

# اثر أنموذج تباك TPACK في تنمية الكفاءة الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية في كلية التربية للعلوم الإنسانية

أ.م.د. صلاح مجيد السعدي

Salah.majeed@uokerbala.edu.iq

م.م. سرى سعد عبد علي

suraa.s@uokerbala.edu.iq

جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

(ملخص البحث)

يهدف البحث الحالي التعرف الى(اثر أنموذج تباك TPACK في تنمية الكفاءة الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية في كلية التربية للعلوم الإنسانية) اذا قام الباحثان بعرض مشكلة البحث واهميته وكذلك تم تحديد حدود البحث وتم صياغة اهداف البحث وفرضياته وتعريف المصطلحات الخاصة بالبحث وتم في الفصل الثاني عرض ادبيات البحث وكل ما يتعلق بمتغيرات البحث وأبعاده وخصائصه والدراسات السابقة المتعلقة بالمتغيرات وكذلك تم اعتماد منهجية البحث شبة التجريبي واعداد تصميم تجريبي ملائم لاهداف البحث ومتطلباته وفرضياته وكذلك تم تحديد مجتمع البحث وعيناته و تم اعداد اختبار للكفاءة الذاتية مكون من (٤٥) فقرة اختبارية وتم استخراج الخصائص السيكومترية للاختبار من صدق وثبات وغيرها وتم تطبيقه على عينات البحث باختبار قبلي وكذلك بأختبار بعدي لقياس مستوى التنمية المتحققه من جراء التجربة بأستخدام النموذج المحدد وعلية تم تفريغ النتائج واستخراج قيم الاختبار وبيان الاهداف والفرضيات المنشودة والتي من خلالها تبين للباحثان عدة من النتائج اهمها لنموذج تباك دور كبير في حدوث التنمية لدى مجموعتي البحث وتفوق طلبة قسم الجغرافية على طلبة قسم التاريخ في اختبار الكفاءة الذاتية واوصى الباحثان مجموعة مقترحات من ضمنها اهمية التأكيد على تضمين المناهج الدراسية بشكل عام والاجتماعيات لأبعاد ومهارات الكفاءة الذاتية واقترح الباحثان اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات اخرى

Summary of the research :

The current research aims to identify (the effect of the TPACK model in developing self-efficacy among students of social sciences at the College of Education for Humanities) if the two researchers presented the research problem and its importance, as well as the limits of the research were determined, the research objectives and hypotheses were formulated, and the research terminology was defined, and it was done in the chapter. The second presented the research literature and everything related to the research variables, dimensions, characteristics, and previous studies related to the variables. The semi-

experimental research methodology was also adopted, and an experimental design was prepared that was appropriate to the research objectives, requirements, and hypotheses. The research community and its samples were identified, and a self-efficacy test consisting of (٤٥) test items was prepared. Extracting the psychometric properties of the test, including validity, reliability, and others, and it was applied to the research samples with a pre-test As well as a post-test to measure the level of development achieved as a result of the experiment using the specified model. Accordingly, the results were transcribed, the test values were extracted, and the desired goals and hypotheses were stated, through which the researchers revealed several results, the most important of which is that the Tabak model has a major role in the occurrence of development among the two research groups, and the students of the Geography Department outperformed the students of the Department of Geography. History in self-efficacy testing. The researchers recommended a set of proposals, including the importance of emphasizing the inclusion of the school curricula in general and the social dimensions and skills of self-efficacy. The researchers proposed conducting a study similar to the current study in other variables

#### اولا: مشكلة البحث

لقد اصبح العالم قرية كونية صغيرة توج بالتحولات والتغيرات كافة المجالات والاتجاهات وخاصة التربوية والتعليم مما جعل الطلبة في حاجة الى ان يتعلمو كيف يعيشون في مجتمع عالمي ، ولقد كان لهذا اثره على النظم التعليمية ، اذا اصبح من الضروري التحول الى تعليم يركز على البحث عن المعلومات والتعلم الذاتي ومهارات التفكير المستخدمة والتفاعل مع متطلبات العصر.(السيد وعبد الحميد، ٢٠٠٧: ٥٤) . ولهذا شهدت السنوات الاخيرة العديد من المؤتمرات لبحث المشكلة المتصلة بأعداد المعلم والتي اكدت على مواصلة الاهتمام والاستمرارية في تقديم البرامج التدريبية للطلاب المدرس لمواكبة المستجدات اولاً بأول ومنها المؤتمر الدولي الثالث الذي انعقد في كلية التربية جامعة عين الشمس تحت عنوان "رؤى مستقبلية لتطوير التعليم واعداد المعلم" خلال الفترة من ١٧- ١٩ ديسمبر ٢٠١٨ ، والمؤتمر الدولي الاول لكلية التربية بطنطا ٢٠١٩ تحت عنوان "اعداد المعلم وتنميته مهنيا في عصر المعرفة" والمؤتمر الدولي الثاني لكلية التربية بسوهاج في الفترة من ٢٤- ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١ والذي نص في احد محاوره كليات التربية واعداد المعلم المبتكر في عصر الرقمنه .

وذلك نظراً للتطورات الهائلة في جميع المعارف والعلوم والتطور الرقمي في التكنولوجيا وظهور مستحدثات تكنولوجيا كثيرة ومتعددة الاستخدام في مختلف مناشط الحياة خصوصا في تقديم تعليم متميز وفاعل تحتم توظيف التقنيات الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في انتاج تعليمي قائم على هذه المستحدثات.(محمود، ٢٠١٤: ٢٩).

ولعل توفير الكوادر الفاعلة المساهمة لهذا التغير يتطلب ضرورة اعادة النظر في البرامج التدريبية المقدمة لهم اثناء التعليم الاكاديمي لتحقيق التنمية المستدامة وتحسين الاداءات التدريسية فيما يتعلق بالجوانب

التكنولوجية والتربوية والاكاديمية كلٌ وفق احتياجاته ومتطلبات مادة التخصص ، فتطوير اداء مدرسي العلوم الاجتماعية بمرحلة التعليم الجامعي يجب ان يتم في ضوء ما يستجد من نظريات وتطبيقات تربوية تكنولوجية واكاديمية ، تسهم في تحسين ممارساته التدريسية ومهاراته التوظيفية وتكامل التقنيات التربوية وزيادة فاعليتها في اداء مهامه لتبرز العلاقة التكاملية بين المواد العلمية والدراسات الاجتماعية ويصبح معلماً متميزاً . (حسن ، ٢٠١٨ : ٢٢٦) وقد اكد هوش Hosh على ان بداية التميز ترجع الى المؤسسات التعليمية التي هدفت الى بناء التميز في مجالات التدريس وعمليات التفكير والقدرات المعرفية فأنها تستهدف بناء مقومات شخصية الطالب وتهدف الى التكامل بين مستويات المعرفة وتقنيات التكنولوجيا وتنمية اساليب البحث والتجريب .(Hosh, ٢٠٠٦: ١٨)

واكدت معظم هذه الدراسات (انتصارناجي، ٢٠١٦) (Mkoher, A. ٢٠١٧) (Ndongfack, M. ٢٠١٥) (Archambault, L. & Crippen, K. ٢٠٠٩) (Durdu, L. & Dag, F. ٢٠١٧) & (CRAW, M ٢٠١٧) .(Wetze, K. & Marshall, S. ٢٠١٢) على انه يوجد قصور في نوعية البرامج المقدمة لمدرسي العلوم الاجتماعية بمرحلة التعليم الاكاديمي اثناء الدراسات الاولية مما اثر سلباً على الاداء التدريسي و تنمية الكفاءة الذاتية لدى المدرسين .

حيث يواجه المدرسون في الوقت الحالي تحديات مستمرة لتلبية احتياجات المتعلمين والتنوع المتزايد والمستمر نتيجة التقدم المعلوماتي ، وعلى ذلك يجب ان يعد المدرسين الخرجين وفق برامج خاصة ليكونوا مؤهلين لاستخدام التطبيقات التكنولوجية في تصميم الدرس ودمجها بشكل فعال مع المحتوى بطريقة تربوية سليمة تدعم تعلم الطالب وفق متطلبات هذا العصر . (Lowder, ٢٠١٣: ١١)

ويشير (محسن علي ) الى ان المدرس المتميز هو الذي يتميز بالكفاءة الذاتية في أدائه وشخصيته ومعتقداته وأساليبه في عملية التعليم فضلاً عن تميزه بالحيوية والنشاط والمعرفة والدقيقة الواسعة بالمحتوى الدراسي .(عطية، ٢٠٠٩: ١٣٣)

تعد المرحلة الجامعية من أصعب المراحل التي يمر بها الطلاب لما بها من تحديات وضغوط سواء كانت أكاديمية أو نفسية، لذا لا بد أن يهتم القائمين على العملية التعليمية بمحاولة مساعدة الطلاب على إدراك امكاناتهم وقدراتهم بشكل صحيح الأمر الذي يخفف من عبء تلك الضغوط على الطلاب ، حيث نجد أن معتقدات الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطلاب عن قدرتهم على التحكم بالمواقف الأكاديمية التي يمرون بها لها دور رئيس وهام في تحفيزهم على القيام بتنظيم تعلمهم ذاتياً مما يؤثر بدوره على تحسين تحصيلهم الدراسي . (السعيد، ٢٠٢٠ : ٤٦). وقد اشارت (Schommer) الى انه كلما زاد فهم الطلاب لكفاءتهم الذاتية ولمعتقداتهم المعرفية كلما زادت قدرتهم وكفاءتهم على التعلم بصورة افضل وعلى العكس عندما يتعلم الطلاب بصورة ضعيفة قد تكون المشكلة اكبر من مجرد قصور معارفهم الحقيقية لديهم وانما قصور في معتقداتهم المعرفية . (Schommer, ٢٠٠٨: ٣١٤)، وبناءً على ذلك قدم الباحثان استبانة لأساتذة العلوم الاجتماعية تضمنت بيان مدى وجود الكفاءة الذاتية لدى طلبتهم ومن خلال الاجابات اتضح للباحثان هناك نسبة كبيرة من الطلبة لديهم ضعف في كفاءتهم الذاتية وغير مؤمنين بامكاناتهم وقدراتهم ، لذلك يجب ان يُعد المدرس في مرحلة الدراسة الاولية الاجتماعية ويؤهل اكاديمياً ومهنياً بحيث يمتلك مهارات دمج المعرفة والتربية بالتكنولوجيا الحديثة وتنمية كفاءته الذاتية في التدريس والتي يجعل منه مدرساً مبدعاً متجدداً وتوظيف افضل الطرق التدريسية والتقنيات التكنولوجية والانشطة التي تسهم في انتاج مخرجات تعليمية متميزة .

ومن منطلق ما سبق ذكره يحاول البحث الحالي الى التعرف على فاعلية نموذج تباك في تنمية الكفاءة الذاتية لدى طلبة العلوم الاجتماعية .

#### ثانياً: اهمية البحث

للتربية دور هام في أحداث الحراك الاجتماعي ونقص به رقي الإنسان وتقدمه في السلم الاجتماعي لما تحمله التربية من أخلاقيات ونظم وعادات تحيط الإنسان بما يسانهه للتقدم ضمن هذا السلم وتقدم الإنسان يزدهر المجتمع ويتطور وينمو. (المعاينة والحليبي، ٢٠٠٥: ٣٠). وإن أداة التربية هو التعليم الذي يستهدف تربية الطلبة وتمييزهم ليكونوا مواطنين قادرين على التفاعل والتكيف بإيجابية مع البيئة الطبيعية والاجتماعية، ويشعرون بمسؤوليتهم اتجاهها والتأثير فيها بما يؤدي إلى تطويرها. (مراد، ٢٠٠٥: ٦) ويمثل المنهج الوسيلة الفاعلة بين وسائل التعليم المختلفة التي تترجم الفلسفات، والسياسات التعليمية إلى واقع حياتي، فهو العنصر الوسيط بين المدرس والطالب، وهو بحد ذاته مجموع السلوكيات المطلوبة والمرغوبة، لهذا فقد اختلفت أساسيات بنائه من مستوى لآخر، ومن مرحلة عمرية لأخرى ، مما يجعل الحديث عن كل مرحلة يأخذ طابع الخصائص المترابطة مع تلك المرحلة. (الزند وعبيدات، ٢٠١٠: ١٧)

ويعد المدرس محور العملية التعليمية في ضوء سعيه تحقيق الاهداف التي يسعى المنهج الى تحقيقها، اذ يعد هو المسؤول الاول في تحقيق مطالب المنهج ودوره المعاصر هو إكساب الطلبة المهارات المختلفة، وبسبب تنوع هذه المهارات فهناك مهارات عقلية ،ومهارات أكاديمية، ومهارات يدوية، ومهارات اجتماعية يتم إكسابها للطلاب لزيادة قدرات التفكير لديهم وتؤدي إلى شعورهم بإنسانيتهم وتزيد من قيمتهم وأهميتهم وثقتهم بأنفسهم . (العازمي وآخرون، ١٦٥: ٢٠٠٧)

فالطريقة هي الكيفية والاسلوب الذي يختاره المدرس ليساعد طلابه على تحقيق الاهداف التعليمية السلوكية اذن هي كل الاجراءات والممارسات والانشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل بهدف توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم لطلابه ويحتاج في هذا الشأن ان يكون قادرا على تقديم المادة واثارة الاهتمامات والتمهيد والشرح والتوضيح والاستماع واختيار الاستجابات المناسبة وتدرج تحت مجموعة الاكتشاف مجموعة من الطرق فهي الطرائق التي تستخدم حسب الموقف التعليمي الذي يمارسه المعلم داخل الصف (الساعدي، ٢٠٢٠: ٥) ، فطورت طرائق وأساليب التدريس مع تطور المجتمعات والتقدم العلمي وتغيرت النظرة إلى العلم والتعلم، والتقدم الحاصل والتطورات التي شهدتها العلوم المختلفة، وما تطلب ذلك من طرائق خاصة لنقل المعلومات والخبرات والمهارات المرتبطة بها إلى الطلبة، ومن هذا المنطلق أصبح واجباً على المدرس المعرفة الشاملة بطرائق التدريس وأساليبها ليستخدام الطريقة المناسبة التي تتلاءم مع مستوى الطلبة وطبيعة المادة الدراسية والأهداف المتوخاة من تدريسها. (محمد ومحمود، ٢٠٠٤: ٣٩) وأن تحقيق هذه المطالب من المدرس جهداً كبيراً ورغبة منه في التجديد والإبداع في عملية التدريس. (السيد وعبد الحميد، ٢٠٠٧: ١٥)

حيث شهدت مهنة التدريس في القرن الحادي والعشرين تغيرات كبيرة وهامة، يجب على المدرسين تطوير الكفاءة المهنية لهم فحتاج مهارات التدريس في هذا القرن إلى مدرسين محترفين ويحتاجون إلى فهم عميق للتكنولوجيا والتربية والمحتوى في التعلم وأن يكونوا قادرين على إدارتها، وتعتبر فكرة TPACK التي طورها كوهلر وميشرا مهمة في دعم تطبيق التعلم فهي معرفة منفصلة عن التكنولوجيا والتربية والمحتوى.

(Srinivasacharu, ٢٠١٩: ٢٩-٣٣)

كما يعد نموذج تباك هو احد النماذج المعاصرة في مجال اعداد وتأهيل المدرسين لرفع ادائهم التدريسي وفق افضل الممارسات ، ويقوم النموذج على التنوع والتكامل ما بين المعرفة النظرية بالتقنية والمعرفة بمحتوى

المادة الدراسية جنباً الى جنب مع المعرفة بطرق التدريس كمتطلبات رئيسية للتدريس الفعال باستخدام التقنيات التعليمية ، وكذلك تم استخدامه لتقويم الكفاءات اللازمة لدى الطالب المدرس للقيام بعملية التدريس بفاعلية باستعمال التكنولوجيا .( ١ : ٢٠١٥، Rosenberg, Greenhalgh & Koehler)

وبذلك فان تباك (TPACK) يعد أنموذجاً خصبا للعديد من التحديات التي تواجه المدرس في استخدام تكنولوجيا التعليم في الفصل الدراسي من خلال التفاعل المعقد بين ثلاثة أنواع من المعرفة وهي: المعرفة بالمحتوى ، والمعرفة بالتربية ، والمعرفة بالتكنولوجيا وهذا التفاعل ينتج جوانب نظرية وعملية جديدة بالإضافة الى انواع مرنة من المعرفة اللازمة لنجاح دمج استخدام التكنولوجيا بالمعرفة بالتدريس بصورة فعالة من اجل التخطيط لعملية التدريس في سياق محدد (العنزي، واخرون ، ٢٠٢٢ : ٤٥٠).

هكذا تبرز اهمية نموذج تباك في كونها اقرب للتطبيق حيث يقدم رؤية متكاملة لا عداد الطالب المدرس لذلك سيحاول البحث الحالي توظيف هذا النموذج بهدف تنمية مهارات الاداء التدريسي والكفاءة الذاتية لدى الطالب المدرس في اقسام الدراسات الاجتماعية (احمد ، ٢٠١٩ : ٢٤).

وجدير بالذكر ان عمليتي التعليم والتعلم تسهما بدرجة كافية في تنمية الجوانب الوجدانية المختلفة لدى الطالب- المدرس ، ومن بينها معتقدات الكفاءة الذاتية لدية والتي تتمثل في انطباعاته الذاتية عن قدراته على التعلم وعن امكانية تحقيق مستويات انجاز عالية وعن ثقته بمهاراته العقلية وقدرته الذاتية . (كمال وشتات، ٢٠١٨ : ٢١٧).

حيث تعد الكفاءة الذاتية احد ابرز العوامل المؤثرة في اداء الطالب ، ومساعدته على مواجهة المشكلات والصعوبات والعمل على رفع استعداده ، وقدرته على تكوين علاقات اجتماعية ايجابية ومن ثم تمتع الطلاب على مستوى مرتفع من الكفاءة مؤثر على سلامة العملية التربوية ، في حين انخفاض مستوى الكفاءة الذاتية ، تشير الى حاجة التلاميذ لتدعيم خبراتهم فالكفاءة هي مجموعة القدرات المنظمة والمنسقة بشكل يسمح للطلاب بالتعرف على المشكلة وحلها من خلال النشاط الذي يظهر فيه اداء ومهارات المتعلم في بناء معرفته (نايت ، ٢٠٠٤ : ٣٠) ، تعد الكفاءة الذاتية من التغيرات النفسية الهامة التي تلعب دورا كبيرا في خفض مستويات التوتر والقلق لدى الفرد وتقليلها ، فالأشخاص الذين يمتلكون كفاءات ذاتية متنوعة تكون قدراتهم على مواجهة تحديات الحياة اكثر فاعلية ، وبالتالي يؤدي الى شعور الفرد بتقدير الذات والتكيف النفسي . (الشوا، ٢٠١٦ : ١٥٥٩).

تكمن اهمية البحث الحالي في

- ١ . تقديم قائمة بمهارات الكفاءة الذاتية وكيفية تنميتها لدى الطلاب
- ٢ . تقديم انموذج تطبيق انموذج TPACK لتنمية الكفاءة الذاتية لدى الطلاب المدرسين
- ٣ . مساعدة القائمين على برامج تأهيل مدرسي المواد الاجتماعية على تحديد المهارات اللازمة وتصميم البرامج التربوية وصياغة الخطط الدراسية المحفزة على تنمية الكفاءة الذاتية لدى المدرسين والمعلمين .
- ٤ . تحويل الافكار النظرية المتعلقة بالتكنولوجيا والتربية الى تطبيقات عملية تخدم مادة التخصص
- ٥ . دعم مفاهيم التنمية المهنية المستدامة للمدرسين وضرورة متابعة كل المستجدات لتطوير ادائهم المهني .
- ٦ . تنمية الكفاءة التكنولوجية لدى المدرسين وتحسين ممارساتهم في استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة في التدريس .

٧. يفتح مجالاً بحثياً في مجال المناهج وطرائق التدريس الدراسات الاجتماعية لا جراً مزيداً من الدراسات لتنمية الكفاءة الذاتية لدى المدرسين من خلال نماذج وطرائق حديثة.

#### ثالثاً: حدود البحث (Research Limitation)

١. الحدود البشرية: طلبة العلوم الاجتماعية (قسم الجغرافية التطبيقية و قسم التاريخ)
٢. الحدود المكانية: قسم الجغرافية التطبيقية وقسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء
٣. الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م)
٤. المادة الدراسية: طرائق تدريس الاجتماعيات .
٥. الحدود الموضوعية: أنموذج تباك ، والكفاءة الذاتية .

#### رابعاً: اهداف البحث وفرضياته / يهدف البحث الحالي التعرف الى :

١. اثر أنموذج تباك TPACK في تنمية الكفاءة الذاتية بين المجموعتين التجريبية الاولى والتجريبية الثانية في الاختبار البعدي
٢. اثر أنموذج تباك TPACK في تنمية الكفاءة الذاتية بين للمجموعة التجريبية الاولى بين الاختبار القبلي والبعدي
٣. اثر أنموذج تباك TPACK في تنمية الكفاءة الذاتية بين المجموعة التجريبية الثانية بين الاختبار القبلي والبعدي

#### وفي ضوء هذفي البحث تم صياغة الفرضيات الصفرية الآتية وكالاتي :

- الفرضية الصفرية الاولى :** والتي تنص على (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون بأستخدام انموذج TPACK وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للكفاءة الذاتية)
- الفرضية الصفرية الثانية :** والتي تنص على (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون بأستخدام انموذج TPACK في اختبار للكفاءة الذاتية القبلي والبعدي )،
- الفرضية الصفرية الثالثة :** والتي تنص على (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون بأستخدام انموذج TPACK في اختبار للكفاءة الذاتية القبلي والبعدي )،

#### خامساً: تحديد المصطلحات (Determining The Terminology) :

##### تعريف تباك (TPACK) :

عرفه (Jimoyiannis, ٢٠١٠) بأنه : فهم العلاقة بين الثلاث معارف أساسية معرفة التربية، معرفة المحتوى ، معرفة التكنولوجيا لإيجاد مفاهيم جديدة تنتج من العلاقات بين المعارف الثلاث Jimoyiannis, (٩٩ : ٢٠١٠)

ويتفق معه إلى حد كبير تعريف (Rosenberg, M & Koehler, J, ٢٠١٥) بأنه : مجموعة المعارف التي تنشأ من تفاعل المعرفة بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا أثناء التدريس لإيجاد إطار معرفي جديد مناسب

للسياق والمواقف التدريسية المختلفة" (Rosenberg, M & Koehler, ٢٠١٥: ١٨٦)

أما تعريف ديودو ودج (Durdu, L. & Dag, ٢٠١٧) بأنه : "تقاطع الأشكال الأولية للمعرفة المحتوى CK ، علم أصول التربية PK ، التكنولوجيا TK ، لتنتج معارف جديدة هي معرفة المحتوى

التربوي PCK ، معرفة المحتوى التكنولوجي TCK ، المعرفة التربوية التكنولوجية TPK ، وتقاطع جميع المعارف الثلاث معرفة المحتوى والتربية والتكنولوجيا TPACK " فقد أتمد على توضيح مجالات النموذج السبعة من خلال تحديد المجالات الرئيسية وما ينتج عنها من مجالات فرعية حيث عرف نموذج تيباك (Durdu, L. & Dag, ٢٠١٧: ١٥١)

ومن خلال ما سبق يعرف البحث الحالي نموذج تيباك إجرائياً بأنه: "إطار منهجي قائم على تكامل المعرفة بالمحتوى و المعرفة بالتربوية و المعرفة بالتكنولوجيا لإكساب مدرسي الدراسات الاجتماعية مجموعة من المعارف والمهارات تعزز ممارساتهم التربوية أثناء تدريس مادة التخصص ، والتي سيطبقه الباحثان على مجموعة البحث التجريبية "

### تعريف الكفاءة الذاتية :

عرفها البرت باندورا (Albert Bandora) : بأنها ايمان الفرد بقدراته وإمكانياته يساعده على تحقيق الاهداف والتحكم في الظروف المحيطة به مما يساعده على تطوير ذاته . ( Bandura, ١٩٩٩: ٢٥٨ ) ويعرفها كريتش ( Kirsch ) : بأنها ثقة الشخص في قدرته على انجاز السلوك بعيداً عن شروط التعزيز (المصري، ٢٠١١: ٤٥) .

وعرفها زيمرمان ( Zimmerman ) : بأنها مدى اعتقاد الفرد بقدرته على تنظيم وتنفيذ السلوكيات والاجراءات اللازمة من اجل تحقيق الاداء التعليمي الاكاديمي المرغوب فيه . ( Zimmerman, ١٩٩٥: ٢٠٣ )

### التعريف الاجرائي

ومن خلال ما سبق يعرف البحث الحالي الكفاءة الذاتية اجرائياً: "هي مجموعة من المهارات التي يسعى الباحثان الى تطبيقها على عينه البحث الاساسية وبيان مستوى تمتيتها لدى عينة البحث".

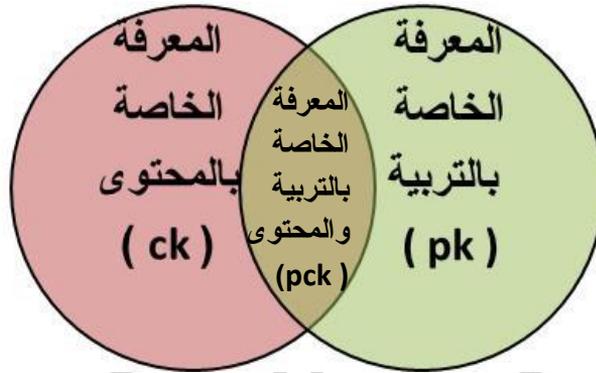
### الفصل الثاني الاطار النظري

#### مفهوم نموذج تيباك

يعد مفهوم انموذج تيباك من المفاهيم المعصرة يؤكد على التكامل ما بين المعرفة بالتكنولوجيا والمعرفة بالمحتوى المادة الدراسية جنباً الى جنب مع المعرفة بطرائق التدريس كمتطلبات رئيسة للتدريس الفعال باستخدام التقنيات التعليمية .

#### اولاً: التطور التاريخي لنموذج تيباك

كانت هناك محاولات عديدة قام بها علماء وباحثون في التربية اسهمت بشكل كبير في ظهور نموذج تيباك ، واول من تناول فكرة تضمين استخدام ادوات التكنولوجيا جنباً الى جنب مع معرفة المعلم بالمحتوى و معرفته بطرائق التدريس لدعم العملية التربوية هو شولمان (Shulman, ١٩٨٦) حيث طرح سؤالاً "ماهي اشكال وانواع المعرفة المطلوبة للتدريس بكفاءة؟ " وهو بذلك توصل الى ما اسماه بالاطار الخاص بمعرفة التربية والمحتوى (Pedagogical Content Knowledge) ، حيث أن جودة الأداء التدريس من وجهة نظره تتطلب تمكن المعلم من ثلاث معارف هي: المعرفة الخاصة بالتربية (PK) وتشمل مهارات إدارة الصف واستراتيجيات ومهارات التدريس العامة، والمعرفة الخاصة بالمحتوى (CK) وتشمل الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات الخاصة بالتخصص، والمعرفة الخاصة بالتربية والمحتوى معاً (PCK) وهي المعرفة التي تسعى برامج إعداد المعلم حالياً لتنفيذها ، والتي تمثل مزيج من معرفة المحتوى العلمي ومعرفة التربية ليتمكن المعلم من تدريس محتوى علمي في مجال تخصصه بما يتناسب مع حاجات وقدرات الطلاب . ( Shulman, ١٩٨٦: ١٤٥ ) والشكل رقم (١) يوضح إطار نموذج شولمان .



شكل رقم (١) نموذج شولمان

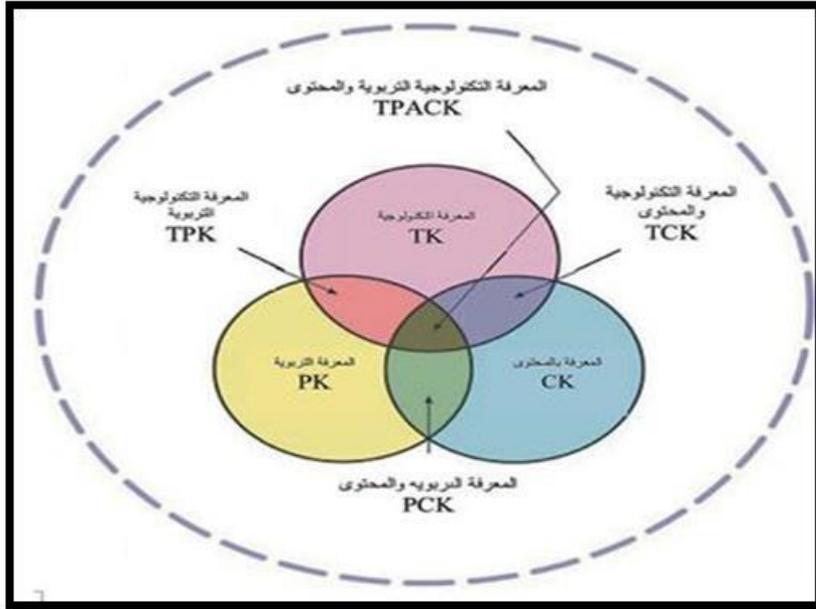
ويتضح من خلال النموذج ان شولمان قد اهتم الجانب التكنولوجي واعتبره ادوات مساعدة للعملية التعليمية وفي مختلف السياقات.

ومع بداية القرن الحادي والعشرين وتبعاً للتطور التكنولوجي الذي يشهده العالم وظهور التعلم الإلكتروني رأى كلاً من " كوهلر وميشرا وبيروكوسي " توسيع نطاق المعرفة التكنولوجية اللازمة لإعداد وتأهيل المدرسين ، تنمية مهاراتهم في تصميم الدروس الكترونياً ، مما يجعلهم على معرفة بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا في العملية التعليمية . (Koehler, Mishra, Peruski, ٢٠٠٤: ٣٧)

ثم قام كوهلر وميشرا ٢٠٠٥ Koehler & Mishra بإجراء بحث يهدف إلى تحويل الاهتمام في برامج إعداد المعلمين من التركيز على ماذا يجب أن يتعلم معلم ما قبل الخدمة عن التكنولوجيا إلى التركيز على كيف تتفاعل التكنولوجيا مع المعارف الأخرى في السياق التعليمي، واقترحا نموذج التصميم لتطوير فهم المعلم لطبيعة التفاعل التكنولوجي مع المحتوى والمعرفة التربوية لدى المعلم، وبهذا تكون استطاعت برامج إعداد المعلمين تشكيل معلم قادر على التكيف مع أي تكنولوجيا جديدة تظهر، وتطويعها في الممارسات التدريسية. ونتيجة للتطورات الكبرى التي طرأت على التعلم الإلكتروني قام كوهلر وميشرا ( Koehler, Mishra, ٢٠٠٦ ) بإعادة النظر في برامج إعداد وتأهيل المعلمين، وذلك بتوسيع نطاق نموذج شولمان وإضافة مجال ثالث هو مجال التكنولوجيا كمكون معرفي مستقل وليس كأداة مساعدة للتدريس، وهو ما أطلق عليه تباك TPACK وهو إطار المعرفة الخاص بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا .

#### ثانياً : ماهية نموذج تباك (TPACK)

يعد نموذج تباك هو تفاعل متكامل لثلاث معارف رئيسية هي : معرفة المحتوى (Content Knowledge) ، ومعرفة التربية (Pedagogical Knowledge) ، ومعرفة التكنولوجيا ( Technological Knowledge) وعند دمج وتفاعل هذه المعارف ينتج عنها اربعة معارف فرعية اخرى وهي معرفة التقنية والمحتوى (TechnologicalContent Knowledge) ، معرفة المحتوى والتربية ( Pedagogical Content Knowledge) ، معرفة التقنية والتربية ( Technological Pedagogic Knowledge) ومعرفة التقنية والتربية والمحتوى (Technological Pedagogical Content Knowledge) والشكل التالي يوضح ذلك:



شكل رقم (٢) أنموذج تباك (TPACK)

وتبعاً للشكل رقم (٢) فإن مكونات أنموذج تباك تتمثل بالآتي :

١. معرفة المحتوى (CK) : تتمثل في معرفة الطالب (المدرس قبل الخدمة) المتراكمة والمنظمة في مجال تخصصه ، وما يتضمنه من مفاهيم ، حقائق ، نظريات ، قوانين ، براهين ، وتعميمات وتشمل أيضاً الأطر النظرية المرتبطة بالموضوعات الدراسية ، وتختلف المتطلبات المعرفية باختلاف المجال والمرحلة الدراسية .

٢. معرفة التربية (PK) : تختص بمعرفة الطالب (المدرس قبل الخدمة) بالأساليب والاستراتيجيات التدريسية والممارسات التعليمية والتقنيات التربوية التي يقوم بها داخل الفصل الدراسي ، وتتضمن أيضاً مدى تمكن المدرس من مهاراته الأساسية في التدريس (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم) والفرعية ( ضبط النظام داخل الصف، الشرح، استثارة دافعية المتعلمين ، التعزيز) ..إلخ ، ومعرفة في جوانب الأهداف التربوية (معرفية، وجدانية، مهارية) ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .

٣. معرفة التكنولوجيا (TK) : تشير إلى كم واتساع المعلومات عن التكنولوجيا ، وقدرة المدرس على التعامل مع المستجدات التكنولوجية ، وطبيعة التكنولوجيا المتغيرة باستمرار نظراً لمعدل التطور السريع لها ، وذلك يُلزم المدرس على متابعة التطورات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم والاهتمام بتعلمها والتكيف معها .

٤. معرفة المحتوى بالتربية (PCK) : وتتمثل في قدرة المدرس على فهم العلاقة بين محتوى مادة التخصص الذي يدرسه للطلاب والأساليب التدريسية المستخدمة ، فاختيار المدرس للاستراتيجيات التدريسية والطرائق التدريس الحديثة ينبغي ان يكون محدد ودقيق لكي يناسب المرحلة العمرية ومحتوى المادة الدراسية .

٥. معرفة المحتوى والتكنولوجيا (TCK) : تتمثل في قدرة المدرس على معرفة العلاقة بين التطبيقات التكنولوجية ومحتوى مادة التخصص، فتعدد وتنوع التطبيقات التكنولوجية في الوقت الحالي ، يتطلب ضرورة تمكن المعلم من اسس اختيار التطبيقات التكنولوجية المناسبة لمحتوى مادة تخصصه .

٦. معرفة التربية والتكنولوجيا (TPK) : يوضح العلاقة التبادلية بين بين التربية والتكنولوجيا وقدرة المدرس على استخدام المستحدثات التكنولوجية في تطبيق طرق تدريس معينه فالتكنولوجيا تسهل استخدام العديد من طرائق التدريس.

٧. معرفة المحتوى والتربية والتكنولوجيا (TPACK) : وهي التي تعمل على دمج المعارف الاساسية الثلاثة (المحتوى ، التربية ، التكنولوجيا)، فهذه المعارف الثلاثة تتمثل في قدرة المدرس على اختيار التطبيقات التكنولوجية المناسبة للمحتوى العلمي لمادة التخصص التي يقوم بتدريسها موظفاً الاساليب ولاستراتيجيات الحديثة في التدريس. (حسن ، ٢٠١٨ : ٢٣٢) ، (محمد، ٢٠١٨ : ٤٩٦) ، (العنزي واخرون، ٢٠٢٢ : ٤٥١) أهمية نموذج تباك TPACK في النقاط التالية:

١. تحويل الأفكار النظرية المتعلقة بالتكنولوجيا والتربية إلى تطبيقات عملية تخدم مادة التخصص.  
٢. دعم مفاهيم التنمية المهنية المستدامة للمعلمين وضرورة متابعة كل ما يستجد على الساحة لتطوير الأداء المهني.

٣. تحسين الممارسات التربوية للمعلمين أثناء التدريس في مختلف التخصصات.  
٤. مساعدة المعلمين في اختيار أفضل الطرق لتسهيل تعليم المواد الدراسية للمتعلمين.

٥. تحسين الكفاءة الذاتية وفعالية الذات المهنية للمعلمين  
٦. مساعدة المعلمين على حل المشكلات التقنية وإدارة الصف وتصحيح المفاهيم الخاطئة.

٧. تنمية الكفاءة التكنولوجية لدى المعلمين وتحسين مهاراتهم في استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة.  
٨. الوقوف على كل ما هو جديد في التكنولوجيا والتربية والمحتوى بهدف إثراء المواقف التعليمية.

٩. تفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية كأحد التوجهات التربوية الحديثة.  
١٠. تحسين مستوى المعلمين في مجالات التباك بما يساعد في تحسين مخرجات العملية التعليمية. (حسن، ٢٠١٨ : ٢٣٤)

### الكفاءة الذاتية (Self-Efficacy) :

#### اولا : مفهوم الكفاءة الذاتية :

لقد ظهر مفهوم الكفاءة الذاتية على يد باندورا (Bandura, ١٩٧٧) عندما نشر مقاله له بعنوان "كفاءة الذات نحو نظرية لتعديل السلوك". فقد اكد في هذا المقال على اهمية الكفاءة الذاتية لكونها تعد عاملا اساسيا لتعديل السلوك ومؤشراً على توقعات الفرد في القدرة على التغلب على مهمات مختلفة وادائها بصورة ناجحة والتخطيط لها بشكل واقعي ، متمثلة في الادراك لحجم القدرات الذاتية التي تمكنه من تنفيذ سلوك معين بصورة مقبولة ، كما انها تؤثر بشكل مباشر في انماط السلوك واساليب التفكير، ويرى اصحاب النظرية الاجتماعية ان مصطلح الكفاءة الذاتية يمثل مكونا حاسما في احسا الفرد بالضبط الشخصي ، وزيادة الاعتقاد في قدرته على السيطرة والتوافق مع احداث الحياة ، فالإحساس بالسيطرة والضبط عاملان يساعدان الفرد على التوافق والتقليل من مستوى الضغوط النفسية وبالتالي يتم تنفيذ المهمات بكل ثقة ونجاح (Bandura, ١٩٨٧: ٩٠-٩٢).

#### عوامل الكفاءة الذاتية :

اعتقد باندورا ان للكفاءة الذاتية عدة عوامل تعد بمثابة المحددات التي لها تأثيرات فعالة على دافعية السلوك لدى الفرد ويمكن اجمالها بما يلي :

١. اختيار الانشطة (Choice)

يختار الفرد النشاط الذي يؤديه بنجاح لان النجاح يدفع الى كفاءة ذاتية اعلى ، ويتجنب النشاط الي الذي يقوده الي الفشل او اي احتمال الي الفشل ، لذلك يختار الطلبة الانشطة التي يستطيعون التكيف معها بنجاح ، ويتجنبون الانشطة التي تفوق قدراتهم ولا يستطيعون التكيف معها .

#### ٢. الجهد والمثابرة (Effort & Persistence)

أن الفرد مهما واجه من صعوبات ولديه كفاءة ذاتية لأن يبذل مثابرة عالية للتغلب على المعوقات والصعوبات للوصول إلى تحقيق درجة عالية في موضوع دراسي ما، تنتج جهدا ومثابرة تؤدي إلى تخطي تلك الصعوبات والمشاكل والقيام بالعمل بحماس والنجاح فيه.

#### ٣. التعلم والانجاز (Learning & Achievement)

أن الفرد الذي يطور كفاءة ذاتية عالية ويدركها فإن ذلك يساعده على تحقيق درجات تعلم أعلى وكذلك درجات عالية في الإنجاز ، أن افكار الفرد هذه ذاته تساعده على توليد قدرات فعلية ذاتية ملبية لتحقيق التعلم والإنجاز .

#### ٤. التفكير واتخاذ القرار (Thinking & Decision Making)

أن الافراد الذين لديهم إيمان بفاعليتهم في حل المشاكل، يكون لديهم القدرة على التفكير واتخاذ القرارات عند انجاز المهمات المعقدة، وعلى عكس من الافراد الذين لديهم شك وعدم ثقة بكفاءتهم الذاتية عند حل المشاكل يكون نمط تفكيرهم سطحيا ،وليس لديهم القدرة على اتخاذ القرارات المناسب عند مواجهة المشاكل وتدني تفكيرهم عند أداء المهمات .

#### ٥. ردود الافعال العاطفية (Emotional Reactions)

ان الافراد الذين يتمتعون بالكفاءة الذاتية المرتفعة يركزون في تفكيرهم على متطلبات وتحديات المهام ، ويتجاوبون مع تحديات المهمة او النشاط بأداء حماسي ومتفائل، وبالمقابل فان الافراد الذين يعانون من الشعور بعدم الكفاءة الذاتية يشعرون بالقلق والإحباط وتوقع الفشل والشعور بالنقص والتشاوم وعدم القيام بالمهمات أو الأنشطة .والكفاءة الذاتية لأكاديمية تقاس عن طريق تقديم فقرات لفظية في قائمة أو مقياس يستجيب لها المفحوص عن طريق التقرير الذاتي . (الضمور، ٢٠١٢: ٢-١)

#### ثانيا : النظرية المفسرة للكفاءة الذاتية

#### نظرية باندورا (Bandura ١٩٧٧)

قدم باندورا نظرية متكاملة للكفاءة الذاتية تأسست على قواعد النظرية المعرفية الاجتماعية مؤكدا انها نتاج البحث السيكولوجي لسنوات عدة ، وعبر عن الكفاءة الذاتية بأنها قوة مهمة لتفسير الدوافع الكامنة وراء أداء الافراد في المجالات المختلفة ، وان ادراك الفعالية الذاتية يسهم في تحديد اسباب المدى المتنوع من السلوك الفردي والمتضمنة في التعبيرات ،وفي سلوك المثابرة والنتائج عن حالات الافراد المختلفة ، ومستويات ردود الافعال للضغوط الانفعالية ، وضبط الذات والمثابرة من اجل الانجاز ، ونمو الاهتمامات في مجالات خاصة ، والاختيار المهني . (حسن ، ٢٠٠٥: ٣٧)

واقترض باندورا نظام الحتمية المتبادلة القائم على مبدأ التوازن الدينامي بين البيئة والسلوك والمتغيرات النوعية في الشخصية التي تلعب دورا وسيطا تتضمن المعرفة والحالات الوجدانية . كما يؤكد باندورا على دور العوامل المعرفية في شخصية الانسان ويفترض في نظريته ان العلاقة بين ما يتوقعه الاشخاص لا نفسهم وما هم قادرين على عملة في الواقع يعد قوة دافعة ، فاعتقاد الفرد في قوته يجعله يحدث أداء قويا (دايغم ، ٢٠٠٨: ١٤٥)

وفيما يلي الافتراضات النظرية والمحددات المنهجية التي تقوم عليها النظرية المعرفية الاجتماعية (Bandura, ١٩٨٩: ٦٣):

١. امتلاك الافراد القدرة على عمل الرموز تسمح لهم بأنشاء نماذج داخلية للتحقق من فاعلية التجارب قبل القيام بها ، وتطوير مجموعة مبتكرة من الافعال والاختبارات الفرضية لها من خلال التنبؤ بالنتائج والربط بين الافكار المعقدة وتجارب الاخرين .
٢. معظم انواع السلوك لها هدف معين ، ووجه عن طريق القدرة على التفكير المستقبلي ، كالتنبؤ او التوقع وتعتمد بشكل كبير على القدرة على عمل الرموز .
٣. يمتلك الافراد القدرة على التأمل الذاتي ، والقدرة على تحليل وتقييم الافكار والخبرات الذاتية وهذه القدرات تتيح التحكم الذاتي في كل من الافكار والعلوم .
٤. يمتلك الافراد القدرة على التنظيم الذاتي ، عن طريق التحكم المباشر في سلوكهم ، باختيار او تغيير الظروف البيئية ، ويضع الافراد معايير شخصية لسلوكهم ويقومون بتقييم سلوكياتهم بناء على هذه المعايير وبالتالي يمكنهم بناء حافز ذاتي يدفع ويرشد السلوك .
٥. يتعلم الافراد عن طريق ملاحظة سلوك الاخرين ونتائجها ، والتعلم عن طريق الملاحظة يقلل بشكل كبير من التعلم عن طريق المحاولة والخطأ ويساعد على الاكتساب السريع للمهارات المعقدة ، والتي ليس من الممكن اكتسابها عن طريق الممارسة فقط .
٦. ان كل من القدرات السابقة هي نتيجة تطور الميكانيزمات والابنية النفسية - والعصبية المعقدة ، حيث تتفاعل كل من القوى النفسية والتجريبية لتحديد السلوك ولتزويده بالمرونة اللازمة .
٧. تتفاعل كل من الاحداث البيئية والعوامل الذاتية الداخلية (معرفية، انفعالية، بيولوجية) والسلوك بطريقة متبادلة ، فالأفراد يستجيبون معرفيا وانفعاليا وسلوكيا الى الاحداث البيئية ومن خلال القدرات المعرفية يمارسون التحكم على سلوكهم الذاتي والذي بدوره يؤثر على البيئة و على الحالات المعرفية والانفعالية والفيزيولوجية ، ويعتبر مبدا الحتمية المتبادلة من اهم افتراضات النظرية المعرفية .

## دراسات السابقة

## جدول رقم (١) الدراسات السابقة

اسم الباحث والسنة	عنوان الدراسة	بلد الدراسة	عينة الدراسة	هدف الدراسة	نتائج الدراسة
هناء عبد الحميد محمد (٢٠١٨)	تصور مقترح لبرنامج تدريبي في ضوء نموذج تباك TPACK لتنمية كفاءاته ومهارات التدريس الابداعي لدى معلمى علم النفس قبل الخدمة	مصر	٣٩	١. تقديم تصور مقترح لبرنامج تدريبي في ضوء نموذج تباك TPACK لتنمية كفاءاته ومهارات التدريس الابداعي لدى معلمى علم النفس قبل الخدمة	١. تدنى مستوى تمكن عينة البحث من كفاءات نموذج تباك دون مستوى (٨٠%) ٢. تدنى مستوى تمكن عينة البحث من مهارات التدريس الابداعي دون مستوى (٨٠%)
دسارة عبد الستار الصاوي (٢٠٢٢)	برنامج قائم على نموذج تباك (TPACK) لتنمية التمييز التدريسي والتفكير السابر لدى الطلاب المعلمين متعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية	مصر	٣٠ طالبا	١. برنامج قائم على نموذج تباك (TPACK) لتنمية التمييز التدريسي لدى الطلاب المعلمين متعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ٢. برنامج قائم على نموذج تباك (TPACK) السابر لدى الطلاب المعلمين متعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية	١. فاعلية البرنامج في تنمية التمييز التدريسي لدى الطلاب المعلمين متعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ٢. فاعلية البرنامج في تنمية التفكير السابر لدى الطلاب المعلمين متعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية
وسام نجم محمد التميمي ٢٠١٩	فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية المرونة المعرفية في تنمية الكفاءة الاكاديمية لدى طلبة كلية التربية الاساسية	العراق	٨٠ طالبا	١. معرفة فاعلية استعمال برنامج تعليمي قائم على نظرية المرونة المعرفية في تنمية الكفاءة الاكاديمية لدى طلبة كلية التربية الاساسية	١. فاعلية استعمال برنامج تعليمي قائم على نظرية المرونة المعرفية في تنمية الكفاءة الاكاديمية لدى طلبة كلية التربية الاساسية
علاء عبد الصادق الشعراوي (٢٠٢٢)	برنامج قائم على بعض عادات العقل لتنمية الكفاءة الذاتية لدى الطالب معلم التاريخ بكلية التربية	مصر	٣٠ طالبا	١. التعرف على فاعلية برنامج قائم على بعض عادات العقل لتنمية الكفاءة الذاتية لدى الطالب معلم التاريخ بكلية التربية	١. فاعلية البرنامج القائم على بعض عادات العقل لتنمية الكفاءة الذاتية لدى الطالب معلم التاريخ بكلية التربية

## الفصل الثالث

## منهج البحث وإجراءاته

## أولا / منهج البحث

اتبع الباحثان المنهج شبه التجريبي لملائمته لهدفى البحث، ويعد المنهج التجريبي هو الاسلوب الصحيح والطريق السليم الذي يعتمده الباحث لمعرفة العلاقة بين عاملين احدهما عامل تجريبي وآخر يسمى مستقل (الحميد واخرون، ٢٠١٦: ١١٤)

## ثانيا: التصميم التجريبي

ويقصد به التخطيط للظروف والعوامل التي تحيد بالظاهرة التي تدرس بطريقة معينة وملاحظة ما يحدث فهو برنامج عمل لطريقة تنفيذ التجربة الى فئات متنوعة ، وكل فئه تمثل مجموعة متجانسة بالنسبة لهدف التجربة ( الرازي ، ٢٠١٦ : ١٧٢ ) واعتمد الباحثان تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي ملائماً لظروف البحث الحالي فجاء التصميم على ما موضح في جدول (٢)

جدول (٢) يبين التصميم التجريبي

المجموعة	التكافؤات	اختبار قبلي	المتغير المستقل	اختبار بعدي
التجريبية الاولى	العمر الزمني محسوبا بالشهور	اختبار قبلي للكفاءة الذاتية	نموذج تباك TPACK	اختبار بعدي للكفاءة الذاتية
التجريبية الثانية	اختبار الذكاء الاختبار القبلي للكفاءة الذاتية			

### ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

يعد وصف المجتمع وتحديد خصائصه من العوامل المهمة التي تؤثر في نتائج البحث من حيث عدد مفردات البحث وخصائص هذه المفردات وطبيعتها وكيفية توزيعها ، فالبحوث لا يمكن تطبيقها على المجتمع بصورة كاملة وذلك لأنها تحتاج الى وقت طويل والكلفة كبيرة في بعض الاحيان وغيرها ( عطية ، ٢٠١٠ : ٩٥ ) ويشمل مجتمع البحث الحالي طلبة جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسمي التاريخ و الجغرافية الدراسة الصباحية والجدول الاتي يبين مجتمع البحث

جدول (٣) يوضح طلبة قسم الجغرافية الدراسة الصباحية مجتمع البحث

ت	قسم التاريخ	عدد الشعب	عدد الطلبة	قسم الجغرافية	عدد الشعب	عدد الطلبة
١	المرحلة الاولى	٤	١٣٣	المرحلة الاولى	٥	١٤٧
٢	المرحلة الثانية	٣	١٠٨	المرحلة الثانية	٣	١١٢
٣	المرحلة الثالثة	٣	١٠٦	المرحلة الثالثة	٣	١٠٤
٤	المرحلة الرابعة	٢	٨٢	المرحلة الرابعة	٣	٩٤
	المجموع	١٢	٤٢٩	المجموع	١٤	٤٥٧

عينه البحث: تعد عملية اختيار العينه من الخطوات الرئيسة والضرورية التي توضح كمية التناسق والارتباط بين كل عنصر من عناصر البحث ، وهي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة او البحث، وتكون ممثلة للمجتمع افضل تمثيل ( عباس واخرون ، ٢٠١٤ : ٢١٨ ) وقام الباحثان بأختيار المرحلة الثالثة لتكون عينه للبحث وذلك لوجود مادة طرائق التدريس في هذه المرحلة ، ومن خلال اجراء السحب العشوائي تم اختيار شعبة (أ) من قسم الجغرافية لتمثل المجموعة التجريبية الاولى وشعبة(ج) من قسم التاريخ لتمثل المجموعة التجريبية الثانية وكما موضح في جدول (٤)

جدول (٤) عينه البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة بعد الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين
التجريبية الاولى	أ	٣٥	٣٢	٣
التجريبية الثانية	ج	٣٣	٣٣	٠
		٦٨	٦٥	٣

**تكافؤ مجموعتي البحث:**

يعد من الاجراءات المهمة للتجربة وقام الباحثان بأجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات والجدول الاتي يوضح ذلك

جدول (٥) تكافؤا مجموعتي البحث

المجموعة / المتغيرات	التجريبية الاولى		درجة الحر	القيمة الثانية المحسوبة	القيمة الثانية الجدولية	الدلالة الاحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
العمر الزمني بالشهور	٢٦٣.١٥	٣.٣٥	٦٣	٠.١٧٢	٢.٠٤	غير دال
اختبار الذكاء	٣٧.٦٠	٤.٠٢	٦٣	١.٠٢	٢.٠٤	غير دال
القياس القلبي للكفاءة الذاتية	٧٤.٠٧	٥.٥٠	٦٣	١.٦٧	٢.٠٤	غير داله

**مستلزمات البحث :****تحديد المحتوى التربوي (pck)**

- ١- تحديد المادة العلمية : حدد الباحثان المادة العلمية التي سيدرسها لمجموعتي البحث في مدة التجربة والمتمثلة بالموضوعات التي يتضمنها الفصل الثاني من مادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة في قسم الجغرافية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
- ٢- الاهداف السلوكية : صيغت الاهداف السلوكية للمادة المحددة للتجربة والبالغة (٦٣) هدفا سلوكيا توزعت على المستويات الست من تصنيف بلوم المعرفي وتم توزيعها على الخبراء والمختصين لبيان ملائمتها وتعديلها
- ٣- اعداد الخطط التدريسية : اعد الباحثان خططا تدريسية لمجموعتي البحث بما يتناسب والمفردات والحصص الدراسية

## تحديد المعرفة التربوية التكنولوجية لتدريس المحتوى (TPACK) :

حدد الباحثان العلاقات والتفاعلات بين الأدوات التكنولوجية والممارسات التربوية والأدوات الرقمية المتاحة لتحسين المحتوى أو تحويله والية تقديمه للطلاب ، وبعد التعرف على العلاقات والتقاطعات بين التكنولوجيا و الأهداف التربوية وكيفية استخدام الأدوات الرقمية كأداة لتحسن التعلم وتكوين خبرات ، تم تكليف الطلبة في مقرر طرائق التدريس بمهام عديدة باستخدام التكنولوجيا من خلال التعلم الذاتي الذي يضمن استمرارية التعليم وتطوير قدرة الطلبة على متابعة المستحدثات التكنولوجية والتكيف معها وتطوير كفاءتهم الذاتية والشكل رقم (٣) يوضح مستلزمات البحث.



شكل رقم (٣) المعرفة التربوية التكنولوجية اللازمة لتدريس المحتوى

أداة البحث :لتحقيق هدف البحث قام الباحثان بأعداد اداة البحث المتمثلة باختبار الكفاءة الذاتية وفقا للخطوات الآتية

- اعداد اختبار الكفاءة الذاتية والذي شمل
- تحديد الهدف من الاختبار : والذي هدف الى قياس مستوى التنمية لدى طلبة قسم التاريخ المرحلة الثالثة واعتمد الباحثان بذلك على:-
- الاعتماد على بعض النظريات ومنها نظرية (باندورا )
- اعتمد الباحثان على بعض المصادر والدراسات السابقة التي تناولت الكفاءة الذاتية
- مراجعة مفردات مادة طرائق التدريس للمرحلة الثالثة للإفادة منها في صياغة فقرات الاختبار
- صياغة فقرات الاختبار: لتحقيق هدف البحث اعد الباحثان فقرات الاختبار والتي بلغت بصورتها الأولية (٤٥) فقره اختبارية وموزعة حسب (المهارات او الابعاد) والجدول الآتي يوضح ذلك

جدول (٦) معايير الكفاءة الذاتية

ت	المعيار	عدد الفقرات
١	الاستذكار الفعال	٩
٢	التنظيم والتعلم الذاتي	٨
٣	ادارة وتنظيم الوقت	٩
٤	ادارة وتحمل الضغوط	٩
٥	فاعلية الذات الاكاديمية	٨
	المجموع	٤٥

- اعداد تعليمات الاجابة : اعد الباحثان تعليمات الاجابة ومفتاح التصحيح اختبار الكفاءة الذاتية الثلاثي حسب اختبار ليكرت وكما موضح لاحقا
  - التأكد من وضوح التعليمات ووقت الاجابة : للتأكد من صلاحية الفقرات ووقت الاجابة وزع الباحثان اختبار الكفاءة الذاتية على عينه مكونه من (٢٥) طالبا من طلبة مجتمع البحث ، ومن خلال تفريغ نتائج الاجابة اتضح للباحثان وضوح فقرات الاختبار وان الوقت المستغرق للإجابة هو ( ٤٠ ) دقيقة
  - تطبيق الاختبار على عينه الخصائص السايكومترية للاختبار : قام الباحثان بتطبيق اختبار الكفاءة الذاتية على عينه مكونه من (٦٠) طالبا من طلبة مجتمع البحث لاستخراج الخصائص السايكومترية للاختبار ومن خلال تفريغ النتائج تبين ان النتائج جميعها جيدة وبذلك تم اعداد فقرات الاختبار .
  - صدق الاختبار
- يشير الصدق الى ما اذا كان الاختبار يقيس فعلا ما اعد لقياسه او ما اريد ان يقيسه (ميخائيل ،٢٠١٥ : ٨٦) ولتحقيق الصدق الظاهري للاختبار قام الباحثان بتوزيع فقرات الاختبار على مجموعة من المتخصصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم ، واعتمد الباحثان نسبة قبول ٨٠% كمعيار لقبول الفقرة من عدمها ، وزيادة في تأكيد الصدق تم استخدام مربع كاي لاستخراج الصدق الظاهري وكما مبين في الجدول ادناه

جدول (٧) قيمة مربع (كا) للصدق الظاهري

ت	ارقام الفقرات	عدد الخبراء		قيمه كا		نسبة الاتفاق	مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)
		الموافقين	غير الموافقين	المحسوبة	الجدولية		
١	١-٢-٣-٥-٦-٨-١٠-١٢-١٣-١٤-١٦-١٨-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٧-٢٩-٣١-٣٣-٣٦-٣٧-٤٠-٤١-٤٢	١٠	٠	١٠	٣.٨٤	١٠٠%	داله
٢	٤-٧-٩-١١-١٥-١٧-١٩-٢٠	٩	١	٦.٤	٣.٨٤	٩٠%	داله

						٢٨-٢٦
						٢٣-٣٠
						٣٨-٣٥
						٤٣-٣٩
						٤٤

**ثبات الاختبار :**

يعني بثبات الاختبار ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم في الظروف نفسها (الغزوي، ٢٠٠٨: ١٢٩) تم احتساب الثبات بطريقة التجزئه النصفية اذا قسم الباحثان الاختبار الى نصفين زوجي وفردى وبأستعمال ومعامل ارتباط بيرسون اظهر قيمه الثبات اذا بلغت (٧٦) ولتصحيح الاختبار تم استعمال معامل سبيرمان براون اذا بلغ معامل الثبات (٨٣) ويعد معامل ثبات جيد، وتشير الادييات ان معامل الثبات يكون جيدا اذا كانت قيمته محصورة بين (٠.٧٠ - ٠.٩٠)، وبذلك اصبح الاختبار جيدا وقابل للتطبيق

**الوسائل الاحصائية :**

تم استخدام الالوساط الحسابية والانحراف المعياري ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون وسبيرمان براون والاختبار التائي لعينه واحده ولعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين

**الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات**

لغرض التأكد من هدفي البحث تم التحقق من الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :

**الفرضية الصفريية الاولى :** والتي تنص على (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

بين متوسط درجات طلبة مجموعتي البحث التجريبيه الاولى ومتوسط درجات المجموعة التجريبيه الثانية الذين يدرسون بأستخدام امودج TPACK في الاختبار للكفاءة الذاتية البعدي)، وللتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا المجموعتين وكما مبين في الجدول الاتي:

جدول(٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لطلبة مجموعتي البحث

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الاولى	٣٢	٩٦.٨٥	٤.٢٣	٦٣	٩.١٢	٢.٠٤	داله
	٣٣	٨٢.٤٠	٨.٣٥				

يتضح من الجدول اعلاه ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبيه الاولى في اختبار الكفاءة الذاتية بلغ(٩٦.٨٥) وبأنحراف معياري قيمته (٤.٢٣)، بينما كان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبيه الثانية (٨٢.٤٠) وبأنحراف معياري بلغ(٨.٣٥) وبأستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وجد الباحثان ان التائية المحسوبة بلغت (٩.١٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢.٠٤) وبدرجة حرية (٦٣) ، وذلك يدل على تغلب طلبة قسم الجغرافية في كفاءتهم الذاتية على طلبة قسم التاريخ ، وعلية ترفض الفرضية الصفريية التي تنص على انه(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة مجموعتي البحث التجريبيه الاولى وبين متوسط درجات المجموعة التجريبيه الثانية الذين يدرسون

بأستخدام نموذج TPACK في الاختبار للكفاءة الذاتية البعدي) وعلية ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة ، ويفسر الباحثان تفوق طلبة قسم الجغرافية كون طبيعة المواد الجغرافية بطبيعتها التطبيقية تساعد الطلبة على الاعتماد على قدراتهم واستعمال مهاراتهم بشكل اوسع في رسم الخرائط وتحديد المواقع واعتماد تقنيات واجهته متعدده مما ساعد ذلك على زيادة كفاءتهم الذاتية وتطوير امكاناتهم الادائية والمهارية بشكل جيد

**الفرضية الصفرية الثانية :**

(لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون بأستخدام نموذج TPACK في اختبار للكفاءة الذاتية القبلي والبعدي )، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول الاتي: جدول(٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لطلبة المجموعة التجريبية الاولى

الدلالة الاحصائية عند ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	اختبار الكفاءة الذاتية	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية						
داله	٢.٠٤	١٤.٠٦	٣١	٤.٢٣	٩٦.٨٥	٣٢	البعدي	التجريبية الاولى
				٥.٥٠	٧٤.٠٧		القبلي	

يتضح من الجدول اعلاه ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الاولى في الاختبار القبلي للكفاءة الذاتية بلغ(٧٤.٠٧) وبأنحراف معياري قيمته ( ٥.٥٠)، بينما كان متوسط درجات الاختبار البعدي (٩٦.٨٥) وبأنحراف معياري بلغ(٤.٢٣) وبأستخدام الاختبار التائي لعينة واجدة، وجد الباحثان ان التائية المحسوبة بلغت (١٤.٠٦) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢.٠٤) وبدرجة حرية (٣١) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على (لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون بأستخدام نموذج TPACK في اختبار للكفاءة الذاتية) وتقبل الفرضية البديلة

**الفرضية الصفرية الثالثة :** والتي تنص على (لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون بأستخدام نموذج TPACK في اختبار للكفاءة الذاتية القبلي والبعدي )، وكما مبين في الجدول الاتي: جدول(١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لطلبة المجموعة التجريبية الثانية

الدلالة الاحصائية عند ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	اختبار الكفاءة الذاتية	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية						
داله	٢.٠٤	٥.٠٦	٣٢	٨.٣٥	٨٢.٤٠	٣٣	البعدي	التجريبية الثانية
				٥.٢٣	٧٥.٤٧		القبلي	

يتضح من الجدول اعلاه ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية في الاختبار البعدي للكفاءة الذاتية بلغ (٨٢.٤٠) وبأنحراف معياري قيمته ( ٨.٣٥)، بينما كان متوسط درجات الاختبار القبلي (٧٥.٤٧) وبأنحراف معياري بلغ (٥.٢٣) وبأستخدام الاختبار التائي لعينة واجدة، وجد الباحثان ان الثانية المحسوبة بلغت (٥.٦) هي اكبر من القيمة الثانية الجدولية والبالغة (٢.٠٤) وبدرجة حرية (٣٢) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون بأستخدام انموذج TPACK في اختبار للكفاءة الذاتية) وتقبل الفرضية البديلة

**الاستنتاجات:** من خلال نتائج البحث استنتج الباحثان الاتي:

- ان استخدام انموذج تاباك ساعد في تنظيم التدريس وتوجيه الدرس نحو اهدافه وحقق فعالية عالية في تطوير امكانات الطلبة
- ان الكفاءة الذاتية ممكن ان تنمى وتطور متى ما توافرت عناصر واليات تطويرها والتي تساعد في تطوير امكانيات الافراد الذاتية
- كان النموذج اكثر فعالية مع طلبة قسم الجغرافية من طلبة قسم التاريخ وذلك لطبيعة المهارات التعليمية والادائية في قسم الجغرافية

#### التوصيات

- تضمين ابعاد مهارات الكفاءة الذاتية في البرامج والمناهج التعليمية الجامعية وخاصة التربوية منها لتطوير امكانيات وقدرات الطلبة على الاتصال والتواصل والاداء المهني الجيد
- العمل على رفع مستوى الكفاءة الذاتية للطلبة من خلال اقامة الورش والانشطة التعليمية التي تزيد من ثقة الطلبة وتطور مستوياتهم
- التوصية بتضمين المناهج الدراسية جوانب تطبيقية ومهارية بشكل متوازن لتنمية الجوانب الادائية والمهارية بالإضافة الى الجوانب المعرفية

#### المقترحات

- دراسة مشابهه للدراسة الحالية في مواد ومراحل دراسية مختلفة
- اجراء دراسة للتعرف على العلاقة بين الكفاءة الذاتية ومتغيرات اخرى مثل (الذكاءات المتعددة ، الاداء المهني) وغيرها
- التركيز على الجوانب التطبيقية والادائية في البحوث وتطويرها

#### مصادر عربية

١. احمد ، عبد الخالق فتحي عبد الخالق، (٢٠١٩)، برنامج تدريبي قائم على نموذج تيباك TPACK فيتكمّل المعرفة لتنمية مهارات الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم شعبة التاريخ بكلية التربية ' كلية التربية ، جامعة عين الشمس ، مصر.
٢. التميمي ، وسام نجم محمد ، الياسري ، نداء محمد باقر ، (٢٠١٩)، فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية المرونة المعرفية في تنمية الكفاءة الاكاديمية لدى طلبة كلية التربية الاساسية ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل ، العدد ٤٣ .
٣. الحميد ،فاتن واخرون ،(٢٠١٦)، اساسيات ومهارات البحث التربوي الاجرائي، ط١، دار امجد للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن .

٤. حسن ، ابو هاشم ،(٢٠٠٥)، مؤشرات التحليل البعدي لبحوث فعالية الذات في ضوء نظرية باندورا ، مركز بحوث كلية التربية ، جامعة الملك سعود.
٥. حسن ، حنان عبد السلام عمر،(٢٠١٨)، تأثير برنامج تدريبي قائم على نموذج تيباك في تنمية الاداء التدريسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الاساسي ، بحث منشور ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٦. حمد ، صباح محمود، ومحمود، أنور صباح ، (٢٠٠٤) ، اتجاهات جديدة في تدريس الجغرافية، دار الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٧. دايعم ، عبد المحسن ابراهيم ،(٢٠٠٨)، الفعالية الذاتية واساليب مواجهة الضغوط كمتغيرات محكية للتمييز بين الامل والتفاؤل ، مجلة دراسات عربية في علم النفس ، م ٧ ، ع٥٨٤ ، ١ - ١٥٠
٨. الرازقي ، وسن موحان محسن (٢٠١٦) : تحليل كتب العلوم في المرحلة الابتدائية وفقا لأبعاد التنمية المستدامة ، رسالة ماجستير غير منشوره ،جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، للعلوم الانسانية ،العلوم التربوية والنفسية ،بغداد ،العراق .
٩. الزند، وليد خضر، وعبيدات، هادي حنمل ، (٢٠١٠) ، المناهج التعليمية – تصميمها- تنفيذها- تقويمها- تطويرها، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، اربد، الأردن .
١٠. الساعدي، حسن حيال محسن، (٢٠٢٠)المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريس، ط٢، مكتب دار الشروق للطباعة والنشر ، بغداد .
١١. السيد ، جيهان كمال محمد ، وعبد الحميد ، صبري عبد الحميد ، (٢٠٠٧)، استراتيجيات حديثه لتدريس الدراسات الاجتماعية داخل الصف الدراسي (النظرية والتطبيقية) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر.
١٢. الشعراوي ، علاء عبد الصادق ، وآخرون ، (٢٠٢٢) ، برنامج قائم على عادات العقل لتنمية الكفاءة الذاتية لدى الطالب معلم التاريخ بكلية التربية ، مجلة كليه التربية بنها ،
١٣. الشوا ، احمد ، (٢٠١٦) ، الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالضغوط النفسية التي يعانيها افراد المؤسسة الامنية الفلسطينية ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد ٣٠ (٨) .
١٤. الصاوي احمد ، سارة عبد الستار ، (٢٠٢٢)،برنامج قائم على نموذج تيباك (TPACK) لتنمية التمييز التدريسي والتفكير السابر لدى الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية، مجلة كلية التربية ، جامعة عين الشمس ، مصر الجديدة ، القاهرة ، العدد ١٣٥ .
١٥. الضمور ، محمد مسلم ، (٢٠١٢) ، فاعلية الذات الاكاديمية ، ورقة عمل منشورة ، الموقد ، مصر.
١٦. عباس ،محمد خليل وآخرون (٢٠١٤) مدخل الي مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،ط٥،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ، الاردن
١٧. عطية ، محسن علي ، (٢٠٠٩) ،الجودة الشاملة والجديدة في التدريس ، عمان ، دار الصفاء.
١٨. عطية ، ومحسن علي (٢٠١٠) البحث العلمي في التربية ، مناهجه ، ادواته ،وسائله ،ط١،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن .
١٩. العنزي ، دلال فرحان ، الفضلي ، انعام عبد الرحمن ، الشمري، احمد شلال ، (٢٠٢٢)، تقييم برنامج تدريبي قائم على نموذج تيباك (TPACK) من خلال دمج المعرفة التكنولوجية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي من قبل طالبات كلية التربية الاساسية ، مجلة التربية ، كلية التربية بالقاهرة ، جامعة الازهر ، العدد١٩٥ ، الجزء (١).

٢٠. كمال، مرفت محمد، و شتات، رباب محمد، (٢٠١٨)، فعالية استراتيجية مقترحة في ضوء نظرية التعلم المستند الى جانبي الدماغ على التحصيل ومهارات التفكير البصري والكفاءة الذاتية لدى طالبات المرحلة الاعدادية، مجلة تربويات الرياضيات . ٢١ (١).
٢١. محمد، هناء عبد الحميد، (٢٠١٨)، تصور مقترح لبرنامج تدريبي في ضوء نموذج تباك TPACK لتنمية كفاءاته ومهارات التدريس الابداعي لدى معلمي علم النفس قبل الخدمة، كلية التربية جامعة بنما، المجلد الرابع والثلاثون، العدد السابع .
٢٢. محمود، شوقي حساني، (٢٠١٤)، تقنيات تكنولوجيا العليم، المجموعة العربية للتدريب والنشر، مصر، القاهرة، ط ١.
٢٣. مراد، عبد القادر، (٢٠٠٥)، معلم الصف وأصول التدريس الحديث، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٤. المصري، نيفين عبد الرحمن، (٢٠١١)، قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة جامعة الازهر بغزة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الازهر بغزة، فلسطين .
٢٥. المعاينة، عبد العزيز، والحليبي، عطا الله، عبد اللطيف بن حمد، (٢٠٠٥)، مقدمة في أصول التربية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
٢٦. ميخائيل، امطانيوس نايف، (٢٠١٥)، القياس والتقييم النفسي والتربوي، ط١، دار الاعصار العلمي للنشر، عمان، الاردن .
٢٧. ناجي، انتصار محمود محمد، (٢٠١٦)، فاعلية برنامج قائم على منحنى TPACK البيداغوجيا لتنمية مهارات التفكير في التكنولوجيا لدى طالبات جامعة الأقصى بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة .
٢٨. نايت، سلمان، واخرون، (٢٠٠٤)، المقاربة بالكفاءات، ط١، دار الامل للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.
- مصادر اجنبية

١. Bandura, A. (١٩٨٧) Social foundations of thought and action: A social-cognitive theory. N J: print ice- Hall.
٢. Bandura, A (١٩٩٨): Self – efficacy in H. Fridman (ed), Encyclopedia of mental Health, San Diego, Academic press.
٣. Archambault, L& Crippen, K. (٢٠٠٩). Examining TPACK among K-12 Online Distance Educators in the United States. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, ٩, ٧١-٨٨, Available at; <http://www.citejournal.org/vol9/iss1/general/article2.cfm>
٤. Bandura, Albert ,Pastorelli, Concetta ,Bararanelli Claudio ,Caprara Gian Vittorio, Journal of personality and social psychology, ٧٦ (٢) fer , ١٩٩٩.
٦. -Craw, M (٢٠١٧). What Is TPACK Theory and How Can It Be Used in the Classroom? Available at; <https://www.mheducation.ca/blog/what-is-tpack-theory-and-how-can-it-be-used-in-the-classroom/>

٧. -Durdu, L. & Dag, F. (٢٠١٧). Pre-Service Teachers' TPACK Development and Conceptions through a TPACK-Based Course. Australian Journal of Teacher Education, ٤٢(١١), ١٥٠-١٧١. Available at; <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2017v42n11.10>
٨. HOSH, Laying, , B. (٢٠٠٦),the foundation for Excellence: in situational effectiveness report, south carolin the south Carolina commission for higher education. University of South Carolina.
٩. Jimoyiannis, A. (٢٠١٠) , Developing a Technological Pedagogical Content Knowledge Framework for Science Education Implications of a Teacher Trainers. Preparation Program Computers & Education .
١٠. Lowder, L,S.,(٢٠١٣). Building Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) among pre-service teachers in a science methods course using action research. Doctor of education, university of Florida.
١١. Mkoehler,A. (٢٠١٧). ASU wins AACTE's Innovative Use of Technology Award for Integration of TPACK ,Published on February ١٥, ٢٠١٧, Availableat;<http://edprepmatters.net/2017/02/arizona-state-university-to-win-aacte-award-for-infusing-technology-in-methods-courses/>
١٢. Ndongfack,M. (٢٠١٥). Teacher Profession Development on Technology Integration Using the Mastery of Active and Shared Learning for Techno-Pedagogy (MASLEPT) Model, Creative Education, Vol.٦ No.٣, March ٩, ٢٠١٥.
١٣. Rosenberg, J. M., Greenhalgh, S. P., & Koehler, M, J. (٢٠١٥). Aperformance Assessment of Teacher's TPACK Using Artifacts from ٢١ Digital Portfolios. In Society for Information Technology & Teacher Education International Conference(Vol.٢٠١٥, No.١, pp.٣٣٩٠-٣٣٩٧).
١٤. Schommer-Aikins, M. (٢٠٠٨). Applying the theory of an epistemological belief system to the investigation of students' and professors' mathematical beliefs. knowledge, and beliefs. epistemological studies across diverse cultures, New York: springer.
١٥. Wetze,K.& Marshall,S.(٢٠١٢). TPACK goes to sixth grade - Lessons from a middle school teacher in a high technology access classroom. Journal of Digital Learning in Teacher Education,Volume ٢٨ Number ٢, ISTE (International Society for Technology in Education), ٨٠٠.٣٣٦.٥١٩١ (U.S. & Canada) .

١٦. A. Srinivasacharlu,(٢٠١٩), “Continuing Professional Development (CPD) of Teacher Educators in ٢١st Century,” Shanlax Int. J. Educ., vol. ٧, no. ٤, doi: ١٠.٣٤٢٩٣/education.v٧i٤.٦٢٤.
١٧. Zimmerman, B. (٢٠٠٠). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. Contemporary Educational-Psychology, ٢٥(١), ٨٢-٩١.

