

الدافعية المعرفية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين في مدارس المتفوقين في مدينة الموصل

عمر عبد السلام بكر محمود

مديرية تربية نينوى

mrb٥٦٠٦١@gmail.com

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة مستوى الدافعية المعرفية والذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين والتعرف على العلاقة بين الدافعية المعرفية والذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين في مدينة الموصل مركز محافظة نينوى وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث) وتكونت عينة البحث من (١٢٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية اعتمد الباحث في مقياس الدافعية المعرفية المعد من قبل (الشمري، هشام جاسم، ٢٠٠٩) والمؤلف من (٤٦) فقرة واعتمد مقياس الذكاء الاجتماعي المعد من قبل (ضمياء، ابراهيم وآخرون، ٢٠١٠) والمؤلف من (٣٠) فقرة وقد تم استخراج الصدق بطريقة الصدق الظاهري للمقياس وتم التحقق من ثبات الاداتين بطريقة إعادة الاختبار وألفا كرونباخ واستخدم الباحث مجموعة من الوسائل الاحصائية معاملة ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد توصل الباحث لمجموعة من النتائج.

- ١- يوجد مستوى من الدافعية المعرفية بشكل عام
- ٢- توحيد مستوى من الذكاء الاجتماعي بشكل عام
- ٣- توجد علاقة ارتباطية بين الدافعية المعرفية والذكاء الاجتماعي دالة احصائياً
- ٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوى الذكاء الاجتماعي وفق لمتغير الجنس (ذكور - اناث) ولصالح الذكور
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوى الدافعية المعرفية وفق لمتغير الجنس (ذكور- اناث)

Abstract

The current research aims to know the level of cognitive motivation and social intelligence among outstanding students and to learn about the relationship between cognitive motivation and social intelligence among outstanding students in the city of Mosul, the center of Nineveh Governorate, according to the gender variable (males - females). The research sample consisted of (120) male and female students from the first stage. In secondary school, the researcher adopted the Cognitive Motivation Scale (Al-Shammari, Hisham Jassim, 2009), which consists of (46) items, and adopted the Social Intelligence Scale prepared by (Dhamia, Ibrahim, et al., 2010), which consists of (30) items. The validity was extracted using the apparent validity method for the scale. The stability of the two tools was verified using the Cronbach's Alpha retest method, and the researcher

used a set of statistical methods, Pearson's correlation coefficient, the second test for one sample, the second test for two independent samples, and the researcher reached a set of results.

- ١- There is a level of cognitive motivation in general
- ٢- Unifying the level of social intelligence in general
- ٣- There is a statistically significant correlation between cognitive motivation and social intelligence
- ٤- There are statistically significant differences between males and females in the level of social intelligence according to the gender variable (males - females) and in favor of males.
- ٥- There are no statistically significant differences between males and females in the level of cognitive motivation according to the gender variable (males - females)

الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث

أصبح الاهتمام بتنمية الطاقات البشرية مطلباً ملماً في عصرنا الحالي والمتميز بالانفجار المعرف وبتدويمومة وسرعة التغير، ولا شك أن فئة المتفوقين تعد طاقة هائلة تستوجب الرعاية بها والحرص على استثمار إمكانياتها وقدراتها على أوسع نطاق، خدمة للمجتمع في شتى المجالات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية، والمساهمة في تقدمه وتحقيق الرفاهية لابنائهم. ونتيجة لذلك نشطت الدراسات المتعددة حول شخصية المتفوقين طاقات هائلة تستوجب الرعاية بها والحرص على استثمار إمكانياتها وقدراتها في أوسع نطاق. لذلك دأبت المؤسسات التعليمية في مختلف دول العالم بالاهتمام بهذه الفئة من الطلبة، وتوفير الرعاية المتكاملة والمناسبة لهم بهدف تنمية قدراتهم واستعداداتهم وإمكانياتهم، والعمل على استثمار طاقاتهم واشهار افضل مآلديهم، انطلاقاً من إيمانهم بأن هذه الفئة من الطلبة لها ادواراً مهمة وقيمة في جميع المجالات والتخصصات التي تغطي احتياجات الدول وقيمة في جميع المجالات والتخصصات التي تغطي احتياجات الدول في ظل التحديات التي تواجهها ولمواجهة التحديات المستمرة، ومن الضروري ان يتمتع الطالب بمستوى ذكاء مرتفع ليكون قادراً على التفاعل مع الآخرين ويؤدي ادواره التربوية، على اساسه، ويبين مستقبله وآماله، ولا تكمن الأهمية في وجود مستوى ذكاء فقط لكن في كيفية استغلاله والاستفادة منه في حياة الطالب العلمية والعملية.

ثانياً: أهمية البحث

يستخدم مصطلح الطلبة المتفوقين ليشير الى الطلبة ممن لديهم قدرات واستعدادات خاصة تؤهلهم للتميز في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية، أو الأدبية، أو الفنية، أو الرياضية، أو الاجتماعية، أو التكنولوجية وغيرها، وتؤهل الطالب ليكون ضمن اعلى مستوى من الأداء وتتمايز هذا الفئة عن الطلبة العاديين في مجالات التحصيل الدراسي أو مجالات النشاط المختلفة، كما أن لديهم قدرات خاصة على الابتكار والتحصيل والتقدم السريع في المهام الموكولة لهمك ويهتمون بممارسة الأنشطة الجماعية بتفوق والتكيف الاجتماعي، كما يتميزون بخصائص عقلية ومعرفية وسلوكية تختلف عن اقرانهم في مراحل مبكرة من

النمو ويتميزون بخصائص انفعالية وسلوكية كالشعور بالخوف المبكر والثقة العالية بالنفس كما ان مفهوم الذات ينمو مبكراً لديهم (النسور، ٢٠٢١، ٦٢٠).

ان الدافعية المعرفية تعد من احد الامور المهمة للسعي في نجاح الطلبة وانه كلما قوى الدافع المعرفي تزداد الجهود المبذولة في عملية التعليم، وأن مستوى الدافع المعرفي يرتفع بشكل ملحوظ فيما تكون الافعال المطلوبة من الطلبة ميسرة يصل الدافع الى المستوى المطلوب وانه يتناقص كلما كانت الاعمال المطلوبة صعبة (الزغلول، ٢٠١٦، ١٢٧).

للدافعية المعرفية دور مهم في زيادة مستوى الطلبة وانتاجاتهم في كافة المجالات الدراسية والانشطة التي تواجهها، فلا بد من الانتباه للحفاظ على رفع مستوى الدافعية المعرفية للطلبة لتحقيق التقدم في دراستهم وهذا يضع مسؤولية كبيرة على المعلمين والمدرسين للحفاظ على تنمية الدافع المعرفي في جميع الجوانب الدراسية حتى لا تضعف او تلين بسبب تأثير ظروف البيئة كما ان الدافعية المعرفية لها اهمية كبيرة في عمليات التعلم والانجاز والأداء إذ إن الافراد الذين لديهم قدر كافي من الدافع هم أكثر دافعية للتعلم وأكثر ميل للإنتباه موازنة بزملائهم ممن لديهم دافعية معرفية منخفضة لذلك إن الافراد الذين لديهم دافعية معرفية عالية يكونون في العادة أكثر ميل الى البحث وطلب المساعدة وأكثر جدية في محاولة فهم المهمات التعليمية وجعلها ذات معنى بدلاً من التفاعل معها بشكل سطحي (ياس، ٢٠١٩، ٢٤٥).

ان الدافعية المعرفية تساعد الطلبة على تحديد الكثير من توجهات الطلبة، مثل الرغبة في الدراسة والانجاز وتحديد الاهداف والاتجاهات والميول، وتعمل هذه المتغيرات بوصفها قوى تهم زيادة قدرة الطلبة على تحصيل المعرفة والفهم، وتقع على عاتق المؤسسات التربوية مهمة تهيئة الظروف المناسبة لتنمية الدافعية المعرفية لدى الطلبة لتحقيق الأهداف التربوية على المدى البعيد (عباس، ٢٠٢، ٣٦٦).

وهناك من يرى من العلماء ان الدافعية المعرفية والتحصيل العلمي تتشكل لدى الطلبة والافراد بفضل عوامل خارجية ترجع إلى عوامل التنشئة الاجتماعية ودور الاسرة و الوالدين والاصدقاء حيث تساهم كل هذه العوامل بصورة مباشرة في التنمية الدافعية وحب المعرفة واستكشافها وتزداد كلما زاد الدعم والتعزيز المادي والمعنوي الذي تقدمه الاسرة والآخرين للأفراد وتشجيع روح التعاون والتنافس الصحيح ويضيف آخرون ان طبيعة التوقعات والاعتقادات المرتبطة بخبرات الفشل والنجاح التي طورها الأفراد من خلال خبراتهم السابقة بالمواقف الحياتية والاجتماعية التي لها تأثير كبير إضافي لتنمية الدوافع وحب المعرفة والتفوق والتحصيل (الزغلول، ٢٠٠٦، ٢٣٩).

ان تأثير دراسة الدافعية المعرفية على السلوك تأثير كبير ومباشر ولا يقتصر على السلوك الظاهر وانما يتعداه الى تأثير على العمليات العقلية كالانتباه والتذكير وكذلك في عمليتي التذكر والنسيان، ويمكن استخدام اسلوب العلاج المعرفي لمعالجة مشكلة تنحصر الدافعية نحو المعرفة والتعلم على افتراض ان المشكلة تنحصر في التشوه المعرفي الادراكي للأبنية المعرفية المكونة للمشكلة وادراك المشكلة بصورة مجزأة على أنها تتكون من عدة عناصر إضافة الى فشل الطالب في استيعاب المجال الادراكي للمشكلة وكيفية تنظيم عناصر المجال الادراكي للمعلومة المعرفية الجديدة (توق وآخرون، ٢٠٠٥، ٢٢٤).

أن الدافعية المعرفية تسهم في زيادة الطلبة المتفوقين على الذكاء الاجتماعي، من خلال مساعدتهم في السيطرة بشكل افضل على بيئتهم الاجتماعية، وتزيد وعيهم حول وجهات نظر جديدة ومتقدمة في حل المشكلات التي تواجههم، وبناء علاقات اجتماعية جديدة ومتنوعة مع الآخرين مما يزيد فاعليتهم، وقدراتهم على التفوق، ويمكن القول ان الذكاء الاجتماعي يرتبط مع الدافعية المعرفية فهو يساعد في حال وجوده بمستويات جيدة لدى الطلبة المتفوقين على تحفيز علاقاتهم بالآخرين، وتساهم الدافعية المعرفية في تطوير

مجموعة من الكفاءات التي ترتبط بالذكاء الاجتماعي وتساهم في تطويره، كالتفكير وإدارة الذات والعلاقة مع الآخرين (الوليدي، ٢٠١٧، ٢١٢).

ويعد الذكاء الاجتماعي على درجة بالغة من الأهمية، لارتباطه بقدرات الفرد على بناء علاقة اجتماعية، فالعلاقات الاجتماعية تعتبر جزءاً مهماً في حياة كل فرد في الأسرة والعمل والحياة الاجتماعية بشكل عام، ويكون قادراً على تكوين علاقات اجتماعية ويؤدي الذكاء الاجتماعي دوراً مهماً في العملية التعليمية، ويشكل مفتاحاً للنجاح فيما سواه أكان ذلك مؤسسات التعليم المدرسي أو الجامعي بين أطراف العملية الثلاث (الإدارة- المعلم- الطلبة) أو خارجها مع البيئة والمجتمع المحيط بالمؤسسة التعليمية فالشخص الذكي اجتماعياً يتصرف وفقاً للمعايير الأخلاقية في المجتمع الذي يعيش فيه، لأنه إذا تصرف خلافاً لها من عادات وتقاليد اكتسب عداوات مع من يعيش معهم وله بهم صلة دائمة، وأثارة بذلك استيائهم وهو أم لا يعمل به الشخص الذكي ولا يقبل هو لأنه هد من يتصرف طبقاً لتقاليد المجتمع الموروثة والنظم الاجتماعية السائدة وما فيها من قيم أخلاقية (العريان، ٢٠١٠، ٦١).

إن صفت الذكاء الاجتماعي عند الطالب يجعله معرضاً للاضطرابات النفسية الخطيرة كالاكتئاب، الاضطرابات الفسيولوجية، اضطراب العلاقات الشخصية، الشعور باليأس المكتسب، إذ إن الذكاء الاجتماعي أحد المحددات الأساسية للصحة النفسية الإيجابية، حيث يظهر دور الذكاء الاجتماعي في التفاعل مع الآخرين والانسجام مع الناس ومعرفة الأمور الاجتماعية حساسية لتأثيرات أعضاء مجموعة وكذلك الاستبصار بأمزجة الآخرين (الخرجي، ٢٠١٠، ٣٢٢).

الذكاء الاجتماعي هو أحد أنماط الذكاء المؤثرة في تعامل الفرد بفاعليه مع الآخرين، حيث أشار ثورنبايك إلى أنه يتضمن القدرة على فهم الناس والتعامل معهم، والتصرف في المواقف الاجتماعية وتبعاً لذلك فإن أصحاب هذه القدرة يحيون التواصل مع الناس وكسب الأصدقاء والتحدث معهم وسرد القصص والنكت والاذكيات اجتماعياً لديهم القدرة على جعل الآخرين يشعرون تجاههم بالارتياح والطمأنينة كما إن الذكاء الاجتماعي يساعد الفرد على تطوير التعايش مع الآخرين ويستعمل في حل المشكلات الخاصة بالحياة الاجتماعية (أبو الأنوار، ٢٠١١، ٣).

ثالثاً: أهداف البحث الحالي :

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١- التعرف على مستوى الدافعية المعرفية لدى الطلبة المتفوقين .
- ٢- التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين .
- ٣- التعرف على العلاقة الارتباطية بين الدافعية المعرفية والذكاء الاجتماعي .
- ٤- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الدافعية المعرفية والذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

رابعاً: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلبة (طلاب - طالبات) ثانويات المتفوقين الثمان في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) ولكلاً الجنسين (ذكور وإناث)

خامساً: تحديد المصطلحات

أولاً: الدافعية المعرفية

وعرفه كل من :

١- عريفج (٢٠٠٠): الرغبة المستمرة في الحصول على المعرفة والفهم والاتقان وحل المشكلات عريفج، ٢٠٠٠، ١٥٣).

٢- صديق (٢٠١٤): الرغبة الدائمة عند الفرد في البحث عن المعلومات والحرص على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة والترحيب في سبيل الحصول عليها واستخدام الاستراتيجيات الذهنية المختلفة التي تساعد الفرد على استخدام وتشغيل قدراته باقصى فاعيلة والاهتمام والشغف بالافكار (صديق، ٢٠١٢، ٣٤٩).

٣- كوهين (١٩٥٥): هي تلك الحاجة الى فهم البيئة المحيطة والتكوين المعقول لها التعريف الاجرائي للدافعية المعرفية: هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس الدافعية المعرفية

ثانياً: الذكاء الاجتماعي

١- كاردنر (١٩٩٥): انه القدرة على ادراك المجالات المزاجية للآخرين والتمييز بينهما وادراك نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم (Gardiner, ١٩٩٥, ٧٢)

٢- ثورنرايك: القدرة على فهم الرجال، والنساء، والاولاد، والبنات، والتحكم فيهم و إدارتهم والتصرف بفضيلة في العلاقات الانسانية (الدسوقي، ٢٠٠٨، ٨٣).

٣- قنيطرة (٢٠١٦): قدرة الفرد على الفهم الجيد لسلوك الافراد، والاستجابة بشكل لائق مع الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة (الدميني واخرون، ٢٠٢٢، ٨٠٦).

التعريف الاجرائي للذكاء الاجتماعي: هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس الذكاء الاجتماعي .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

١- الدافعية المعرفية

يعد موراي (Murray, ١٩٣٨) اول من قدم مفهوم محدداً للدافع المعرفية فقد تمكن من تقديم قائمة مبدئية من عشرين حاجة اساسية ملمة أعتبرت أساسية من تنظيم مكون الدافعية المعرفية واعتبر ان الحاجات التي تؤثر في المتعلمين هي الحاجات التي تؤثر في العادات الدراسية وكيفية تنظيمها وكان موقفة من هذه الحاجات انها مفهوم افتراضي ومبنية على اساس فسلجي لانها تتضمن قوة كيميائية في الدماغ وتوجه كل القدرات العقلية والادراكية للانسان تتضمن (المعرفة، الحاجة الى الاستكشاف والارتياح، الرغبة في القراءة والسعي للمعرفة، حب الاستطلاع، طرح الاسئلة) والتي اعتبرت هذه الابعاد أساسا في بناء مقاييس الدافع المعرفي للطلبة (محمود، ٢٠٠٤، ٥٠).

مكونات الدافعية المعرفية

١- الاصرار المعرفي: يقصد به تفضيل الفرد للأنشطة العقلية التي تتطلب تفكيراً وتعلمه لنقاط القوة والضعف .

٢- التقيد المعرفي: يقصد به تفضيل الفرد للانشطة العقلية المعقدة كذلك تفضيلة للتعامل مع المشكلات المعقدة على السهلة.

٣- الثقة المعرفية: يقصد بها الاندماج مع الانشطة العقلية

أبعاد الدافعية المعرفية

١- رغبة الفرد بالحصول على المعلومات بسرعة.

٢- زيادة الحصول على المعرفة.

٣- خوض المخاطرة في سبيل الحصول على المعرفة (الشمري، ٢٠٠٩، ٣٤).

٢- النظرية التي فسرت الدافعية المعرفية :

أ- نظرية التنافر المعرفي او الاتساق المعرفي

اذ طور ليون فستنجر (Leoun Fstinger, ١٩٥٧). نظرية التنافر المعرفي التي تنص على انه عندما يكون هناك تناقض بين معتقدتين او عمليتين او بين معتقد وعمل فأنا نعتد على حل النزاع والتناقضات والمضمون هو انه اذا استطعنا خلق المقدار المناسب من عدم التوازن فان هذا سيؤدي الى تغير في نماذج التفكير والتي ستؤدي بدورها الى تقبل اكثر من سلوك وتقصد بالسعي نحو المنطقية والاحظر والاتساق وعدم التناقض بحيث لا تتعارض العمليات المختلفة بعضا مع البعض الاخر وهذا ما يسميه فستنجر التالف او الاتساق المعرفي وتدعى نظرية التنافر المعرفي ان الصراع او التناقض الموجد بين معرفتين او اكثر يؤدي بالشخص الى الشعور بالتوتر وعدم الارتياح مما يدفعه الى القيام بسلوك من شأنه ان يقلل من وحدة التوتر الذي يعاني منه (محمد، ٢٠١٩، ٨).

ب- نظرية كاسيو و بيتي (Cacioppo & Petty) في الدافعية المعرفية اشار كاسيو الى وجود

فروق فردية بي المتعلمين في ميلهم للاستغراق والاستمتاع في نشاط معرفي مجهود عقلياً، واخترنا

ان المتعلمين من ذوي الدافع المعرفي العالي يميلون بصورة طبيعية الى البحث عن المعلومات

والى اكتسابها والى التفكير بها وتأملها ليفهموا الميزان والعلاقات في عالمهم، في حين يمتاز

المتعلمون من ذوي الدافعية المعرفية المنخفض الى الاعتماد على الاخرين وان المتعلمين من ذوي

الدافعية المعرفية العالي لديهم اتجاهات ايجابية نحو الميزات والمهام التي تتطلب انشطة عقلية

معقدة، واكثر بحث عن المعرفة، واكثر تفكيراً بالمهام التي تستلزم التفكير بالمشكلة وحلها

بموازاتهم مع اقرانهم من ذوي الدافع المعرفي المنخفض (عباس، ٢٠٢٠، ٣٦٧).

ثانياً: الإطار النظري للذكاء الاجتماعي

١- الذكاء الاجتماعي :

يعد الذكاء الاجتماعي أحد انواع الذكاء الانساني الذي يشمل عدد من انواع الذكاء كالذكاء التجريدي،

والذكاء الاجتماعي، و ثم الذكاء العاطفي، والذكاء الجمالي، ومن ثم الذكاء العلمي والذكاء الاجتماعي يتمثل

بقدره الفرد على الانسجام والتألف مع الاخرين وكسب تعاونهم اثناء التفاعل معهم ويتجلى مفهوم الذكاء

الاجتماعي في قدرة الافراد على ربط وبناء علاقات ايجابية مع الغير والتفاعل مع الناس وفهمهم. ولعب

ادوار قيادية ضمن المجموعات وحل الخلافات بين الافراد فهم يرغبون بالتواصل مع الاخرين وكسب

الاصدقاء وسرد القصص والنكتة داخل المجموعات.

مكونات الذكاء الاجتماعي

١- الاداء الاجتماعي : هو السلوك الفعلي في المواقف الاجتماعية الذي طبيعته المنخفضة المتبادلة.

٢- الكفاءة الاجتماعية : هي القدرة الخاصة للشخص على التعامل مع الآخرين بطريقة ملائمة، اي القدرة على التعرف بشكل فعال اجتماعياً.

ابعاد الذكاء الاجتماعي

- ١- الاهتمام الاجتماعي: ميول الشخص الى مجموعة اجتماعية .
- ٢- المهارات الاجتماعية: استخدام مهارات التفاعل الكفاء مع الآخرين.
- ٣- مهارات التعاطف: فهم افكار ومشاعر الآخرين والتعاطف معهم .
- ٤- القلق الاجتماعي: قلق الفرد وخبرته في مختلف المواقف الاجتماعية (الدسوقي، ٢٠٠٨، ٨٥).

٢- النظريات التي فسرت الذكاء الاجتماعي

١- نظرية ثورنديك

يعد ثورنديك اول من قدم الذكاء الاجتماعي لديه متكون من عدد كبير من العناصر او العوامل متصل فكل اداء عقلي عبارة عن عنصر منفصل منتقل الى حد ما عن بقية العناصر الاخرى غير انه قد يشير مع كثير من العناصر في بعض المظاهر وهو لا يؤمن بشيء اسمه الذكاء العام وقد توصل ثورنديك الى وجود ثلاث انواع من الذكاء هي الذكاء المجرد والذكاء الميكانيكي والآخر الذي يتمثل في القدرة على التواصل مع الآخرين وتشكل العلاقات الاجتماعية، والذي أطلق عليه الذكاء الاجتماعي (كريمه، ٢٠١٩، ٦٠).

٢- نظرية أبو حطب ١٩٧٣

لقد صاغ ابو حطب نظريته الانموذج الرباعي للعمليات المعرفية في صورتها الاولية عام ١٩٧٣ ثم ظهرت بشكل اكثر تطوراً في عام ١٩٨٨ وقد صنف الذكاء الى ثلاث انواع هي الذكاء المعرفي والوجداني والاجتماعي، مطلقاً من تصورة ان الذكاء دالة نشاط الشخصية ككل، وفي المرحلة الثانية لتطور نظريته فإنه صنف الذكاء الى ذكاء موضوعي واجتماعي وشخصي وبتضح في تعلقه بالعلاقات الاجتماعية بين الاشخاص، ويتم التعامل معه بطريق الفحص المتبادل او الفحص بالمشاركة والتي تتضمن المعاشة والتفاعل مع الآخرين .

٣- نظرية هوارد كاردنر (Cardner، ١٩٨٣)

أشار كاردنر مفهوم جديد للذكاء الانساني بأن الانسان يمتلك عدة انواع من الذكاء تصل الى سبعة انواع ثم اضاف عام ١٩٩٥ نوعاً ثامناً أسماه الذكاء العاطفي الطبيعي يؤكد ان كل فرد يحمل الذكاءات الثمانية هذه وتعمل هذه الذكاءات الثمانية معاً بطرق فريدة ويمكن تطوير الذكاءات فأن كل فرد يمتلك السعة على تطوير الذكاءات الثمانية بمستوى عالٍ من الاداء (الخرجي، ٢٠١٠، ٣٢٧).

دراسات سابقة

اولاً الدراسات الخاصة بالدافعية المعرفية

١- دراسة التكريتي (٢٠١١)

(التفكير المنطقي وعلاقته بالدافع المعرفي وحل المشكلات عند الطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية) هدفت الدراسة الى قياس مستوى التفكير المنطقي والدافع المعرفي عند الطلبة المتفوقين دراسياً والتعرف على مستوى الدافع المعرفي وفقاً لمتغير الجنس والتخصص تكونت عينة البحث(٥٠٠) طالب وطالبة اختيرت بالطريقة العشوائية من المدارس الثانوية استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينة واحدة، معامل الفا كرونباخ) اظهرت النتائج

ان الطلبة يتمتعون بمستوى من الدافعية المعرفية مستوى جيد وجود فرق دال احصائياً تبعاً للتخصص ولصالح الفرع العلمي وجود فرق دال احصائياً تبعاً للجنس لصالح الاناث (التكريتي، ٢٠١١).

٢- دراسة تشان (١٩٩٦، Chan)

Motirational orientation and metacognitive Abilities of intellectually. التوجهات الدافعية والقدرات ما بعد المعرفة للطلبة المتفوقين عقلياً اجريت الدراسة في استراليا وهدفت الى المقارنة بين التوجه الدافعي والقدرات ما بعد المعرفة للطلبة المتفوقين مع الطلبة ذوي انجاز عادي وشملت عينة الدراسة (١٤٣) طالباً من المرحلة السابقة من المدارس المتفوقين مقابلها (١٤٣) من الطلبة ذوي انجاز عادي من الذين يدرسون في مدارس شاملة ومن اهم النتائج التي توصلت اليها البحث ان الطلبة المتفوقين ثقة عالية من سيطرتهم الذاتية وقد اوضحوا معرفتهم باستراتيجيات التعلم وانجزوا مستويات اعلى في القدرة على القراءة (محمد، ٢٠١٩، ٢٠).

ثانياً: الدراسات الخاصة بالذكاء الاجتماعي

١- بو جلال (٢٠٢١)

(الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ المتفوقين دراسياً بمرحلة التعليم المتوسط) هدفت الدراسة التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى المتفوقين دراسياً بمرحلة التعليم المتوسط في ضوء متغيري الجنس والمستوى العلمي ولتحقيق هذه الاهداف تم استخدام المنهج الوصفي ومقياس الذكاء الذي أعده سيليفر واخرون (٢٠٠١) بعد تطبيقه على عينة من المتفوقين دراسياً وبلغ عددهم (١٦٧) طالب وطالبة اختيرت بطريقة العينة القصدية في ثلاث مؤسسات تربوية وقد توصل الباحث الى النتائج الآتية:

- وجود مستوى متوسط من الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين وفقاً لمتغير الجنس
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين وفقاً لمتغير المستوى العلمي الدراسي

٢- النور (٢٠٢١)

(درجة اسهام اليقضة العملية بالذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز)

هدف البحث الى تحقيق من درجة اسهام اليقضة العقلية بالذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين في مدارس التميز ولتحقيق اهداف البحث تم تطبيق البحث على عينة بلغت (٣٠١) طالباً وطالبة وتم تطور مقياسين وهما مقياس اليقضة العقلية والذكاء الاجتماعي وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس وتوصل الباحث الى النتائج الآتية :

- ان الطلبة المتفوقين يتميزون بمستوى ذكاء اجتماعي عالي
- يوجد فرق دال احصائياً وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور
- لا يوجد فرق دال احصائياً بين المتغيرين وفقاً للتخصص (النور، ٢٠٢١)

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يتضمن وصف مجتمع البحث وعينته والأدوات المستخدمة فيه واستخراج الصدق والأدوات وثباتها والوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة البيانات احصائياً.

أولاً: مجتمع البحث

يتضمن البحث الحالي جميع الطلبة المتفوقين في المدارس الثمان للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) بواقع (٤) مدارس للبنين و(٤) مدرسة للبنات وعلى الجانبين الأيمن والأيسر متمثلاً بـ (٢٨٨٠) طالب وطالبة

ثانياً: عينة البحث

العينة: هي مجموعة جزئية من وحدات المجتمع بحيث تمثل المجتمع أفضل تمثيل. تم سحب عينة عشوائية بسيطة من مدرستين (ثانوية الحدباء للمتفوقين / وثانوية ام الربيعين للمتفوقات) تتكون من (١٢٠) طالب وطالبة بواقع (٦٠) طالب و(٦٠) طالبة وحسب الجدول (١) يوضح ذلك. حصل الباحث على الاحصائيات من شعبة البحوث والدراسات التربوية من مديرية تربية نينوى وذلك بتاريخ (٤ / ١١ / ٢٠٢٣).

جدول (١)

جدول توزيع الطلبة حسب الجنس

المجموع	العدد	المدرسة
١٢٠	٦٠	ثانوية الحدباء للمتفوقين
	٦٠	ثانوية ام الربيعين للمتفوقات

أدوات البحث:

أولاً: الدافعية المعرفية

تبنى الباحث مقياس الدافعية المعرفية المعد من قبل (الشمري، هشام جاسم، ٢٠٠٩) والمكون من (٤٦) فقرة وتم استخراج الصدق والثبات.

١- الصدق

هو درجة الصحة التي يقيس بها الاختبار ما نريد قياسه الذي يتحدد بمقدار ما يقيس ماوضع لاجلة. استخدم الباحث الصدق الظاهري حيث تم عرض فقرات الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين من الاساتذة المختصين للتأكد من صلاحية الفقرات والبدائل وقد حصلت على نسبة اتفاق ٨٤% وقد تم قبول المقياس بجميع فقراته.

٢- الثبات

اجراء الاختبار على مجموعة من الطلبة بلغ عددهم (٣٠) طالب وطالبة ثم اعادة اجراء نفس الاختبار على نفس المجموعة ويتم مقارنة الدرجات بلغ (٠,٨١)

للتحقق من ثبات الأداة تم استخدام طريقة معامل الفايكرونباخ فدلنت النتائج أن قيمه معامل الفايكرونباخ ٠,٨٣ وهي قيم مناسبة جداً للثبات.

ثانياً: الذكاء الاجتماعي

لقد تبنى الباحث مقياس الذكاء الاجتماعي المعد من قبل (ضمياء، ابراهيم واخرون ٢٠١٠) والمكون من (٣٠) فقرة وتم استخراج الصدق والثبات كما يلي:

١- الصدق

الصدق الظاهري حيث تم عرض فقرات الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين من الاساتذة المختصين للتأكد من صلاحية الفقرات والبدايل حيث وصلت نسبة اتفاق ٨١% وقد تم تعديل بعض فقرات المقياس بناء على مقترحاتهم.

٢- الثبات

للتحقق من ثبات الأداة تم استخدام طريقة إعادة الاختبار وذلك بتطبيق الأداة على عينة بتاريخ (٢٠٢٣/١٢/١٩) وبعد مرور اسبوعين تم تطبيق الاداة على نفس العينة وذلك بتاريخ (٢٠٢٤/١/٤) بلغت (٣٠) طالب وطالبة اختيرت بطريقة عشوائية بلغ معامل الثبات (٠,٨٢) وهو ثبات جيد يمكن الاعتماد عليه في البحوث .

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية

١-الاختبار التائي لعينة واحدة .

٢-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٣- معامل ارتباط بيرسون .

٤- الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط

٥- معامل الفايرونيباخ

الاداة	العدد	اعادة الاختبار	الفاكرونيباخ
الدافعية المعرفية	٣٠	٠.٨١	٠.٨٣
الذكاء الاجتماعي		٠.٨٢	٠.٨٦

الدافعية المعرفية :
التمييز

الفقرات	مجموعة عليا ٢٧		مجموعة دنيا ٢٤	
	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري
١	٢.٨٨٣٧	٠.٨٤٦٠١	٢.٠٥٨١	٠.٩٩٨٢٩
٢	٣.٩٠٧٠	٠.٣٦٣٩٠	٣.٣٠٢٣	١.٠١٨٣٠
٣	٣.٣١٤٠	٠.٨٧١٢٦	٢.٩٠٧٠	١.١٢٣٣١
٤	٣.٨٨٣٧	٠.٥١٨٣٤	٢.٦٨٨٤	٠.٩٤٢٣٩
٥	٣.٨٠٢٣	٠.٥٢٧٣٦	٣.٠٩٣٠	١.١٣٣٧٤
٦	٣.٨٩٥٣	٠.٣٧٦٦٤	٣.٢٦٧٤	١.٠٤٥١٥
٧	٢.٦١٦٣	٠.٩٦٠٠١	٢.٢٢٠٩	١.٠١٠٥٥
٨	٣.٢٩٠٧	١.٠٢٧٤٦	٢.٢٤٤٢	١.٠١٦٧٥
٩	٢.٩٠٧٠	٠.٩٨٩٦٩	٢.٠٦٩٨	٠.٩٦٧٦٠
١٠	٣.٢٤٤٢	٠.٩١٩٥٤	٢.٢٥٥٨	١.١٢٩١٤
١١	٣.٠٦٩٨	١.١٩٥٩٨	٢.٦٣٩٥	١.١١٥٨٠

الفقرات	مجموعة عليا ٢٧		مجموعة دنيا ٢٤		ت
	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	
١٢	٣.٥١١٦	٠.٨٩١٠٦	٢.٩٤١٩	١.٠٢١٥٩	٣.٨٩٨
١٣	٣.١٥١٢	١.٠٠٠٢١	٢.٣٢٥٦	٠.٩٩٩٣٢	٥.٤١٥
١٤	٣.٨٤٨٨	٠.٣٩١٦٠	٣.٢٤٤٢	١.٠٠٥١٢	٥.١٩٨
١٥	٣.٨٠٢٣	٠.٤٠٠٥٨	٢.٣٣٧٢	٠.٩٤٠٧٢	١٣.٢٨٩
١٦	٣.٧٧٩١	٠.٥٤٠١٨	٢.٣٤٨٨	١.٠٠٣١٤	١١.٦٤١
١٧	٣.٩٠٧٠	٠.٣٩٤٩١	٢.١٩٧٧	١.٠٨٢٧٠	١٣.٧٥٤
١٨	٣.٨٨٣٧	٠.٣٢٢٤٤	٢.٠٦٩٨	١.٠٤٩٢٧	١٥.٣٢٥
١٩	٣.٨٦٠٥	٠.٣٨٠٨٠	٢.٢٤٤٢	١.٠٠٥١٢	١٣.٩٤٥
٢٠	٣.٧٦٧٤	٠.٥٠١١٦	٢.٠٩٣٠	١.٠٤٧٤٤	١٣.٣٧٣
٢١	٣.٨٣٧٢	٠.٤٠١٧٧	٢.٠٨١٤	٠.٩٣٥٧٦	١٥.٩٨٩
٢٢	٣.٩٥٣٥	٠.٢١١٨٣	٢.١٥١٢	٠.٩٦٤٢٧	١٦.٩٣٠
٢٣	٣.٨١٤٠	٠.٤٩٧٣٣	٢.٠٩٣٠	٠.٩٢٨٣٥	١٥.١٥٤
٢٤	٣.٨٦٠٥	٠.٤١٠٥٣	٢.٣٢٥٦	١.١٨٢٦٤	١١.٣٧٠
٢٥	٣.٧٣٢٦	٠.٤٩٥٢٦	٢.٣٣٧٢	٠.٩٨٩٤٨	١١.٦٩٤
٢٦	٣.٨٠٢٣	٠.٤٨٠٦٨	٢.٣١٤٠	١.١٠٨٩١	١١.٤٢٠
٢٧	٣.٧٢٠٩	٠.٥٦٦٧٥	٢.٤٤١٩	١.١٣٣٥٠	٩.٣٦٠
٢٨	٣.٨٢٥٦	٠.٥٥٧١٣	٢.٣٩٥٣	١.١٥٠٧٤	١٠.٣٧٤
٢٩	٣.٧٠٩٣	٠.٥٠٥٦٥	٢.٤٠٧٠	٠.٩٦٢٥٧	١١.١٠٨
٣٠	٣.٧٦٧٤	٠.٥٤٦١٠	٢.١٦٢٨	١.٠٩٣٩٥	١٢.١٧١
٣١	٣.٦٥١٢	٠.٦٤٦٥٧	٢.٢٧٩١	١.٠٢٥٠٠	١٠.٥٠٠
٣٢	٣.٧٦٧٤	٠.٥٢٤١١	٢.١٨٦٠	١.٠٥٧٣٢	١٢.٤٢٧
٣٣	٣.٧٧٩١	٠.٤٧٠٣٢	٢.١٧٤٤	١.٠٤٢٥٣	١٣.٠١١
٣٤	٣.٨٤٨٨	٠.٤٧٣٢٢	٢.١٢٧٩	٠.٩٥٥٤٤	١٤.٩٦٨

الفقرات	مجموعة عليا ٢٧		مجموعة دنيا ٢٧		ت
	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	
٣٥	٣.٨٠٢٣	٠.٤٥٥٥٥	٢.٢٤٤٢	٠.٩٠٦٦٦	١٤.٢٤١
٣٦	٣.٩٤١٩	٠.٢٣٥٣٨	٢.٠٩٣٠	١.٠٠١٥٠	١٦.٦٦٦
٣٧	٢.٨٣٧٢	٠.٩٥٦٢٢	١.٩٥٣٥	٠.٩٦٩٠١	٦.٠٢٠
٣٨	٣.٨٩٥٣	٠.٣٧٦٦٤	٢.٧٧٩١	١.١٩٢١٤	٨.٢٨٠
٣٩	٣.٨٠٢٣	٠.٤٢٨٩٥	٢.٦٠٤٧	١.١٨١٠٢	٨.٨٣٩
٤٠	٣.٦٧٤٤	٠.٦٠٢٧٨	٢.٦٠٤٧	١.٢٤٨٨٠	٧.١٥٤
٤١	٣.١٢٧٩	٠.٨٥١٢٥	٢.٤٦٥١	١.١٦٥١٦	٤.٢٦٠

١١.١٤٣	١.١٧٣٤١	٢.١٥١٢	٠.٦١٧١٣	٣.٧٤٤٢	٤٢
٦.٢٢٥	١.٠٠١٣٠	٢.٣٣٧٢	٠.٨٢٧٧٠	٣.٢٠٩٣	٤٣
٤.٥٣٥	١.٢١٤٣٧	٢.٧٦٧٤	٠.٧٩٣٠١	٣.٤٧٦٧	٤٤
٣.٥٩٤	١.٠٤٨٥٥	٢.٤٧٦٧	١.١١٤٥١	٣.٠٦٩٨	٤٥
٦.٨٣٩	١.١٩٣٢٣	٢.٨١٤٠	٠.٦١٠١١	٣.٨٠٢٣	٤٦

ت الجدولية : ٢٠٠٨ عند ٠.٠٥ و ٥٢

الاذكاء الاجتماعي :

التمييز

ت	مجموعة دنيا ٢٧		مجموعة عليا ٢٧		الفقرات
	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	
٧.٠٨٥	١.١٣٦٠٨	٣.٢٨٧٠	٠.٩٢٧٧٧	٤.٢٨٧٠	١
٦.٥٩٢	٠.٨٩٠٨٥	١.٨٠٥٦	٠.٩٠٥١٦	٢.٦١١١	٢
٦.٩٥٤	١.٠٣٩٠٤	١.٧٩٦٣	١.٠٣٥٢١	٢.٧٧٧٨	٣
٥.٣٢٦	١.٣٧٩٦٥	٣.٦١١١	٠.٩٩٠٤٤	٤.٤٨١٥	٤
٤.١٨١	١.٣٢١٩٦	٣.٤٩٠٧	١.٠٣٦٧١	٤.١٦٦٧	٥
٧.٢٨٤	١.٤٤٩٣٦	٢.٩٥٣٧	١.٠٣٩٠٤	٤.٢٠٣٧	٦
١٠.٨٦٥	٠.٩٠١٧١	٢.١١١١	٠.٦٨٧١٢	٣.٢٩٦٣	٧
٥.٨٣١	١.٠٧٦٩٥	٣.٧٨٧٠	٠.٨٤٦٤٧	٤.٥٥٥٦	٨
٨.٣٣٤	١.٣٧٢٨٣	٣.٣٢٤١	٠.٧٨٥٨٢	٤.٥٩٢٦	٩
٤.١٩١	١.٢٦٠٤٧	٤.٠٠٠٠	٠.٨٤٠٩٣	٤.٦١١١	١٠
٨.٥١٣	١.١٩٥٧٥	٢.٠٠٩٣	١.٣٥٦٨٥	٣.٤٩٠٧	١١
٦.٣٩٨	١.٢٣٨٤١	٢.٢١٣٠	١.٢٧١٢٤	٣.٣٠٥٦	١٢
٥.١٣٠	١.٤٥٨٦٧	٣.٠٥٥٦	١.٢٣٨٠٣	٤.٠٠٠٠	١٣
٥.٧٥٤	٠.٨٥٤٢٠	١.٤٠٧٤	١.٣٩٨٥٩	٢.٣١٤٨	١٤
٧.١٢١	١.٢٥١٧٩	٢.٣٨٨٩	١.١٩٣٤٧	٣.٥٧٤١	١٥
٥.٩٨٥	٠.٩٧٣٥٢	١.٩٢٥٩	١.١١٣٥٠	٢.٧٧٧٨	١٦
٧.٣٠٨	١.٢١٢١٤	٢.٢٣١٥	١.٤٩٢١٩	٣.٥٨٣٣	١٧
٧.٤٧٢	١.٢٦٤٠٤	٢.٥١٨٥	١.٢٣٠٨٤	٣.٧٨٧٠	١٨
٤.٣٠٧	١.١٤١٥٥	١.٨٧٩٦	١.٥٤٥٧٤	٢.٦٧٥٩	١٩
٧.٣٨٢	٠.٨٩٩٩٨	١.٨٨٨٩	١.١٤٩٥٩	٢.٩٢٥٩	٢٠
٤.٦٦٦	١.٢٥٢٩٠	٢.٩٨١٥	١.٢٥٥٥٢	٣.٧٧٧٨	٢١
٥.٢٨٠	١.٣٥٦٠٨	٣.٤٥٣٧	١.٠٧٦٥١	٤.٣٣٣٣	٢٢
١٠.٢٨٠	١.٠٧٥٠٦	١.٩٤٤٤	١.١٩٨٣٩	٣.٥٤٤٤	٢٣
٧.٨٥٣	٠.٨٢٤٦٧	١.٥٤٦٣	٠.٩٧١٥١	٢.٥٠٩٣	٢٤
٨.٤١٤	٠.٨٤٧٨٥	١.٤٧٢٢	١.٠٣٥٢١	٢.٥٥٥٦	٢٥

الفقرات	مجموعة عليا ٢٧		مجموعة دنيا ٢٧		ت
	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	
٢٦	٤.٢٢٢٢	١.٠٦١٩٤	٣.٤٣٥٢	١.٢٥٥٠٧	٤.٩٧٥
٢٧	٣.٧٨٧٠	١.٢٨٢٨٩	٢.٣٩٨١	١.٣٥٩٩١	٧.٧٢١
٢٨	٤.٣٥١٩	٠.٩٨٨٨٦	٣.١٧٥٩	١.٢٩٥٧٨	٧.٤٩٧
٢٩	٤.٤٤٤٤	٠.٨٦٨٢٧	٣.٣٦١١	١.٢٦٣٨٦	٧.٣٤٢
٣٠	٤.٣٧٩٦	٠.٩٧٣٦٥	٣.١٩٤٤	١.٤٣٦٨٩	٧.٠٩٦

ت الجدولية : ٢٠٠٨ عند ٠.٠٥ و ٥٢

الفقرات	معامل الارتباط	الاختبار الثاني	الفقرات	معامل الارتباط	الاختبار الثاني
١	٠.٣٧٨	٨.١٤٥	١٦	٠.٢٥١	٥.١٧٣
٢	٠.٢٨٤	٥.٩٠٩	١٧	٠.٣٨٠	٨.١٩٦
٣	٠.٢١٧	٤.٤٣٥	١٨	٠.٣٨٣	٨.٢٧٢
٤	٠.٢٨٠	٥.٨١٩	١٩	٠.٢٤٥	٥.٠٤١
٥	٠.٢٣٦	٤.٨٤٥	٢٠	٠.٤٨٢	١٠.٩٧٥
٦	٠.٣٨٢	٨.٢٤٦	٢١	٠.٢٤٤	٥.٠١٩
٧	٠.٢٨٣	٥.٨٨٦	٢٢	٠.٢٦٨	٥.٥٥٠
٨	٠.٣٠٣	٦.٣٤٣	٢٣	٠.٢١١	٤.٣٠٦
٩	٠.٣٨٥	٨.٣٢٢	٢٤	٠.٢٢١	٤.٥٢١
١٠	٠.٢١٣	٤.٣٤٩	٢٥	٠.٦٨٣	١٨.٦٥٥
١١	٠.٤٤٠	٩.٧٧٥	٢٦	٠.٢٥٩	٥.٣٥٠
١٢	٠.٣٦٤	٧.٧٩٧	٢٧	٠.٣٨٩	٨.٤٢٤
١٣	٠.٣٠٠	٦.٢٧٤	٢٨	٠.٣٩٨	٨.٦٥٥
١٤	٠.٣٣٩	٧.١٨٩	٢٩	٠.٣٨٥	٨.٣٢٢
١٥	٠.٣٤٢	٧.٢٦١	٣٠	٠.٣٣٧	٧.١٤١

ت الجدولية : ١٩٨٧ عند ٠.٠٥ و ٩٨

الاتساق

الفقرات	معامل الارتباط	قيمة ت	الفقرات	معامل الارتباط	قيمة ت
١	٠.٣٣٢	٣.٤٨٤	٢٤	٠.٥٨١	٧.٠٦٧
٢	٠.٣٥٦	٣.٧٧١	٢٥	٠.٦٥٥	٨.٥٨١
٣	٠.٢٠٨	٢.١٠٥	٢٦	٠.٥١٣	٥.٩١٦
٤	٠.٢٥٧	٢.٦٣٣	٢٧	٠.٥٥٩	٦.٦٧٤
٥	٠.٣٢٤	٣.٣٩٠	٢٨	٠.٥٥٦	٦.٦٢٢
٦	٠.٣٠٥	٣.١٧٠	٢٩	٠.٦٠٣	٧.٤٨٣
٧	٠.٢٧٥	٢.٨٣٢	٣٠	٠.٥٦٤	٦.٧٦١

٧.٥٨١	٠.٦٠٨	٣١	٣.٤٩٦	٠.٣٣٣	٨
٧.٨٤٣	٠.٦٢١	٣٢	٣.٦٢٧	٠.٣٤٤	٩
٨.٥١٣	٠.٦٥٢	٣٣	٣.٥٩١	٠.٣٤١	١٠
٧.٨٦٤	٠.٦٢٢	٣٤	٣.٩٠٦	٠.٣٦٧	١١
٨.٤٢٢	٠.٦٤٨	٣٥	٢.٥٠٢	٠.٢٤٥	١٢
٣.٦٩٩	٠.٣٥	٣٦	٢.٩٨٨	٠.٢٨٩	١٣
٦.٥٥٣	٠.٥٥٢	٣٧	٣.٤٤٩	٠.٣٢٩	١٤
٥.٥٢٠	٠.٤٨٧	٣٨	٦.١٧١	٠.٥٢٩	١٥
٤.٥٥٥	٠.٤١٨	٣٩	٨.٥٨١	٠.٦٥٥	١٦
٢.٥٨٩	٠.٢٥٣	٤٠	٩.٥١٦	٠.٦٩٣	١٧
٢.٠٩٥	٠.٢٠٧	٤١	٧.٥٨١	٠.٦٠٨	١٨
٣.٨٥٧	٠.٣٦٣	٤٢	٧.٢١٥	٠.٥٨٩	١٩
٢.٤٦٩	٠.٢٤٢	٤٣	٩.٠٠٨	٠.٦٧٣	٢٠
٤.٩٦١	٠.٤٤٨	٤٤	١٠.١٨٢	٠.٧١٧	٢١
٣.٤١٤	٠.٣٢٦	٤٥	٨.٤٩٠	٠.٦٥١	٢٢
٢.٥٢٣	٠.٢٤٧	٤٦	٧.٢٧٢	٠.٥٩٢	٢٣

ت الجدولية : ١.٩٨٧ عند ٠.٠٥ و ٩٨

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها الباحث ومن ثم مناقشتها

الهدف الاول

قياس مستوى الدافعية المعرفية لدى الطلبة المتفوقين

لاجل تحقيق هذا الهدف تم قياس مستوى الدافعية المعرفية لدى افراد العينة البالغ عددهم (١٢٠) طالب وطالبة فظهرت النتائج المتوسط الحسابي قدره (١٣٨,٢٨٣٣) ودرجة انحراف معياري قدره (٢١,٨٧١٧٤) ومتوسط فرضي للمقياس البالغ (١١٥) درجة تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة فأظهرت النتائج ان القيمة التائية المسحوبة بلغت (١١,٦٦١) درجة وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١١٩) ويشير الى وجود فرق دال معنوياً بين المتوسط المحقق والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا يدل الى ان مستوى الدافعية المعرفية لدى الطلبة لديهم مستوى من الدافعية بشكل عام والجدول (١) يوضح ذلك

جدول(١) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى الدافعية المعرفية

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				الجدولية	المحسوبة
١٢٠	١٣٨.٢٨٣٣	١١٥	٢١.٨٧١٧٤	١١.٦٦١	١.٩٨٠ (٠.٠٥)(١١٩)
يوجد فرق دال					

ويرجع ذلك لما يتلقفه هذه الفئة من الطلبة من الرعاية والاهتمام داخل هذه المؤسسات التربوية من كادر تدريس ذو اختصاص و عناية كبيرة للطلبة

الهدف الثاني

قياس مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين لاجل تحقيق هذا الهدف تم قياس مستوى الذكاء الاجتماعي لدى افراد العينة البالغ عددهم (١٢٠) طالب وطالبة فأظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي قدره (١٠٣,٢٥٠٠) ودرجة انحراف معياري قدره (١١,٧١٥٢٨) ومتوسط فرضي للمقياس البالغ (٩٠) درجة تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة فأظهرت النتائج ان القيمة التائية المسحوبة بلغت (١٢,٣٨٩) درجة وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة (١١٩) ويشير الى وجود فرق دال معنويًا بين المتوسط المتحقق والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا يدل ان مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة مستوى من الذكاء بشكل عام والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى الذكاء الاجتماعي للعينة الكلية

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
١٢٠	١٠٣,٢٥٠٠	٩٠	١١,٧١٥٢٨	١٢,٣٨٩	١,٩٨٠	يوجد فرق دال
					(٠,٠٥)(١١٩)	

ويرجع ذلك الى كمية الخدمات التربوية والعناية الكبيرة التي يحصل عليها ولاء الطلبة من الكادر التربوي

الهدف الثالث

التعرف على العلاقة الارتباطية بين الدافعية المعرفية والذكاء الاجتماعي استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين الدافعية المعرفية والذكاء الاجتماعي لدى الطلبة معامل ارتباط (٠,٩٨٠) و دلالة (٠,٠٥) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٥,٣٨٢) والقيمة التائية الجدولية (١,٩٨٠) توجد علاقة دالة احصائياً ارتباطية ذات دلالة احصائية والجدول (٣) بين ذلك

الجدول (٣)

العلاقة بين الدافعية المعرفية و الذكاء الاجتماعي بشكل عام

العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
		المحسوبة	الجدولية	
١٢٠	٠,٤٤٤	٥,٣٨٢	١,٩٨٠	توجد علاقة دالة

مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) .

الهدف الرابع

التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الدافعية المعرفية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث) تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و القيمة التائية المحسوبة للدافعية المعرفية لكل من الذكور والاناث اذ بلغ متوسط درجات الذكور والبالغ عددهم (٦٠) طالباً على مقياس الدافعية المعرفية (١٣٩,٧٨٣٣) وانحراف معياري قدره (٢٠,٥٧٨١٦) درجة في حين بلغ متوسط درجات الاناث والبالغ عددهم (٦٠) طالبة (١٣٦,٧٨٣٣) درجة وانحراف معياري قدره (٢٣,١٦٩٣٠) درجة اذ بلغت القيمة

التائية المحسوبة (٠,٧٥٠) درجة وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى دال احصائياً بين الذكور والاناث في مستوى الدافعية المعرفية . جدول ٤ بين ذلك.

الجدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى الدافعية المعرفية وفق متغير الجنس

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
لا يوجد فرق دال	١,٩٨٠	٠,٧٥٠	٢٠,٥٧٨١٦	١٣٩,٧٨٣٣	٦٠	ذكور
	(٠,٠٥)		٢٣,١٦٩٣٠	١٣٦,٧٨٣٣	٦٠	إناث

الهدف الخامس

التعرف على الفروق الفردية ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث)

تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للذكاء الاجتماعي لكل من الذكور والاناث اذا بلغ متوسط درجات الذكور والبالغ عددهم (٦٠) طالباً على مقياس الذكاء الاجتماعي (١٠٦,٠٥٠٠) وانحراف معياري قدره (١١,٩٦٨٠٧) درجة في حين بلغ متوسط درجات الاناث والبالغ عددهم (٦٠) طالبة (١٠٠,٤٥٠٠) درجة وانحراف معياري قدره (١٠,٨٤٦٢٧) درجة اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٦٨٦) درجة وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (١١٨) وتدل النتائج انه يوجد فرق دال احصائياً بين الذكور والاناث وفقاً لمتغير الذكاء الاجتماعي ولصالح الذكور يوجد فرق دال ويرجع ذلك الى ان الحرية التي تعطي للذكور من قبل الاسرة والمجتمع ومنهم حرية التعرف في الحياة اليومية على عكس الاناث الذين يكون اكثر تعقيداً من الذكور و جدول (٥) يوضح ذلك

الجدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى الذكاء الاجتماعي وفق متغير الجنس

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال لصالح الذكور	١,٩٨٠	٢,٦٨٦	١١,٩٦٨٠٧	١٠٦,٠٥٠٠	٦٠	ذكور
	(٠,٠٥)		١٠,٨٤٦٢٧	١٠٠,٤٥٠٠	٦٠	إناث

الفصل الخامس

التوصيات

- ١- العمل على توفر المصادر العملية والمراجع وزيادة عدد المكتبات والكتب والمجلات العلمية والثقافية لتستوعب اكبر عدد من الطلبة

- ٢- تنشيط الدافعية المعرفية للطلبة وحب الاستطلاع والاكتشاف للطلبة وتوفير الدعم المادي والمعنوي وتنشيط المسابقات والنشاطات العلمية
- ٣- التوسع في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة والتوسع في استخدام الحاسوب والانترنت .

المقترحات

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مدارس ومراحل اخرى منها (مدارس المتميزين، ومدارس الموهوبين) ولكلا الجنسين
- ٢- اجراء دراسة مماثلة مع متغيرات اخرى منها (الدافعية المعرفية وعلاقتها بالبيئة والاسرية او التحصيل الدراسي او اليقظة العقلية)
- ٣- اجراء دراسة مماثلة مع متغيرات اخرى منها (الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالعنف او التفكير الناقد او مهارات الاتصال)

المصادر

- ١- النور، الحارث مصطفى، ٢٠٢١، درجة اسهام اليقظة العقلية بالذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز، جامعة الازهر، كلية التربية، مجلة التربية، العدد ١٩١، الجزء الخامس.
- ٢- الزغلول، عمان عبدالرحيم، ٢٠١٦، مبادئ علم النفس، عمان، ط٦، دار الكتاب الجامعي، الاردن.
- ٣- ياس، اسماء سعد، ٢٠١٩، مستوى الدافع المعرفي لدى طالبات المرحلة الاعدادية، مجلة الفتح، العدد التاسع والسبعون.
- ٤- عباس، حيدر جليل، ٢٠٢٠، قياس الدافعية المعرفية لدى طلبة الجامعة المستنصرية، جامعة واسط، مجلة كلية التربية، العدد الرابعون، الجزء الاول.
- ٥- الزغلول، عماد عبدالرحيم، ٢٠٠٦، مبادئ علم النفس التربوي، جامعة الموصل.
- ٦- توك، مرعي واخرون، ٢٠٠٥، اسس علم النفس التربوي، دار الفكر للطباعة، ط٢، القاهرة
- ٧- الوليدي، علي، ٢٠١٧، اليقظة العقلية وعلاقتها بالسعادة النفسية لدى طلبة جامعة الملك خالد، مجلة جامعة الملك خالد، العدد ٢٨
- ٨- العريان، سمير عطية، ٢٠١٠، عادات العقل ومهارات الذكاء الاجتماعي المطلوبة لمعلم الفلسفة والاجتماع في القرن الحادي والعشرين، مجلة كلية التربية، المجلد ٣٤، العدد ٢، جامعة طنطا، مصر
- ٩- الخزرجي، ضمياء ابراهيم واخرون، ٢٠١٠، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات، مجلة ديالى، العدد السابع والرابعون
- ١٠- ابو الانوار، عادل، ٢٠١١، تنمية واستغلال مهارات الذكاء الاجتماعي: كيف تجعل علاقتك سلاحاً لنجاحك، مكتبة الشريف ماس للنشر والتوزيع، ط١، القاهرة، مصر
- ١١- عريفيج، سامي سلفي، ٢٠٠٠، مقدمة في علم النفس التربوي، دار الفكر، عمان.
- ١٢- صديق، مروة سيد فحجي. ٢٠١٤. اثر استخدام المدخل البصري المكاني في تدريس العلوم للتلاميذ عند مدارس الصم وضعاف السمع مجلة الفيوم للعلوم التربوية والتقنية، كلية التربية، جامعة الفيوم، مجلد ٣، جزء ٢، مصر.

- ١٣-الدسوقي، محمد غازي. ٢٠٠٨. الذكاء الاجتماعي لمشرفي الانشطة التربوية قدرة فائقة في النجاح المهني، دار المكتبي الجامعي الحديث، مصر.
- ١٤-الدميني، احمد عبدالله واخرون. ٢٠٠٢. الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية في جامعة صنعاء، مجلة جامعة البيضاء، مجلد ٤، العدد٢.
- ١٥- عثمان، كمال مصطفى ٢٠١٤. مقياس دافعية الانجاز، مجلة القراءة والمعرفة، مجلد٥١. العدد٢، مصر.
- ١٦- بكر، عمر عبدالسلام، ٢٠١٤. المثابرة وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل. العراق.
- ١٧-زيدان، رقية محمد. ٢٠٢٢. التثمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، جامعة سبها، كلية الاداب، قسم علم النفس.
- ١٨-محمود، احمد محمد نوري، ٢٠٠٤. قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل، كلية التربية، الموصل.
- ١٩-الشمري، هشام جاسم. ٢٠٠٩. الدافع المعرفي وعلاقته باستراتيجيات التعلم لدى طلبة المرحلة الاعدادية، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم، بغداد.
- ٢٠-العائب، كريمة. ٢٠١٩. الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى المتفوقين دراسياً، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الشهيد حسمة، قسم علوم تربية.
- ٢١-عتيفي، جميلة. ٢٠١٥. الذكاء الاجتماعي وعلاقته بمبادرة الاتصال التنضيمي بالجامعة الجزائرية، جامعة محمد خضير، كلية العلوم الانسانية، قسم علوم الاجتماع.
- ٢٢-التكريتي، ايمان صدام. ٢٠١١. التفكير المنطقي وعلاقته بالدافعية المعرفية وحل المشكلات لدى الطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية، جامعة بغداد، كلية تربية ابن رشد.
- ٢٣-ريمه، يوسف محمد. ٢٠١٩. الدافع المعرفي لدى طالبات كلية التربية بنات، جامعة القادسية، كلية التربية بنات، قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
- ٢٤-بوجلal، سهيلة. ٢٠٢١. الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين دراسياً بمرحلة التعليم المتوسط، مجلة افكار وافاق، المجلد٩، العدد٢، جامعة محمد بو ضياف.

٢٥. Gardner, H.(١٩٩٥): In telligence: Multiple perspectives, New york.

الملاحق

مقياس الدافعية المعرفية بصيغته النهائية

عزيزي الطالب ...

عزيزتي الطالبة ...

تحية طيبة...

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مشاعرك الذاتية نحو مواقف عامة تتعلق بطبيعة سلوك الفرد لذا ارجوا معاونتكم بالإجابة عن المقياس بصدق بعد قراءتك لكل فقرة من فقرات المقياس بكل عناية وموضوعية وذلك وصع علامة (✓) تحت البديل المناسب لوجهة نظرك، علما ان هذه الاجابة لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها سوا الباحث ولا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة ولايجوز ترك اي فقرة دون اجابة ولا داعي لذكر الاسم

مع الشكر والتقدير
طريقة الإجابة :

ت.	الفقرات	ينطبق علي درجة كبيرة	ينطبق علي درجة متوسطة	ينطبق علي درجة قليلة	لا ينطبق علي
١.	أطلع على بعض المصادر حال انتهائي من تحضير واجباتي المدرسية				
٢.	اطلع على المصادر العلمية في حال انتهائي من تحضير واجباتي المدرسية				
٣.	أحرص على حضور النشاطات العلمية				
٤.	أرغب بالمراسلات العلمية ضمن اختصاصي.				
٥.	أستمتع في متابعة الظواهر العملية التي نعيشها				
٦.	أشعر بالسعادة عند أنجازي نشاطا علميا.				
٧.	أشارك برغبة في دورات تعلم الحاسوب.				
٨.	أعتقد أن التعلم مدى الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع.				
٩.	أتابع التقارير والبحوث العلمية من وسائل الاعلام.				
١٠.	أشارك زملائي في كتابة البحوث العلمية.				
١١.	أستفد من الوسائل الحديثة في الحصول على المعرفة.				
١٢.	أستفسر باستمرار عن الظاهر العلمية التي نعيشها.				
١٣.	أتابع البرامج التفاضلية العلمية باستمرار.				
١٤.	أسعى للحصول على المصادر العلمية.				
١٥.	أشارك تلقائيا لتقصي الاجابة عن الاسئلة التي تثار.				
١٦.	ألجأ لاستثارة أسئلة متنوعة لكشف الغموض عن بعض الحقائق العلمية داخل الدرس.				
١٧.	أناقش أصدقائي بعد مشاهدة فلم علمي واجتماعي.				
١٨.	يثير اهتمامي الجديد في مجال العلم والمعرفة.				
١٩.	أقبل وأفكر بما حولي.				
٢٠.	أفترض الحلول والتفسيرات حول القضايا التي تثير تساؤلاتي.				
٢١.	أكتفي بما تضمنه الكتب المقررة لأضمن الحصول على المعرفة التي أريدها.				

لا ينطبق علي	ينطبق علي بدرجة قليلة	ينطبق علي بدرجة متوسطة	ينطبق علي بدرجة كبيرة	الفقرات	ت.
				أتابع البرامج التلفزيونية التي تعرض حقائق جديدة عن الانسان والكون.	٢٢.
				اتقصى الحقائق من مصادرها الأصلية.	٢٣.
				أطبق التجربة لاكتشاف الحقيقة العلمية.	٢٤.
				أحاول الأمام بكل ما يتعلق بتخصصي الدراسي.	٢٥.
				أشارك زملائي في الرحلات الثقافية والترفيهية.	٢٦.
				أقبل أفكار أساتذتي كي تزداد معرفتي .	٢٧.
				انفرغ للبحث والتقصي عن الحقائق العلمية الجديدة.	٢٨.
				أبتعد عن مناقشة الأفكار الواردة من المصادر التي لا تتفق مع أفكاري.	٢٩.
				أشارك وملائي في البحث عن أسباب المشكلات وحلولها الممكنة.	٣٠.
				أتابع الاستكشافات العلمية الجديدة تنشرها المجلات العلمية .	٣١.
				أميل الى المهمات التي تستلزم القليل من التفكير.	٣٢.
				ألتقط الأفكار الجديدة التي تثير الرغبة والبحث والتقصي عن الحقائق في دروسي.	٣٣.
				لدي القدرة على التغلب على صعوبات الدراسة التي تواجهني.	٣٤.
				أسعى لأكون في مستوى الطلبة المتفوقين.	٣٥.
				أبذل جهدي في الدراسة لأجل الدراسة فقط.	٣٦.
				ألتزم النزاهة في سبيل الحصول على المعرفة.	٣٧.
				أتحمل المصاعب في البحث عن المعرفة الغامضة بالنسبة لي.	٣٨.
				أصر على متابعة طلب العلم وأن كان ذلك صعبا.	٣٩.
				أحاول ان استخدم عقلي بشكل أمثل في حل المشكلات.	٤٠.
				الظروف المعيشية لاتقف حائلا دون الحصول على المعرفة.	٤١.

ت.	الفقرات	ينطبق علي بدرجة كبيرة	ينطبق علي بدرجة متوسطة	ينطبق علي بدرجة قليلة	لا ينطبق علي
٤٢	أسعى لتوظيف المعرفة لخدمة الانسانية.				
٤٣	أتابع دراستي حتى في الظروف القاهرة التي تواجه عائلتي.				
٤٤	ابذل الوقت والجهد للوصول إلى النجاح.				
٤٥	أعمل على تطبيق المعرفة التي احصل عليها.				
٤٦	أرغب بجد ونشاط في تنمية معلوماتي.				

الباحث
م.م. عمر عبدالسلام بكر

الملحق

مقياس الذكاء الاجتماعي بصيغته النهائية

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة ...

اضع بين ايديكم مجموعة من الفقرات التي تصف الناس بها أحوالهم في المواقف الاجتماعية، نظراً لما نعهده فيكم من موضوعية وصراحة في الاجابة بما يخدم البحث العلمي، لذا نرجوا اجابتكم عن الفقرات جميعها وذلك بوضع علامة (✓) تحت واحد من البدائل الخمسة الموجودة أمام كل فقرة والذي ينطبق عليك، علماً أن الإجابة عن الفقرات لاتعني إنك على صواب أو خطأ.

ت.	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	تنطبق علي أبداً
١	أستمتع بتعليم الآخرين بشكل كبير.					
٢	أحب الانتماء إلى النوادي والجمعيات أو أي مجموعات منظمة.					
٣	أملك القدرة على قيادة المجموعة.					
٤	يسعى الآخرون لمشورتي وطلب النصيحة.					
٥	أستمتع بقضاء الوقت مع الآخرين.					
٦	لدي صداقة حميمة مع أكثر من شخص.					
٧	أستطيع حل مشاكل الآخرين.					
٨	أتعامل مع زميلاتي بدرجة عالية من الود.					

ت.	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	تنطبق علي أبداً
٩.	أحب التفكير في المشكلة بصحبة الآخرين.					
١٠.	أقبل النقد من الآخرين.					
١١.	أستطيع التعبير عن مشاعري.					
١٢.	أحترم وجهة نظر الآخرين.					
١٣.	أستطيع التفاوض مع الآخرين لحل النزاعات.					
١٤.	أتجنب الغضب عندما يوجه أحدهم اللوم إلي.					
١٥.	لدي القدرة على فهم مشاعر الآخرين.					
١٦.	أشارك الآخرين مرحهم.					
١٧.	لدي القدرة على تذكر الأسماء الموجودة					
١٨.	أقابل الاساءة بالإحسان.					
١٩.	أستطيع مواجهة الآخرين عند إرتكابي أي خطأ.					
٢٠.	أقدم يد العون لزملائي.					
٢١.	أملك قدرة الإصغاء إلى الآخرين.					
٢٢.	أميل لتقديم الهدية إلى زملائي في الصف في الوقت والمكان المناسب.					
٢٣.	أشجع الآخرين ليقوموا بعمل أفضل ما لديهم.					
٢٤.	لا أتحدث مع زملائي في أمور تزعجهم.					
٢٥.	أتعامل بلباقة مع المواقف المسببة للحرج.					
٢٦.	أفضل الألعاب و الأنشطة الجماعية على الالعاب الفردية.					
٢٧.	أحترم تعبير الآخرين عن آرائهم.					
٢٨.	لدي شعبية واسعة عند الآخرين.					
٢٩.	أعتذر للآخرين عندما أخطئ بحقهم.					
٣٠.	أكون هادئ في تعاملي مع الآخرين.					