
- البغدادي، عادل والعبادي، هاشم، (٢٠١٠)، التعلم التنظيمي والمنظمة المتعلمة وعلاقتها بالمفاهيم التعلم التنظيمي والمنظمة المتعلمة وعلاقتها بالمفاهيم الإدارية المعاصرة الإدارية المعاصرة، ط١، الوراق، عمان، الوراق، عمان.
- الدهشان، جمال علي، والسيد، سماح السيد محمد(٢٠١٦). رؤية مقترحة لتحويل الجامعات المصرية الحكومية إلى جامعات ذكية في ضوء مبادرة التحول الرقمي للجامعات. (بحث مقبول للنشر). المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- السالم، مؤيد سعيد، (٢٠٠٥)، منظمات التعلم منظمات التعلم، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، قطر، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، قطر.
- علي، أسامة عبد السلام ٢٠١٠ التحول الرقمي بالجامعات المصرية: المتطلبات والآليات. مجلة التربية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ١٣(٣٢)، أغسطس، ٢٦٠-٢٦٩